*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 12/2019*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia** *2020/2025*

*(skrajne daty*)

Rok akademicki 2020/2021

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Seminarium magisterskie |
| Kod przedmiotu\* |  |
| nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna |
| Poziom studiów | Jednolite studia magisterskie |
| Profil | praktyczny |
| Forma studiów | niestacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | Rok IV-V. sem. 7-10 |
| Rodzaj przedmiotu | 1. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne |
| Język wykładowy | j. polski |
| Koordynator | Dr hab. Janusz Miąso, prof. UR |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących |  |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 7 |  |  |  |  | 20 |  |  |  | 2 |
| 8 |  |  |  |  | 20 |  |  |  | 3 |
| 9 |  |  |  |  | 20 |  |  |  | 6 |
| 10 |  |  |  |  | 20 |  |  |  | 8 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

☐ zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku),

zaliczenie bez oceny

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne z zakresu studiów |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| C1 | Nabycie sprawności w zakresie pracy naukowej w dziedzinie nauk społecznych – dyscyplina: pedagogika – na poziomie konstruowania pracy naukowej diagnostycznej, analityczno – syntetycznej, zależnościowej; |  |
| C2 | Nabycie maksymalnej sprawności w pracy naukowej – stawianie i analizowanie problemów, hipotez, poszukiwanie zależności, konstruowanie struktury pracy naukowej, prowadzenie badań, dobór odpowiednich metod, technik i narzędzi; wnioski z badań i postulaty pedagogiczne; |
| C3 | Nabycie maksymalnej sprawności w pisaniu pracy naukowej, czego efektem końcowym winna być napisana praca naukowa, praca magisterska |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK­\_01 | W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie terminologię używaną w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, jej źródła, miejsce oraz zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych, a także miejsce pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej w systemie nauki oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi; | PPiW.W19 PPiW.W20 |
| EK\_02 | W zakresie umiejętności absolwent potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, w tym wybrane modele i koncepcje pedagogiczne, oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych, w celu dokonania analizy i interpretacji złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i kulturowych, a także motywów i wzorów ludzkiego zachowania; | PPiW.U18  PPiW.U19 |
| EK­\_03 | W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do refleksji, w tym krytycznej oceny, odnośnie do poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz wykazywania umiejętności uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego w zakresie wychowania przedszkolnego oraz edukacji wczesnoszkolnej; | PPiW.K01 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka seminarium magisterskiego

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Elementy wiedzy o nauce i poznaniu naukowym – przestrzeń nauk społecznych – specyfika pedagogiki (aspekt materialny i formalny) |
| Metodologia pracy naukowej na poziomie pracy magisterskiej – stawianie złożonych problemów badawczych, diagnostycznych, poszukiwanie zależności i wnioskowanie |
| Elementy badań nad edukacją w nowym wymiarze społeczeństwa informacyjnego i kultury informacyjnej |
| Elementy hermeneutyki |
| Cele, motywy i sposób wyboru problematyki badawczej, uzasadnienie wyboru problematyki |
| Etapy postępowania badawczego |
| Przedmiot badań a problemy badawcze; konstruowanie roboczego tematu pracy w formie problemowej przy wykorzystaniu metody analityczno – syntetycznej |
| Organizacja badań własnych – dobór próby badawczej |
| Metodyka badań pedagogicznych – odpowiedni dobór metod |
| Techniki badawcze i konstruowanie narzędzi wykorzystywanych w pracy magisterskiej |
| Zasady prowadzenia długofalowych badań – ilościowych i jakościowych, synteza |
| Zasady opracowania materiału badawczego |
| Opracowanie pracy magisterskiej (struktura, przypisy, bibliografia, antyplagiat) |
| Indywidualna praca promotora z magistrantem (mistrz – uczeń) |

3.4 Metody dydaktyczne

Elementy wykładu z prezentacją multimedialną,

analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia sie  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| ek\_ 01 | Obserwacja i dyskusja w trakcie zajęć, opracowanie kolejnych części pracy, prezentacja wyników badań | Sem. |
| Ek\_ 02 | Obserwacja i dyskusja w trakcie zajęć**,** opracowanie kolejnych części pracy, prezentacja wyników badań | Sem. |
| EK­\_03 | Obserwacja i dyskusja w trakcie zajęć**,** opracowanie kolejnych części pracy, prezentacja wyników badań | Sem. |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Wykonana praca w poszczególnych semestrach i etapach badań i konstruowania pracy magisterskiej.  Końcowy efekt – gotowa praca magisterska |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające planu z studiów | 80 |
| Inne z udziałem nauczyciela  (udział w konsultacjach, egzaminie) | 40 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta – studiowanie literatury, prowadzenie badań własnych, przygotowanie i prezentacja wyników badań własnych  napisanie części teoretycznej, metodologicznej i analitycznej pracy magisterskiej | 355 |
| SUMA GODZIN | 475 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 19 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy |  |
| zasady i formy odbywania praktyk |  |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:   * Łobocki M., Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych, Kraków 2007. * Łobocki M., Metody i techniki badań pedagogicznych, Kraków 2011.  Maszke A. W., Metodologiczne podstawy badań pedagogicznych, Rzeszów 2003.  * Nowak S., Metodologia badań społecznych., Warszawa 2007, wyd. 2 * Palka S. (red,), Podstawy metodologii badań w pedagogice, Gdańsk 2010. * Pilch T., Bauman T., Zasady badań pedagogicznych. Strategie ilościowe i jakościowe, Warszawa 2001. * Pilch T, Zasady badań pedagogicznych, Warszawa 1995 * Rubacha K., Metodologia badań nad edukacja, Warszawa 2011 |
| Literatura uzupełniająca:   * Babbie E., Podstawy badań społecznych, Warszawa 2008. * Brzeziński J., Metodologia badań psychologicznych, Warszawa 2007. * Palka S., Metodologia, badania, praktyka, Kraków 2006 |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)