*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 12/2019*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia** *2022-2027*

*(skrajne daty*)

Rok akademicki 2022/2023

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Pierwsza pomoc przedmedyczna |
| Kod przedmiotu\* |  |
| Nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Spolecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna |
| Poziom studiów | jednolite studia magisterskie |
| Profil | praktyczny |
| Forma studiów | niestacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | Rok I, semestr 1 |
| Rodzaj przedmiotu | G. Organizacja pracy przedszkola i szkoły z elementami prawa oświatowego i praw dziecka oraz kultura przedszkola i szkoły, w tym w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami. |
| Język wykładowy | polski |
| Koordynator | Lek. Dominika Uberman-Kluz |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących |  |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 1 |  |  | 8 |  |  |  |  |  | 2 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

☒ zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku): zaliczenie z oceną

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Podstawowa wiedza z zakresu fizjologii, anatomii oraz rozwoju psychomotorycznego dziecka zgodnie z wymaganiami programowymi szkół ponadpodstawowych. |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Wyposażenie w podstawową wiedzę i umiejętności w zakresie przedmedycznej pomocy dziecku |
| C2 | Zapoznanie z istotą mechanizmów oddychania, połykania, krążenia, ruchu i wydalania oraz powstawania patologii w ich obrębie |
| C3 | Kształtowanie i doskonalenie wiedzy i umiejętności w zakresie rozpoznawania stanów zagrożenia życia oraz ich zapobiegania |
| C4 | Nabycie umiejętności z zakresu podstawowych zabiegów resuscytacyjnych (BLS) |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK\_01 | Scharakteryzuje zasady udzielania pierwszej pomocy dzieciom w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym w sytuacji rozpoznawania stanów zagrożenia życia. | PPiW.W09 |
| EK\_02 | Omówi sposoby zapobiegania sytuacjom zagrażającym zdrowiu i życiu dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. | PPiW.W09 |
| EK\_03 | Potrafi udzielić pierwszej przedmedycznej pomocy dziecku w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. | PPiW.U17 |
| EK\_04 | Jest gotowy do realizacji w praktyce wartości jaką jest zdrowie i upowszechniania jej wśród dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. | PPiW.K07 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
|  |

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Podstawowe zasady udzielania pomocy przedmedycznej dzieciom w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. |
| Najczęstsze urazy dziecięce w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. |
| Postępowanie w przypadku zranienia, oparzenia, urazu głowy, kręgosłupa, układu kostno-stawowego, klatki piersiowej, jamy brzusznej, utraty przytomności, zatruć substancjami chemicznymi, porażenia prądem. |
| Podstawy resuscytacji. |
| Zabezpieczenie poszkodowanego dziecka przed czynnikami zagrażającymi jego zdrowiu i życiu. |
| Choroby układu oddechowego - ciężkie zaostrzenie astmy. |
| Postępowanie w przypadku napadu padaczkowego, zakrztuszenia się i zadławienia. |
| Postepowanie w hiper- i hipoglikemii. |
| Postępowanie we wstrząsie anafilaktycznym. |
| Hiper- i hipotermia – rozpoznawanie i postępowanie. |
| Podstawowe wyposażenie apteczki pierwszej pomocy. |

3.4 Metody dydaktyczne

Ćwiczenia praktyczne, analiza przypadków, praca w grupach.

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| EK\_01 | Kolokwium | konwersatoria |
| EK\_02 | Kolokwium | konwersatoria |
| EK\_03 | obserwacja w trakcie zajęć, realizacja przydzielonych zadań w trakcie ćwiczeń | konwersatoria |
| EK\_04 | obserwacja w trakcie zajęć, realizacja przydzielonych zadań w trakcie ćwiczeń | konwersatoria |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Obecność na zajęciach: konieczna, aktywna.  Ocena końcowa: pozytywna ocena z kolokwium (forma testu) obejmującego treści programowe realizowane w ramach ćwiczeń; poprawna realizacja ćwiczeń praktycznych. |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | 8 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego  (udział w konsultacjach) | 2 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta  (przygotowanie do zajęć – poznanie literatury naukowej, wykonywanie ćwiczeń w domu, przygotowanie do kolokwium.) | 40 |
| SUMA GODZIN | 50 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 2 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | --------------------- |
| zasady i formy odbywania praktyk | ----------------------- |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:  1. Kleszczyński J. (red.): Stany nagłe u dzieci. PZWL. Warszawa 2015.  2. Goniewicz M. (red.): Pierwsza pomoc. Podręcznik dla studentów. PZWL. Warszawa 2012.  3. Jonko von Ribbeck (red.): Natychmiastowa pomoc w nagłych wypadkach dzieci. Media Rodzina. Poznań 2009.  4. Grochowska P., Żurek P. (red.): Pierwsza pomoc przedmedyczna. WSPiA. Poznań 2011. |
| Literatura uzupełniająca:  1. Łaski M. (red.): Pierwsza pomoc dla dzieci i niemowląt. Sierra Madre. 2013.  2. Mikołajczyk A. (red.): Pierwsza pomoc. Ilustrowany przewodnik. Publikant S. A. Poznań 2012.  3. Buchfelder M., Buchwelder A. (red.): Podręcznik pierwszej pomocy. PZWL. Warszawa 2011. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)