*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 7/2023*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia**2024-2026

*(skrajne daty*)

Rok akademicki 2025/2026

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Instytucje pomocy społecznej w profilaktyce następczej |
| Kod przedmiotu\* |  |
| nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | Pedagogika, specjalność: pedagogika resocjalizacyjna |
| Poziom studiów | II |
| Profil | ogólnoakademicki |
| Forma studiów | niestacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | II rok, 3 semestr |
| Rodzaj przedmiotu | specjalnościowy |
| Język wykładowy | polski |
| Koordynator | Dr Anna Mazur |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących |  |

\* *-opcjonalni*e,*zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 3 | 8 |  |  |  |  |  |  |  | 2 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

☐ zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku)

zaliczenie bez oceny

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Posiadanie wiedzy z zakresu projektowania oddziaływań profilaktycznych oraz metodologii badań pedagogicznych. |

3.cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Zapoznanie studentów z podstawowymi instytucjami pomocy społecznej, ich celami, zadaniami i podstawami funkcjonowania. |
| C2 | Zapoznanie studentów z modelami o koncepcjami oraz aksjologicznymi podstawami funkcjonowania instytucji pomocy społecznej – instytucji wsparcia, interwencji kryzysowej i uzupełniających funkcje rodziny. |
| C3 | Przekazanie studentom wiedzy na temat zasobów pomocy społecznej i instrumentach oddziaływań profilaktycznych. |
| C4 | Zapoznanie studentów z zasadami odpowiedzialności etycznej pracownika socjalnego i innych pracowników instytucji pomocy społecznej. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu  Student: | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-2) |
| EK­\_01 | Wyjaśni rolę i zadania podstawowych instytucji pomocy społecznej, realizujących zadania w zakresie profilaktyki. | K\_W08 |
| EK\_02 | Omówi strukturę polityki społecznej w Polsce w odniesieniu do obszaru prowadzonych oddziaływań i charakterystyki odbiorców tych działań. | K\_W11 |
| EK\_03 | Zaprojektuje zbiór działań profilaktycznych w odniesieniu do wybranego problemu społecznego, które może realizować wybrana instytucja pomocy społecznej. | K\_U07  K\_U09 |
| EK\_04 | Przeanalizuje przepisy prawa regulujące funkcjonowanie instytucji pomocy społecznej. | K\_U10 |
| EK\_05 | Zaprezentuje postawę odpowiedzialności za etyczność prowadzonych oddziaływań profilaktycznych, zachowa ostrożność w czasie analizowania poszczególnych zjawisk patologicznych. | K\_K02 |

**3.3Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Wyjaśnienie podstawowych pojęć: profilaktyka, profilaktyka następcza, pomoc społeczna. |
| Instytucje pomocy społecznej w Polsce ujęciu historycznym. |
| Od instytucji opieki do pomocy społecznej – kwestia pojęć czy realiów? |
| Aktualny system pomocy społecznej w Polsce- ogólne założenia. |
| Podmioty polityki społecznej. Samorząd terytorialny w pomocy społecznej. |
| Jednostki organizacyjne pomocy społecznej. |
| Instytucja pomocy społecznej – wsparcia, interwencji kryzysowej, uzupełniające funkcje rodziny. |
| Formy opieki na dziećmi i rodziną. Formy opieki na rzecz osób starszych, niepełnosprawnych, przewlekle chorych. |
| Organizacje pozarządowe w pomocy społecznej. |
| Współczesne koncepcje w profilaktyce społecznej i następczej w odniesieniu do zadań instytucji pomocy społecznej. |

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Nie dotyczy |

3.4 Metody dydaktyczne

Wykład: wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja.

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| Ek\_ 01 | praca projektowa | w |
| Ek\_ 02 | praca projektowa | w |
| Ek\_03 | praca projektowa | w |
| Ek\_04 | praca projektowa | w |
| Ek\_05 | praca projektowa | w |

* 1. Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Pozytywna ocena z przygotowanej pracy projektowej (maksymalnie 15 punktów, minimum do zaliczenia 8 pkt.); analizowane kryteria oceny:   * formalne (m.in. struktura pracy, podział zagadnień, poprawność językowa, opracowanie graficzne, edycja tekstu) – maksymalnie 0-3 pkt. * zgodność z tematem i założonymi celami – maksymalnie 0-3 pkt. * poprawność merytoryczna – maksymalnie 0-3 pkt. * sposób prezentacji – maksymalnie 0-3 pkt. * poziom nowatorstwa/innowacji projektu – maksymalnie 0-3 pkt. |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzinna zrealizowanie aktywności** |
| Godziny z harmonogramustudiów | 8 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego:  udział w konsultacjach | 10 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta  - przygotowanie do zajęć,  - przygotowanie pracy projektowej  - studiowanie literatury przedmiotowej | 10  17  15 |
| SUMA GODZIN | 60 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 2 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | Nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | Nie dotyczy |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:  Wybrane fragmenty z następujących pozycji:  Bojanowska E., Chaczko K., Krzyszkowski J., Zdebska E., *Pomoc społeczna. Idea-rozwój-instytucje,* Warszawa 2022.  Maciejko W., *Instytucje pomocy społecznej*, Warszawa 2009.  Mazur A., Wiśniewski P., *Zatrudnienie socjalne. Trwała instytucja w systemie pomocy i wsparcia dla osób zagrożonych wykluczeniem społecznym*, Janów Lubelski 2015.  Mazur A., Wiśniewski P., *Miejsce podmiotów reintegracyjnych (zatrudnienia socjalnego) w sektorze ekonomii społecznej powiatu janowskiego. Klub Integracji Społecznej w Janowie Lubelskim- edycja II* 2016r., Janów Lubelski 2016r.  Mazur A., *Rodzina z przemocą jako odbiorca wsparcia asystenta rodziny* [w:] A.Witkowska-Paleń (red.), *Przemoc w rodzinie. Pomoc, interwencja, wsparcie społeczn*e, Tychy 2016.  Mazur A., *Pomoc postpenitencjarna w sektorze ekonomii społecznej*, [w:] A.Witkowska-Paleń (red.), *Polityka społeczna w działaniu. Wybrane zagadnienia*, Lublin 2016.  Kaźmierczak T., Łuczyńska M., *Wprowadzenie do pomocy społecznej*, Katowice 1998.  Brągiel J., Bador S. (red.), *Formy opieki, wychowania i wsparcia w zreformowanym systemie pomocy społecznej*, Opole 2005.  Borzucka-Sitkiewicz K., Kowalczewska-Grabowska K., *Profilaktyka społeczna. Aspekty teoretyczno-metodyczne*, Katowice 2014. |
| Literatura uzupełniająca:  Szpringer M., *Profilaktyka społeczna : rodzina, szkoła, środowisko lokalne*, Kielce 2004.  Bielecka E. (red.), *Profilaktyka i readaptacja społeczna - od teorii do doświadczeń praktyków,* Białystok 2006.  Doliński A., Gajewska G., Rewińska E., *Teoretyczno-metodyczne aspekty korekcji zachowań : programy profilaktyczne*, Zielona Góra 2004.  Szymańska J., *Programy profilaktyczne : podstawy profesjonalnej psychoprofilaktyki*, Warszawa 2002. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-2)