*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr7/2023*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia** 2024-2026

*(skrajne daty*)

Rok akademicki 2025/2026

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Wybrane teorie przestępczości |
| Kod przedmiotu\* |  |
| Nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | Pedagogika, sp. pedagogika resocjalizacyjna |
| Poziom kształcenia | II |
| Profil | Ogólnoakademicki |
| Forma studiów | Niestacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | II, semestr 3 |
| Rodzaj przedmiotu | Specjalnościowy |
| Język wykładowy | polski |
| Koordynator | Dr Dorota Pstrąg |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących |  |

\* *-opcjonalni*e,*zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne ( jakie?) | **Liczba pkt ECTS** |
| 3 | 8 |  |  |  |  |  |  |  | 2 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

⊠zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3. Forma zaliczenia przedmiotu/ modułu(z toku)

*Egzamin*

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| *Student powinien posiadać podstawową wiedzę z zakresu: patologii społecznej, prawnych podstaw resocjalizacji, pedagogiki ogólnej, socjologii, psychologii ogólnej, biomedycznych podstaw rozwoju i wychowania* |

1. cele, efekty kształcenia, treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne
   1. Cele przedmiotu/modułu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Poznanie przedmiotu badań, specyfiki terminologicznej i podstawowych metod badawczych wykorzystywanych w naukach o przestępczości. |
| C2 | Zapoznanie studentów z wybranymi paradygmatami kryminologicznymi i tworzonymi na ich gruncie teoriami przestępczości. |
| C3 | Zdobycie wiadomości na temat podstawowych uwarunkowań i przyczyn zjawisk kryminalnych. |
| C4 | Poznanie podstawowych źródeł wiedzy na temat zjawiska przestępczości. |
| C5 | Kształtowanie profesjonalnych postaw, wobec osób wchodzących w konflikt z prawem. |

3.2 Efekty kształcenia dla przedmiotu/ modułu (*wypełnia koordynator*)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu  STUDENT: | Odniesienie do efektów kierunkowych[[1]](#footnote-2) |
| EK­\_01 | Zdefiniuje pojęcie przestępstwa, przestępczości, paradygmatu kryminologicznego, określi przedmiot badań kryminologii, dokona analizy definicji oraz wskaże zależności i związki między pojęciami. | K\_W01 |
| EK\_02 | Scharakteryzuje rolę czynników biologicznych, psychologicznych i społecznych w etiologii przestępstwa, w świetle różnych koncepcji. | K\_W06  K\_W09 |
| EK­\_03 | Przedstawi kryminogenne znaczenie zaburzonych więzi społecznych w świetle wybranych koncepcji kryminologicznych. | K\_W07 |
| EK\_04 | Dokona analizy i interpretacji teorii przestępczości, wykorzystując je do wyjaśnienia problemów pedagogiki resocjalizacyjnej. | K\_U01 |
| EK­\_05 | Oceni własny poziom wiedzy z zakresu teorii przestępczości, uzupełni i poszerzy wiadomości nabyte w trakcie zajęć poprzez samokształcenie. | K\_K01 |

* 1. **Treści programowe (*wypełnia koordynator)***

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Kryminologia jako nauka o przestępstwie, przestępcy i przestępczości - wyjaśnienie podstawowych pojęć, działy kryminologii oraz ich przedmiot badań. Źródła informacji o przestępczości**,** jej struktura i dynamika. |
| Paradygmaty kryminologiczne – kryminologia klasyczna, pozytywistyczna, antynaturalistyczna, neoklasyczna. |
| Biopsychiczny kierunek w kryminologii pozytywistycznej. |
| Socjologiczny kierunek w kryminologii pozytywistycznej. |
| Podstawowe nurty kryminologii antynaturalistycznej: teoria stygmatyzacji, nurt fenomenologiczny, konflikt społeczny (kryminologia konfliktowa i radykalna). |
| Wybrane koncepcje kryminologii neoklasycznej – koncepcja sprawiedliwej odpłaty, koncepcja wolnej woli, krytyka badania przyczyn przestępczości, podaż okazji przestępczych, ekonomiczna teoria przestępczości. |

* 1. Metody dydaktyczne

Wykład: wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną

1. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów kształcenia

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów kształcenia  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych ( w, ćw, …) |
| ek\_ 01 | Egzamin pisemny | wykład |
| Ek\_ 02 | Egzamin pisemny | wykład |
| EK­\_03 | Egzamin pisemny | wykład |
| EK\_04 | Egzamin pisemny | wykład |
| EK­\_05 | Egzamin pisemny | wykład |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Pozytywna ocena z egzaminu pisemnego. Student prezentuje wypowiedzi na 5 tematów wybranych przez egzaminatora. Wypowiedź na każdy z nich podlega punktacji, student może uzyskać od 4 do 0 punktów.  **Kryteria oceny:**  Zgodność odpowiedzi z tematem.  Zakres wiedzy zaprezentowanej przez studenta.  Umiejętność syntezy, analizy i samodzielnego formułowania wniosków.  Sposób prezentowania treści, logika wypowiedzi, używanie terminów fachowych.  Brak błędów rzeczowych i logicznych.  4 punkty – odpowiedź zgodna z tematem, wyczerpująca, samodzielna, wskazująca na zrozumienie prezentowanych zagadnień, student potrafi dokonać analizy i uogólnienia prezentowanych treści, wypowiada się w sposób logiczny, zrozumiały z wykorzystaniem specjalistycznej terminologii.  3 punkty – odtworzenie treści omawianych na zajęciach, nieznaczne braki w odpowiedzi, kryteria oceny spełnione w ok. ¾.  2 punkty – odpowiedź częściowo poprawna, występują w niej błędy rzeczowe, braki w wiadomościach, odstępstwo od tematu, kryteria oceny spełnione jedynie w połowie.  1 punkt – odpowiedź niepełna, odbiegająca od tematu lub z błędami rzeczowymi, jednak niektóre jej fragmenty są poprawne, kryteria oceny spełnione w ok. ¼  0,5 punktu - poprawne jedynie niewielkie fragmenty odpowiedzi, kryteria oceny spełnione w stopniu mniejszym niż ¼.  **Punktacja prac z egzaminu:**   * 20-18 punktów – ocena 5,0 * 17-16 punktów – ocena 4,5 * 15-13 punktów – ocena 4,0 * 12-11 punktów – ocena 3,5 * 10-8 punktów – ocena 3,0 * Poniżej 8 punktów – ocena 2,0 |

5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny z harmonogramu studiów | *8* |
| Inne z udziałem nauczyciela:  udział w konsultacjach,  udział w egzaminie. | *10* |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta (studiowanie literatury przedmiotu, przygotowanie do egzaminu) | *35* |
| SUMA GODZIN | *53* |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | *2* |

1. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU/ MODUŁU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | *Nie dotyczy* |
| zasady i formy odbywania praktyk | *Nie dotyczy* |

1. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:  Hołyst B., *Kryminologia*. Warszawa 2016  Hołyst B., *Wiktymologia*. Wyd.5, Warszawa 2020.  Jaworska A., *Leksykon resocjalizacji*, Kraków 2012.  Pospiszyl I., *Patologie społeczne i problemy społeczne,* Warszawa 2021.  Pospiszyl I., *Patologie społeczne. Resocjalizacja*. Warszawa 2008. |
| Literatura uzupełniająca:  Bielicki E., *Z problematyki resocjalizacyjnej. Patologia społeczna, patologia indywidualna, etiologia kryminalna, kara*. Bydgoszcz 2005.  Ciosek M., Psychologia sądowa i penitencjarna. Warszawa 2001.  Młodzież a współczesne dewiacje i patologie społeczne,.S. Kawula, H. Machela (red.), Toruń 2000.  Mościskier A., Natura ludzka i problem przestępczości. Warszawa 2001.  Pospiszyl K., Przestępstwa seksualne. Warszawa 2005.  Pstrąg D., Izolacja, resocjalizacja, eliminacja – przekonania społeczne dotyczące postępowania z osobami naruszającymi prawo (w:) Resocjalizacja, readaptacja i reintegracjaspołeczna – problemy, programy i perspektywy rozwoju komunikacji**,**pod red. I. Mudreckiej. Warszawa 2017.  Pstrąg D., Postawy młodzieży wobec nieletnich wchodzących w konflikt z prawem a zjawisko stygmatyzacji społecznej (w:) Przestępczość nieletnich. Aspekty psychospołeczne i prawne, J.M. Stanik,i L. Woszczak (red.), Katowice 2005. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-2)