*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 7/2023*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia** 2024-2026

*(skrajne daty*)

Rok akademicki 2025/2026

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Psychologia dziecka i rodziny |
| Kod przedmiotu\* |  |
| nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | Pedagogika; specjalność: Pedagogika Opiekuńczo-Wychowawcza |
| Poziom studiów | II |
| Profil | ogólnoakademicki |
| Forma studiów | niestacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | Rok 2, semestr 3 |
| Rodzaj przedmiotu | Przedmiot specjalnościowy |
| Język wykładowy | polski |
| Koordynator | Dr Małgorzata Marmola, dr Danuta Ochojska |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących |  |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 3 |  | 8 |  |  |  |  |  |  | 4 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

X zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku)

Egzamin

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Zaliczone zajęcia z psychologii ogólnej i psychologii rozwoju człowieka – student posiada wiedzę dotyczącą struktury życia psychicznego, przebiegu podstawowych procesów psychicznych (spostrzeganie, wyobraźnia, pamięć, uczenie się, myślenie, emocje, motywacja), a także potrafi scharakteryzować rozwój dziecka w poszczególnych okresach życia oraz wskazać czynniki prawidłowego rozwoju. |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Wprowadzenie studentów w problematykę z zakresu funkcjonowania i struktury rodziny |
| C2 | Zapoznanie z zasadami pracy z rodziną i podstawami diagnozowania systemu rodzinnego |
| C3 | Zapoznanie z problemami dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu  Student: | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK­\_01 | zdefiniuje podstawowe pojęcia z zakresu psychologii rodziny oraz rozwoju dziecka w rodzinie | K\_W06 |
| EK\_02 | wskaże czynniki kryzysogenne w poszczególnych etapach życia małżeńsko-rodzinnego oraz oddziaływania wychowawcze rodziców | K\_W07 |
| EK\_03 | scharakteryzuje potrzeby rozwojowe dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. | K\_W06, K\_W07 |
| EK\_04 | Dokona analizy przyczyn powstawania konfliktów w rodzinie i innych sytuacji trudnych | K\_U05 |
| EK\_05 | zdiagnozuje funkcjonowanie systemu rodzinnego z zastosowaniem odpowiednio dobranych narzędzi. | K\_U05 |
| EK\_06 | przewidzi skutki swoich działań w odniesieniu do rodziny | K\_K03 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Organizacja zajęć, zapoznanie z wymaganiami i literaturą przedmiotu |
| Odpowiedzialne rodzicielstwo: przygotowanie do roli matki i ojca, odpowiedzialne wychowanie dziecka w kontekście postaw rodzicielskich i technik wychowawczych. |
| Wychowanie do życia w rodzinie, założenia i cele edukacji seksualnej. |
| Rola rodziny w identyfikowaniu i rozwijaniu zdolności dziecka. Wczesne wspieranie rozwoju dziecka |
| Potrzeby dzieci o specyficznych wymaganiach edukacyjnych. Dzieci z inteligencją niższą niż przeciętna. Praca z dziećmi z deficytami parcjalnymi. |
| Wychowanie i wspieranie w rozwoju dzieci z zaburzeniami neurorozwojowymi. |
| Rodziny z dziećmi z niepełnosprawnością – relacje małżeńskie, relacje między rodzeństwem. |
| Wybrane narzędzia diagnozy systemu rodzinnego i relacji w rodzinie. |

3.4 Metody dydaktyczne

Ćwiczenia: Praca w grupach, dyskusja, elementy psychodramy

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia sie  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| ek\_ 01 | egzamin | ćw |
| Ek\_ 02 | Egzamin | ćw |
| EK\_03 | Egzamin, Praca projektowa | ćw |
| EK\_04 | Praca projektowa, dyskusja | ćw |
| EK\_05 | Praca projektowa, obserwacja w trakcie zajęć | ćw |
| EK\_06 | Obserwacja w trakcie zajęć, dyskusja | ćw |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Egzamin – test obejmujący wiedzę z literatury i ćwiczeń:  Aby zdać egzamin, student musi uzyskać 50% prawidłowych odpowiedzi.  W ocenie testu stosuje się następujące kryteria:  Ocena 5,0 – 100-90% poprawnych odpowiedzi;  Ocena 4,5 – 80-89% poprawnych odpowiedzi;  Ocena 4,0 – 70-79% poprawnych odpowiedzi;  Ocena 3,5 – 60-69% poprawnych odpowiedzi;  Ocena 3,0 – 50-59% poprawnych odpowiedzi  Ocena 2,0 – poniżej 50% poprawnych odpowiedzi.  Zaliczenie ćwiczeń – wykonanie pracy projektowej: diagnoza 3 systemów rodzinnych. Ocena zależna od solidności przygotowania pracy, wykorzystania literatury, przypisów, treści merytorycznej. |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny z harmonogramu studiów | 8 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego  (udział w konsultacjach, egzamin) | 10 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta  przygotowanie do zajęć,  przygotowanie do egzaminu,  napisanie pracy projektowej | 32  30  20 |
| SUMA GODZIN | 100 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 4 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | Nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | Nie dotyczy |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:  Eichelberger, W., Mieszczanek A., (2014). *Jak wychowywać szczęśliwe dzieci.* Warszawa: Wydawnictwo Zwierciadło.  Harwas-Napierała, B. (2006). *Komunikowanie interpersonalne w rodzinie*. Poznań: Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza w Poznaniu.  Janicka, I., Liberska, H. (2014). Psychologia rodziny. Warszawa: PWN. |
| Literatura uzupełniająca:  Całusińska, M. (2016). *Trening umiejętności wychowawczych*. Sopot: GWP.  Harwas-Napierała B. (2003). *Rodzina a rozwój człowieka dorosłego*. Poznań: Wyd. UAM.  Marmola M. (2015). *Relacje w małżeństwie a postawy rodziców wobec niepełnosprawnych dzieci*. W: *Kultura – Przemiany – Edukacja. Myśl o wychowaniu. Teorie i zastosowania edukacyjne*. T. III. Rzeszów :Wyd. UR, s. 132-143.  Ochojska, D. (2016). *Oddziaływanie młodych matek na dziecko a ich percepcja postaw matek z własnego dzieciństwa* (225-237), W: Marmola M., Wańczyk-Welc A. (red.), Kompetencje życiowe młodych dorosłych, Rzeszów: Wydawnictwo UR.  Wańczyk-Welc A.E., Marmola M. (2020). *Relacje w rodzinie pochodzenia a jakość małżeństwa u rodziców dzieci w wieku przedszkolnym*, „Kwartalnik Naukowy Fides et Ratio”, 2020, 1(41). |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)