*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 7/2023*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia**2024-2026

*(skrajne daty*)

Rok akademicki 2025-2026

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Profilaktyka ryzykownych zachowań seksualnych |
| Kod przedmiotu\* |  |
| nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | Pedagogika, sp. profilaktyka społeczna z resocjalizacją |
| Poziom studiów | studia II stopnia |
| Profil | ogólnoakademicki |
| Forma studiów | stacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | II, 4semestr |
| Rodzaj przedmiotu | specjalnościowy |
| Język wykładowy | polski |
| Koordynator | dr Maria Łukaszek |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | dr Maria Łukaszek |

\* *-opcjonalni*e,*zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 4 |  | 15 |  |  |  |  |  |  | 2 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

X zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Zaliczenie z przedmiotów: Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania |

3.cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Zapoznanie z pojęciem i predykatorami ryzykownych zachowań seksualnych |
| C2 | Zaznajomienie ze skalą i specyfiką współczesnych ryzykownych zachowań seksualnych w różnych grupach społecznych |
| C3 | Przygotowanie do konstruowania i realizacji efektywnych oddziaływań profilaktycznych w odniesieniu do ryzykownych zachowań seksualnych |
| C4 | Wzmocnienie gotowości do podejmowania działań zmierzających do promocji zdrowia seksualnego i reprodukcyjnego |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-2) |
| EK­\_01 | Student omówi pojęcie i predykatory ryzykownych zachowań seksualnych w różnych grupach społecznych; | K\_W06 |
| EK­\_02 | scharakteryzuje specyfikę wybranych zespołów (skupień) ryzykownych zachowań seksualnych i możliwości profilaktyki w tym obszarze; | K\_W06  K\_W09 |
| EK­\_03 | dokona analizy wybranych przestępstw seksualnych, ich uwarunkowań i możliwości przeciwdziałania; | K\_U05 |
| EK\_04 | zaproponuje, bazując na diagnozie problemu, adekwatny do sytuacji program profilaktyki ryzykownych zachowań seksualnych adresowany do wybranej grupy odbiorców | K\_U05 |
| EK­\_05 | wyrazi gotowość podjęcia działań promujących zdrowie seksualne; posiada motywację do doskonalenia zawodowego w tym zakresie | K\_K01 |

**3.3Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
|  |

1. Problematyka ćwiczeń, konwersatoriów, laboratoriów, zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Ryzykowne zachowania seksualne; zespoły (skupienia) ryzykownych zachowań seksualnych – pojęcie, skala i predyktory występowania; |
| Ryzykowne zachowania seksualne jako składowa nieprzystosowania społecznego; |
| Konsekwencje podejmowania ryzykownych zachowań seksualnych w sferze zdrowia somatycznego, psychicznego, seksualnego i funkcjonowania społecznego; konsekwencje indywidualne, grupowe i zbiorowe; |
| Badania społeczne dotyczące ryzykownych zachowań seksualnych różnych grup społecznych jako podstawa projektowania skutecznych oddziaływań profilaktycznych; |
| Analiza wybranych, współczesnych ryzykownych zachowań seksualnych różnych grup społecznych :   * wczesna inicjacja seksualna, * promiskuityzm wyrażający się w podejmowaniu przypadkowych kontaktów seksualnych z nieznajomymi lub słabo znanymi osobami, * udział w sksbiznesie, * aktywność seksualna po użyciu środków psychoaktywnych (w tym chemseks), * przemoc seksualna |
| Postawy Polaków wobec antykoncepcji |
| Programy i kampanie profilaktyczne odnoszące się do ryzykownych zachowań seksualnych |

3.4 Metody dydaktyczne

*wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną, metoda projektów (projekt badawczy), praca w grupach (rozwiązywanie zadań, dyskusja),*

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| EK­\_01 | kolokwium; ocena wypowiedzi w trakcie analizowania prezentowanych przez studentów projektów | ćw |
| EK­\_02 | kolokwium; ocena wypowiedzi w trakcie analizowania prezentowanych przez studentów projektów | ćw |
| EK­\_03 | kolokwium; ocena wypowiedzi w trakcie analizowania prezentowanych przez studentów projektów | ćw |
| EK\_04 | ocena wypowiedzi w trakcie analizowania prezentowanych przez studentów projektów | ćw |
| EK­\_05 | ocena wypowiedzi w trakcie analizowania prezentowanych przez studentów projektów | ćw |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| * ocena ćwiczeń – średnia ocen z:   + kolokwium (minimum 51 % punktów),   + prac projektowych i ich prezentacji (maksymalnie 15 punktów, minimum do zaliczenia 8 pkt.); analizowane kryteria oceny:     - formalne (m.in. struktura pracy, podział zagadnień, poprawność językowa, opracowanie graficzne, edycja tekstu) – maksymalnie 0-3 pkt.     - zgodność z tematem i założonymi celami – maksymalnie 0-3 pkt.     - poprawność merytoryczna – maksymalnie 0-3 pkt.     - sposób prezentacji – maksymalnie 0-3 pkt.     - poziom nowatorstwa/innowacji projektu – maksymalnie 0-3 pkt.   + aktywnego udziału studenta w zajęciach (w trakcie pracy nad projektami, podczas analizowania prezentowanych przez studentów projektów badawczych, w trakcie dyskusji) |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzinna zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | 15 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego  udział w konsultacjach | 1 |
| Studiowanie literatury | 14 |
| Przygotowywanie prac projektowych | 10 |
| Przygotowywanie się do kolokwium | 10 |
| SUMA GODZIN | 50 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 2 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy |  |
| zasady i formy odbywania praktyk |  |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:  Wybrane fragmenty następujących pozycji:   * Izdebski, Z., 2012. Seksualność Polaków na początku XXI wieku: studium badawcze, Wyd. 1. ed. Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków. * Izdebski, Z., Wąż, K., 2018. Aktywność seksualna młodzieży 15-letniej, in: Mazur, J., Małkowska-Szkutnik, A. (Eds.), Zdrowie uczniów w 2018 roku na tle nowego modelu badań HBSC. pp. 143–149. * Łukaszek, M., 2021. Wiedza, przekonania i ryzykowne zachowania studentów Podkarpacia związane z HIV/AIDS. Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego, Rzeszów. * Łukaszek, M., 2013. Szorstka młodość: socjalizacyjne wyznaczniki zachowań seksualnych młodzieży (na podstawie badań wychowanków Ochotniczych Hufców Pracy), Wydanie I. ed. Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego, Rzeszów. * Łukaszek, M., 2019c. Obyczajowość seksualna mężczyzn społecznie niedostosowanych, in: Wąż, K. (Ed.), Obyczajowość Seksualna Polaków: Perspektywa Interdyscyplinarna. Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków, pp. 193–212. * Wąż, K., 2018. Wybrane składowe obyczajowości seksualnej młodzieży. Poznawanie partnera. Rocznik Lubuski 44, 305–323. |
| Literatura uzupełniająca:   * Bancroft, J., Lew-Starowicz, Z., Robacha, A., Śmietana, R., 2019. Seksualność człowieka = Human sexuality and its problems. Edra Urban & Partner, Wrocław. * Grzelak, S., 2009. Profilaktyka ryzykownych zachowań seksualnych młodzieży: aktualny stan badań na świecie i w Polsce, Wyd. 2 rozsz. ed. Wydawnictwo Rubikon, Kraków. * Izdebski, Z. (Ed.), 2008. Zagrożenia okresu dorastania. Oficyna Wydawnicza Uniwersytetu Zielonogórskiego, Zielona Góra. * Kowalczyk, R., Stola, A., 2020. Kontakty seksualne pod wpływem substancji psychoaktywnych w grupie MSM - analiza zjawiska., in: Moniuszko-Malinowska, A. (Ed.), Zagrożenia Cywilizacyjne XXI Wieku. pp. 77–87. * Krajowe Centrum ds. AIDS, 2021. Kampania –„Czy wiesz, że…” 2021 Kontynuacja kampanii profilaktycznej HIV/AIDS z 2020 r. * Łukaszek, M., 2020a. Students’ behaviors in the context of the risk of HIV infection. Journal of HIV/AIDS & Social Services 19, 231–251. https://doi.org/10.1080/15381501.2020.1806165 * Łukaszek, M., 2020b. Prostytucja jako element obyczajowości seksualnej mężczyzn niedostosowanych społecznie wyrazem aprobaty seksu bez miłości. Kwartalnik Naukowy Fides et Ratio Tom 41 Nr 1, 395-412 Strony. https://doi.org/10.34766/FETR.V41I1.243 * Łukaszek, M., 2018. Socially maladjusted men and their sexual scripts in the context of psychoactive substance use. ain 31, 193–212. https://doi.org/10.5114/ain.2018.80852 * Łukaszek, M., 2015. Doświadczenia przemocy seksualnej mężczyzn odbywających karę pozbawienia wolności, in: Wybrane problemy seksualności więźniów. Uniwersytet Rzeszowski, Rzeszów, p. S. 21-38. * Pospiszyl, K., 2021. Terapia przestępców seksualnych: przesłanki teoretyczne, diagnoza i organizacja. Wydawnictwo DiG: Szkoła Wyższa Wymiaru Sprawiedliwości, Warszawa. * Szetela, B., Łapiński, Ł., Gąsiorowski, J., Rymer, W., 2014. Profilaktyka zakażenia HIV, in: Gładysz, A., Knysz, B. (Eds.), Zakażenia HIV i AIDS – Poradnik Dla Lekarzy. Wydawnictwo Continuo, Wrocław, pp. 101–108. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-2)