*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 7/2023*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia**2024-2026

*(skrajne daty*)

Rok akademicki 2024/2025

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Teorie pomocy społecznej |
| Kod przedmiotu\* |  |
| nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | Pedagogika, specjalność: pedagogika resocjalizacyjna |
| Poziom studiów | II |
| Profil | ogólnoakademicki |
| Forma studiów | stacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | I rok, 1 semestr |
| Rodzaj przedmiotu | specjalnościowy |
| Język wykładowy | polski |
| Koordynator | Dr Anna Mazur |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących |  |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 1 | 15 |  |  |  |  |  |  |  | 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1.2. Sposób realizacji zajęć

☐ zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku)

zaliczenie bez oceny

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Posiadanie wiedzy z zakresu polityki społecznej oraz pomocy społecznej i podstawowych pojęć związanych z zjawiskiem wykluczenia społecznego. |

3.cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Zapoznanie studentów z zagadnieniami definicyjnymi, doktrynami i wartościami polityki społecznej oraz genezą i etapami kształtowania się polityki społecznej. |
| C2 | Omówieni genezy i rozwoju pomocy drugiemu człowiekowi. |
| C3 | Wyjaśnienie unormowań prawnych, organizacji, funkcji i roli pracy socjalnej w pomocy społecznej. |
| C4 | Zapoznanie studentów z teoretycznymi ramami pomocy społecznej. Zapoznanie studentów z teoriami, modelami i koncepcjami pomocy społecznej. |
| C5 | Zapoznanie studentów z działaniami pomocy społecznej w obszarze wsparcia wybranych grup beneficjentów. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu  Student: | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-2) |
| EK­\_01 | Wyjaśni definicję, rolę i zadania polityki społecznej oraz pomocy społecznej, w tym zachodzące między nimi relacje. | K\_W08 |
| EK\_02 | Omówi szczegółowo wybrane teorie pomocy społecznej, stanowiące fundament działań na rzecz osób wykluczonych społecznie lub zagrożonych wykluczeniem. | K\_W10 |
| EK\_03 | Przeanalizuje zjawiska społeczne, zagrażające prawidłowemu funkcjonowaniu osób zagrożonych lub wykluczonych społecznie w kontekście pomocy społecznej | K\_U01 |
| EK\_04 | Przeanalizuje przepisy prawa regulujące funkcjonowanie pomocy społecznej w Polsce. | K\_U10 |
| EK\_05 | Potrafi przygotować projekty działań resocjalizacyjnych, uwzgledniających zadania realizowane również w obszarze pomocy społecznej oraz przewiduje skutki takich działań | K\_K03 |

**3.3Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Wprowadzenie w ramy teoretyczne pomocy społecznej: wyjaśnienie podstawowych pojęć (wykluczenie społeczne, opieka i pomoc społeczna, polityka społeczna, praca socjalna) |
| Omówienie genezy kształtowania się pomocy drugiemu człowiekowi. |
| Nowe kierunki i tendencje w organizacji i zarządzaniu pomocą społeczną. |
| Pomoc społeczna w pracy z dziećmi, młodzieżą i rodziną. |
| Pomoc społeczna w pracy z uchodźcami, emigrantami w środowisku lokalnym . |
| Pomoc społeczna w problematyce bezdomności. |
| Pomoc społeczna w uzależnianiach i przemocy. |
| Pomoc społeczna w pracy z osobami długotrwale bezrobotnymi. |
| Płaszczyzny współpracy między instytucjami pomocy społecznej a instytucjami resocjalizacyjnymi. |

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Nie dotyczy |

3.4 Metody dydaktyczne

Wykład: wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja.

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| Ek\_ 01 | kolokwium | w |
| Ek\_ 02 | kolokwium | w |
| Ek\_03 | kolokwium | w |
| Ek\_04 | kolokwium | w |
| Ek\_05 | kolokwium | w |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Pozytywna ocena z kolokwium.  Kryteria oceny kolokwium: znajomość treści kształcenia powyżej 50%. |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzinna zrealizowanie aktywności** |
| Godziny z harmonogramustudiów | 15 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego:  udział w konsultacjach | 10 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta  - przygotowanie do zajęć,  - przygotowanie do kolokwium  - studiowanie literatury przedmiotowej | 10  20  20 |
| SUMA GODZIN | 75 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 3 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | Nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | Nie dotyczy |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:  Wybrane fragmenty następujących pozycji:  Bojanowska E., Chaczko K., Krzyszkowski J., Zdebska E. (red), *Pomoc społeczna. Idea – rozwój – instytucje*, Warszawa 2022.  Mazur A., Wiśniewski P., *Zatrudnienie socjalne. Trwała instytucja w systemie pomocy i wsparcia dla osób zagrożonych wykluczeniem społeczny*m, Janów Lubelski 2015.  Mazur A., *Rodzina z przemocą jako odbiorca wsparcia asystenta rodziny* [w:] A. Witkowska-Paleń (red.), *Przemoc w rodzinie. Pomoc, interwencja, wsparcie społeczne*, Tychy 2016.  Mazur A., *Pomoc postpenitencjarna w sektorze ekonomii społecznej*, [w:] A.Witkowska-Paleń (red.), *Polityka społeczna w działaniu. Wybrane zagadnienia*, Lublin 2016.  Wielgos-Struck R. (red.), *Pomoc społeczna i jej adresaci : przegląd wybranych strategii pomocowych*, Rzeszów 2006.  Firlit-Fesnak G., Męcina J. (red.), *Polityka społeczna*, Warszawa 2018.  Kołaczkowski B., Ratajczak M., *Pomoc społeczna. Wybrane instytucje pomocy rodzinie i dziecku*, Warszawa 2013.  Brągiel J., Bador S. (red.), *Formy opieki, wychowania i wsparcia w zreformowanym systemie pomocy społecznej*, Opole 2005.  Skowrońska A., (red.), *Nowe kierunki i tendencje w organizacji i zarządzaniu pomocą społeczną*, Warszawa 2013.  Skowrońska A., *Praca socjalna z osobami długotrwale bezrobotnymi i członkami ich rodzin*, Warszawa 2014.  Ruszkowska M., Winiarski M. (red.), Praca socjalna z dziećmi, młodzieżą i rodziną, Warszawa 2014.  Głąbicka K., *Praca socjalna z uchodźcami, emigrantami w środowisku lokalnym*, Warszawa 2014.  Podgórska-Jachnik D., *Praca socjalna z osobami bezdomnymi*, Warszawa 2014. |
| Literatura uzupełniająca:  Łuszczyńska M., Grudziewska E., Łuczyńska M., *Praca socjalna w Polsce. Wokół wolności i obywatelskości, 2021*  Wilk M.,*Trochę piekła, trochę nieba, czyli Pomoc społeczna od środka*, Pruszcz Gdański 2021.  Kita S., Praca socjalna w sytuacjach kryzysowych, Warszawa 2014. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-2)