*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 7/2023*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia** 2024-2026

Rok akademicki 2025/2026

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Współczesne kierunki i nurty pedagogiczne |
| Kod przedmiotu\* |  |
| Nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | Pedagogika |
| Poziom studiów | drugi |
| Profil | ogólnoakademicki |
| Forma studiów | stacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | Rok II, Semestr 4 |
| Rodzaj przedmiotu | kierunkowy |
| Język wykładowy | polski |
| Koordynator | dr hab. Jadwiga Daszykowska-Tobiasz |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących |  |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 4 | 15 |  |  |  |  |  |  |  | 2 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1.2. Sposób realizacji zajęć

X zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku): Egzamin

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Wiedza wyniesiona z takich przedmiotów jak:  wprowadzenie do Pedagogiki, pedagogika ogólna, historia myśli pedagogicznej, historia filozofii |

3. cele, efekty uczenia się, treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Zapoznanie studentów z wiedzą dotyczącą złożonych uwarunkowań (społeczno-kulturowych, filozoficznych, pedagogicznych) będących u źródeł powstawania współczesnych nurtów i kierunków pedagogicznych |
| C2 | Zapoznanie studentów z podstawową wiedzą dotyczącą filozoficznych, psychologicznych i pedagogicznych założeń wybranych kierunków i nurtów pedagogicznych |
| C3 | Kształtowanie umiejętności korzystania ze zdobytej wiedzy do krytycznej oceny funkcjonowania w praktyce różnych rozwiązań edukacyjnych wynikających z przyjęcia określonych założeń teoretycznych |
| C4 | Motywowanie studentów do samodzielnego zdobywania wiedzy i umiejętności potrzebnych w przyszłej pracy zawodowej oraz rozwijania gotowości do zmian  i samorozwoju |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu  Student: | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK­\_01 | Opisze współczesne kierunki i nurty w pedagogice i ich znaczenie dla edukacji | K\_W03 |
| EK\_02 | Opisze poszczególne **p**aradygmaty w naukach pedagogicznych i społecznych oraz scharakteryzuje spory pomiędzy zwolennikami poszczególnych paradygmatów | K\_W10 |
| EK\_03 | Opracuje własny program oddziaływań pedagogicznych oraz dokona jego ewaluacji korzystając z własnej wiedzy teoretycznej i empirycznej | K\_U06 |
| EK\_04 | Zastosuje poznane teorie w praktyce edukacyjnej działając na rzecz jednostek i zachowania tożsamości kulturowej | K\_K04 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| **Treści merytoryczne** |
| Uwarunkowania powstawania współczesnych nurtów i kierunków pedagogicznych. |
| Transformacja społeczno-kulturowa i polityczna. Demokracja i społeczeństwo obywatelskie.  Społeczeństwo ponowoczesne a wyzwania edukacji. |
| Paradygmaty w naukach pedagogicznych i społecznych. Istota, rozumienie i znaczenie. Spory pomiędzy zwolennikami poszczególnych paradygmatów i ich konsekwencje dla praktyki edukacyjnej. Ideologie w edukacji – konserwatywna, chrześcijańska, liberalna/neoliberalna. Istota, założenia, znaczenie. Konsekwencje dla edukacji. |
| Pedagogika pozytywistyczna, personalistyczna i Nowego Wychowania – rozumienie pojęć, założenia filozoficzne, pedagogiczne, znaczenie dla pedagogiki i praktyki edukacyjnej. |
| Nurty antyautorytarne – antypedagogika, pedagogika humanistyczna, pedagogika serca. Nurty krytyczne – pedagogika krytyczna, emancypacyjna. Pedagogika międzykulturowa, pedagogika postmodernizmu. Założenia, znaczenie dla praktyki edukacyjnej. |

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
|  |
|  |
|  |

3.4 Metody dydaktyczne

Wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną,

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| Ek\_ 01 | Egzamin pisemny | Wykład |
| Ek\_ 02 | Egzamin pisemny | Wykład |
| Ek\_03 | Egzamin pisemny | Wykład |
| Ek\_04 | Egzamin pisemny | Wykład |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich założonych efektów uczenia się,  uzyskanie oceny pozytywnej z egzaminu pisemnego.  Kryteria oceny egzaminu pisemnego:  5.0 – wykazuje bardzo dobrą znajomość treści programowych na poziomie 91%-100%  4.5 – wykazuje dobrą znajomość treści programowych na poziomie 81%-90%  4.0 – wykazuje zadowalającą znajomość treści programowych na poziomie 71%-80%  3.5 – wykazuje podstawową znajomość treści programowych na poziomie 61%-70%  3.0 – wykazuje ograniczoną znajomość treści programowych na poziomie 51%-60%  2.0– wykazuje niewystarczającą (niedostateczną) znajomość treści programowych poniżej 50% |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny z harmonogramu studiów | 15 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego:  -udział w konsultacjach  -udział w egzaminie) | 8  2 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta:  -przygotowanie do zajęć  - prygotowanie do egzaminu. | 13  22 |
| SUMA GODZIN | 60 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 2 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | Nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | Nie dotyczy |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| **Literatura podstawowa:**  Berner H., Współczesne kierunki pedagogiczne, rozdz. 4, w: B. Śliwerski (red.), Podstawy nauk o wychowaniu, tom I, Warszawa 2007.  Massalski A., Bożyk I., Historia wychowania i myśli pedagogicznej. Skrypt dla studentów, Dom Wydawniczy Elipsa, Warszawa 2020.  Śliwerski B., Współczesna myśl pedagogiczna, znaczenia, klasyfikacje, badania, Impuls, Kraków 2009.  Śliwerski B., Współczesne teorie i nurty wychowania, Oficyna Wydaw. Impuls, Kraków 2015. |
| **Literatura uzupełniająca:**  Adamski F. (red.): Wychowanie personalistyczne. Kraków 2005, Wyd. WAM.  Bogaj A.: Kształcenie ogólne. Między tradycją a ponowoczesnością. Warszawa 2000, Wyd. IBE.  Czerepaniak-Walczak M., Pedagogika emancypacyjna, GWP, Gdańsk 2006.  Daszykowska-Tobiasz J., Transmisja kulturowa, w: P. Bromski, M. Dudek (red.), Mały słownik filozofii polityki, Wydawnictwo van borowiecky, Radzymin-Warszawa 2022.  Głogowska R., Teoretyczna wiedza pedagogiczna w praktyce edukacyjnej, Wydawnictwo UJ, Kraków 2004.  Gutek G.L., Filozoficzne i ideologiczne podstawy edukacji, GWP Gdańsk 2003.  Korzeniowska W., Myśl pedagogiczna na przestrzeni wieków, Chronologiczny słownik biograficzny, Impuls, Kraków 2011.  Kunowski S., Problematyka współczesnych systemów wychowania, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2010  Kwaśnica R., Dzieje racjonalności. Od filozofii sensu ku pedagogice ogólnej, Wydawnictwo Naukowe Dolnośląskiej Szkoły Wyższej Edukacji TWP we Wrocławiu, Wrocław 2007.  Lewowicki T., Ogrodzka-Mazur E., Szczurek-Boruta A. (red.): Edukacja międzykulturowa w Polsce i na świecie. Katowice 2000, Wyd. UŚ.  Nalaskowski A., Rubacha K. (red.): Pedagogika u progu trzeciego tysiąclecia. Toruń 2001, Wyd. UMK.  Orczyk A., Zarys historii szkolnictwa i myśli pedagogicznej, Wydawnictwo Akademickie „Żak”, warszawa 2008.  Ostrowska U., Współczesne kierunki pedagogiczne a postęp w edukacji. Spojrzenie z perspektywy aksjologicznej, w: Refleksje nad współczesną pedagogiką w Polsce, red. Eugeniusz Rogalski, NWSP w Białymstoku, Białystok 2007.  Piekarski J., Śliwerski B. (red.): Edukacja alternatywna. Nowe teorie, modele badań i reformy. Kraków 2000, Oficyna Wydaw. Impuls.  Szkudlarek T., Śliwerski B. (red.): Wyzwania pedagogiki krytycznej i antypedagogiki. Kraków 1992, Oficyna Wydaw. Impuls.  Śliwerski B. (red.), Pedagogika alternatywna – dylematy teorii, Oficyna Wydaw. Impuls, Kraków 2010  Śliwerski B., (red.), Pedagogika. Podstawy nauk o wychowaniu. T. 1, GWP, Gdańsk 2006.  Witkowski L.: Edukacja wobec sporów o (po)nowoczesność. Warszawa 2007, Wyd. IBE |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)