*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 7/2023*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia**2024-2026

*(skrajne daty*)

Rok akademicki 2025/2026

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Warsztat pracy z rodzicem w zakresie edukacji i wychowania |
| Kod przedmiotu\* |  |
| nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | Pedagogika, sp. profilaktyka społeczna z resocjalizacją |
| Poziom studiów | II |
| Profil | ogólnoakademicki |
| Forma studiów | stacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | rok II, semestr 4 |
| Rodzaj przedmiotu | specjalnościowy |
| Język wykładowy | polski |
| Koordynator | dr Agnieszka Wróbel-Chmiel |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących |  |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 4 |  | 15 |  |  |  |  |  |  | 2 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

☐ zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku)

zaliczenie z oceną

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Posiadanie podstawowych wiadomości z zakresu teoretycznych podstaw wychowania, pedagogiki rodziny i profilaktyki społecznej. |

3.cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Uświadomienie studentom znaczenia działań profilaktycznych, wychowawczych i edukacyjnych w pracy z rodzicami. |
| C2 | Rozszerzenie wiedzy studentów na temat zasad i etapów konstruowania programów edukacyjno-wychowawczych dla rodziców. |
| C3 | Metodyczne przygotowanie studentów do realizowania oddziaływań z zakresu wsparcia i pomocy rodzinie. |
| C4 | Kształtowanie umiejętności planowania i przeprowadzania zajęć edukacyjno-wychowawczych dla rodziców. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu  STUDENT: | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-2) |
| EK­\_01 | Omówi zasady i etapy konstruowania programów edukacyjno-wychowawczych dla rodziców. | K\_W04 |
| EK\_02 | Wymieni przykładowe oddziaływania profilaktyczne, wychowawcze i edukacyjne wykorzystywane w pracy z rodzicami. | K\_W08 |
| EK\_03 | Uzasadni potrzebę wykorzystania nowoczesnych metod, technik i pomocy dydaktycznych w procesie planowania i realizowania działań edukacyjno-wychowawczych dla rodziców. | K\_U03 |
| EK\_04 | Oceni skuteczność opracowanych oddziaływań edukacyjno-wychowawczych w pracy z rodzicami. | K\_U04 |
| EK\_05 | Opracuje konspekt zajęć edukacyjno-wychowawczych dla rodziców. | K\_U05 |
| EK\_06 | Przeprowadzi samodzielnie zajęcia edukacyjno-wychowawcze, zgodnie z opracowanym konspektem. |
| EK\_07 | Oceni swoje przygotowanie teoretyczne i metodyczne do realizacji ćwiczeń warsztatowych dla rodziców w kontekście działań podejmowanych na rzecz wsparcia i pomocy rodzinie. | K\_K04 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Nie dotyczy |

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Rodzina jako miejsce działań profilaktyczno-wychowawczych. |
| Zasady i etapy konstruowania programów edukacyjno-wychowawczych dla rodziców. |
| Konstruowanie konspektu zajęć edukacyjno-wychowawczych dla rodziców, formułowanie tematu i celów zajęć, dobór metod, technik i środków dydaktycznych. |
| Warsztaty (samodzielne poprowadzenie przez studentów zajęć edukacyjno-wychowawczych dla rodziców, zgodnie z opracowanym konspektem).Obszary tematyczne, wokół których powinny koncentrować się warsztaty (możliwość zgłoszenia własnych pomysłów zajęć lub wykorzystanie jednej z poniższych propozycji do wyboru):   * kary i nagrody w wychowaniu, * trening komunikacji z dzieckiem, * uczucia i emocje, * zachęcanie do dziecięcej samodzielności, * konflikty między rodzeństwem, * konstruktywne spędzanie czasu wolnego z dzieckiem, * dziecko i media elektroniczne, * motywowanie dziecka do nauki. |

3.4 Metody dydaktyczne

Ćwiczenia: analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, ćwiczenia praktyczne (projekt – warsztaty).

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia sie  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| Ek\_ 01 | udział w dyskusji | Ćw. |
| Ek\_ 02 | udział w dyskusji | Ćw. |
| EK\_03 | udział w dyskusji, praca projektowa | Ćw. |
| EK\_04 | udział w dyskusji, praca projektowa, | Ćw. |
| EK\_05 | praca projektowa | Ćw. |
| EK\_06 | praca projektowa | Ćw. |
| EK\_07 | udział w dyskusji, praca projektowa | Ćw. |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| ocena ćwiczeń – średnia ocen z:   * + prac projektowych (ćwiczenia warsztatowe) i ich prezentacji (maksymalnie 15 punktów, minimum do zaliczenia 8 pkt.); analizowane kryteria oceny:     - formalne (m.in. struktura konspektu, podział zagadnień, poprawność językowa, opracowanie graficzne, edycja tekstu) – maksymalnie 0-3 pkt.     - zgodność z tematem i założonymi celami – maksymalnie 0-3 pkt.     - poprawność merytoryczna – maksymalnie 0-3 pkt.     - sposób prezentacji – maksymalnie 0-3 pkt.     - poziom nowatorstwa/innowacji projektu – maksymalnie 0-3 pkt.   + aktywnego udziału studenta w zajęciach (w trakcie pracy nad projektami, podczas analizowania prezentowanych przez studentów projektów badawczych, w trakcie dyskusji) |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzinna zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramustudiów | 15 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego:  udział w konsultacjach | 2 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta:   * przygotowanie do zajęć, * przygotowanie pracy projektowej, * studiowanie literatury przedmiotu. | 10  15  8 |
| SUMA GODZIN | 50 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 2 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | nie dotyczy |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:  Wybrane treści z następujących pozycji:  Faber A., Mazlish E., *Jak mówić do nastolatków, żeby nas słuchały. Jak słuchać, żeby z nami rozmawiały*, Media Rodzina, Poznań 2016.  Faber A., Mazlish E., *Jak mówić, żeby dzieci się uczyły w domu i w szkole*, Media Rodzina, Poznań 2001.  Faber A., Mazlish E., *Jak mówić, żeby dzieci nas słuchały. Jak słuchać, żeby dzieci do nas mówiły*, Media Rodzina, Poznań 2001.  Faber A., Mazlish E., *Rodzeństwo bez rywalizacji. Jak pomóc własnym dzieciom żyć w zgodzie, by samemu żyć z godnością*, Media Rodzina, Poznań 1995.  Faber A., Mazlish E., *Jak być rodzicem , jakim zawsze chciałeś być*, Media Rodzina, Poznań 2022.  Faber A., King J., *Jak mówić, gdy dzieci nie słuchają: marudzenie, kłótnie, histeria, bunt i inne wyzwania dzieciństwa*, Media Rodzina, Poznań 2022.  Frączek Z., Lulek B., *Wybrane problemy pedagogiki rodziny*, Uniwersytet Rzeszowski, Rzeszów 2010.  Gordon T., *Wychowanie bez porażek. Rozwiązywanie konfliktów między rodzicami a dziećmi*, Instytut Wydawniczy Pax, Warszawa 1991.  Gordon T., *Wychowanie bez porażek w praktyce: jak rozwiązywać konflikty z dziećmi*, Instytut Wydawniczy Pax, Warszawa 1998.  Gordon T., *Wychowanie bez porażek, czyli Trening Skutecznego Rodzica*, Instytut Wydawniczy Pax, Warszawa 2017.  Greene R., *Porozumienie przez współpracę: jak stworzyć partnerską relację ze swoim dzieckiem*, Mamania, Warszawa 2023.  Majewska M., *Dziecko na cyfrowym odwyku: jak bez krzyku oderwać dziecko od komputera i smartfona*, Dragon, Bielsko-Biała 2022.  Rożnowska A., *Skuteczność treningów psychologicznych w doskonaleniu umiejętności intra- i interpersonalnych*, Akademia Pomorska w Słupsku, Słupsk 2007.  Szymańska J., *Programy profilaktyczne. Podstawy profesjonalnej profilaktyki*, Centrum Metodyczne Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej, Warszawa 2012.  Taper A., *Twoje dziecko w sieci: przewodnik po cyfrowym świecie dla czasami zdezorientowanych rodziców*, Wydawnictwo Literackie, Kraków 2021.  Wróbel-Chmiel A., *Kary fizyczne w wychowaniu dzieci w percepcji rodziców odbywających karę pozbawienia wolności*, [w:] Dziecko Krzywdzone. Teoria, badania, praktyka, nr 4 (2017).  Żuczkowska Z., *Dialog zamiast kar*, MiND, Podkowa Leśna 2015. |
| Literatura uzupełniająca:  Bartkowicz Z., Wróbel-Chmiel A., *Postawy rodzicielskie matek i ojców odbywających karę pozbawienia wolności*, [w:] Resocjalizacja Polska, nr 15 (2018).  Czechowska Z., Marcela M., *Jak nie zgubić dziecka w sieci?*, Muza, Warszawa 2021.  Forward S., *Toksyczni rodzice*, Jacek Santorski, Warszawa 1992.  Kast-Zahn A., *Każde dziecko może nauczyć się reguł: jak ustanowić granice i wytyczyć zasady postępowania od niemowlaka do dziecka w wieku szkolnym*, Media Rodzina, Poznań 1999.  Kosińska E., *Mądrze i skutecznie. Zasady konstruowania szkolnego programu profilaktyki*, RUBIKON, Kraków 2002.  Szpringer M., *Profilaktyka społeczna: rodzina, szkoła, środowisko lokalne*, Wydawnictwo Akademii Świętokrzyskiej, Kielce 2004. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-2)