*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 7/2023*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia**2024-2026

*(skrajne daty*)

Rok akademicki 2024/2025

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Współczesne nurty w pedagogice opiekuńczej |
| Kod przedmiotu\* |  |
| Nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | Pedagogika, specjalność: Pedagogika Opiekuńczo-Wychowawcza |
| Poziom studiów | studia drugiego stopnia |
| Profil | ogólnoakademicki |
| Forma studiów | stacjonarna |
| Rok i semestr/y studiów | I rok, 1. semestr |
| Rodzaj przedmiotu | specjalnościowy |
| Język wykładowy | polski |
| Koordynator | dr Radosław Malikowski |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących |  |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 1 | - | 15 | - | - | - | - | - | - | 2 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

🗹 zajęcia w formie tradycyjnej

☐zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) Egzamin

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Podstawowa wiedza z zakresu opieki i wychowania w środowisku rodzinnym i instytucjonalnym. |

3.cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Zapoznanie studentów z podstawową terminologię i koncepcjami współczesnej pedagogiki opiekuńczej. |
| C2 | Zaznajomienie studentów z podstawowymi założeniami zmian paradygmatu w opiece, ze szczególnym uwzględnieniem współczesnych tendencji w pieczy instytucjonalnej. |
| C3 | Uwrażliwienie studentów na główne problemy społeczne związane z funkcjonowaniem systemu pieczy zastępczej, aktualne problemy opieki i wychowania (w rodzinie, szkole, placówkach opiekuńczo-wychowawczych). |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych[[1]](#footnote-1) |
| EK­\_01 | STUDENT:  Zdefiniuje i przeanalizuje podstawowe pojęcia związane z pedagogiką opiekuńczą. | K\_W01 |
| EK\_02 | Scharakteryzuje miejsce i status pedagogiki opiekuńczej w systemie nauk. | K\_W02 |
| EK\_03 | Dokona charakterystyki współczesnych koncepcji pedagogiki opiekuńczej w perspektywie historycznej i kulturowej. | K\_W03 |
| EK\_04 | Wymieni różne koncepcje pedagogiki opiekuńczej oraz usystematyzuje wiedzę dotycząca tej subdyscypliny. | K\_W04 |
| EK\_05 | Wykorzysta podstawowe teorie wychowania i opieki w analizie wybranych koncepcji pedagogiki opiekuńczej. | K\_W10 |
| EK\_06 | Zanalizuje i zinterpretuje zjawiska społeczne w perspektywie wiedzy o pedagogice opiekuńczej. | K\_U01 |
| EK\_07 | Krytycznie oceni poziom własnej wiedzy i umiejętności w zakresie problematyki dotyczącej opieki i wychowania oraz zmotywowany do samokształcenia i samorozwoju. | K\_K01 |

**3.3Treści programowe**

1. Problematyka ćwiczeń

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Przedmiot zainteresowania współczesnej pedagogiki opiekuńczej – podstawowe pojęcia. |
| Wybrane koncepcje pedagogiki opiekuńczej. |
| Pedagogika opieki Z. Dąbrowskiego. |
| Nowe tendencje w opiece nad dzieckiem i młodzieżą w Polsce oraz wybranych krajach europejskich. |
| Profilaktyka – prewencja – zapobieganie jako nowe kierunki w opiece. |
| Przemiany współczesnej rodziny i wynikające z nich zadania opiekuńczo-wychowawcze. |
| Wybrane problemy opieki i wychowania we współczesnym społeczeństwie (przemoc, wykorzystywanie seksualne dzieci, uzależnienia). |
| Postrzeganie społeczne podopiecznych placówek i ich rodzin (zagrożenie wykluczeniem społecznym wychowanków z poszczególnych form pieczy zastępczej). |
| Migracje zarobkowe rodziców a sytuacja dziecka – eurosieroctwo w Polsce. |

3.4 Metody dydaktyczne

Prezentacja multimedialna, analiza tekstu, dyskusja.

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia sie  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| ek\_ 01 | Egzamin ustny | ćwiczenia |
| ek\_ 02 | Egzamin ustny | ćwiczenia |
| ek\_ 03 | Egzamin ustny | ćwiczenia |
| ek\_ 04 | Egzamin ustny | ćwiczenia |
| ek\_ 05 | Egzamin ustny | ćwiczenia |
| ek\_ 06 | Egzamin ustny | ćwiczenia |
| ek\_ 07 | Egzamin ustny | ćwiczenia |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Pozytywna ocena z egzaminu ustnego, obecność na zajęciach. |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzinna zrealizowanie aktywności** |
| Godziny z harmonogramu studiów | 15 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego  (udział w konsultacjach, egzaminie) | 10 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta  - przygotowanie do zajęć  - egzaminu | 7  18 |
| SUMA GODZIN | 50 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 2 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | - |
| zasady i formy odbywania praktyk | - |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:  Badora S., Czeredrecka B., Marzec D., *Rodzina i formy jej wspomagania*, Kraków 2001.  Badora S., *Z zagadnień pedagogiki opiekuńczej*, Tarnobrzeg 2009.  Biedroń M., Prokosz M., (red.), T*eoretyczne i praktyczne aspekty współczesnej pedagogiki opiekuńczej*, Toruń 2001.  Brągiel J., red. S. Badora, *Formy opieki, wychowania i wsparcia w zreformowanym systemie pomocy społecznej*, Opole 2005.  Dąbrowski Z., *Pedagogika opiekuńcza w zarysie*, Olsztyn 2000.  Gajewska G., *Pedagogika opiekuńcza i jej metodyka. Wybrane zagadnienia teorii, metodyki i praktyki opiekuńczo-wychowawczej*, Zielona Góra 2004.  Jundziłł E., Pawłowska R., (red.), *Pedagogika opiekuńcza – przeszłość – teraźniejszość – przyszłość*, Gdańsk 2008.  Kelm A., *Węzłowe problemy pedagogiki opiekuńczej*, Warszawa 2000.  Kustra C., Fopka-Kowalczyk M., Bandura A., (red.), Opieka i wsparcie jako zadanie całożyciowe. Studia z pedagogiki opiekuńczej, Toruń 2017.  Kuszczuk A., *Ustawa o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej*, Wrocław 2012.  Marczykowska I., Markowska-Gos E., Solak A., Walc W., (red.), *Prawa dziecka. Wybrane aspekty*, Rzeszów 2006.  Marzec D. K., *Opieka nad dzieckiem w dobie przemian społecznych*, Częstochowa 2004.  Ustawa z dnia 9 czerwca 2011 r. o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej, DzU 2011, nr 149, poz. 887.  Pyrzyk I., *Rozwój teorii i metod polskiej pedagogiki opiekuńczej*, Toruń 2006.  Węgierski Z., *Opieka nad dzieckiem osieroconym. Teoria i praktyka*, Toruń 2006. |
| Literatura uzupełniająca:  BadoraS., (red.), *Przeciw sieroctwu. Zapobieganie, opieka, pomoc instytucjonalna*, Tarnobrzeg 2009.  CzarneckaS.,( red.), *Dziecko w lokalnym systemie pomocy społecznej*, Częstochowa2002-2003.  Danilewicz W., *Sytuacja życiowa dzieci w rodzinach migracyjnych*, Białystok 2006.  Duraj-Nowakowa K., Gruca-MiąsikU. (red.), *Kierunki zmian w pedagogice opiekuńczej i pracy socjalnej*, Rzeszów 2010.  Gajewska G., *Wsparcie dziecka w rozwoju. Konteksty opieki i edukacji*, Zielona Góra 2009.Gizicka D., *Rodzina w sytuacji rozłąki migracyjnej*, Lublin 2010.  Gulla B., Wysocka-Pleczyk M., *Dziecko jako ofiara przemocy*, Kraków 2009.  Heine G., Gajewska G., ( red.), *Sieroctwo społeczne i jego kompensacja*, Zielona Góra 1999.  Kozak S., *Patologia eurosieroctwa w Polsce. Skutki migracji zarobkowej dla dzieci i ich rodzin*, Warszawa 2012.  Olubiński A., (red.), *Tożsamość oraz dylematy pedagogiki opiekuńczej*, Toruń 2001.  Stelmaszczuk Z.W., (red.), *Współczesne kierunki w opiece nad dzieckiem*, Warszawa 1999.  Walc W., Szluz B., Marczykowska I., (red.), *Opieka i pomoc społeczna wobec wyzwań współczesności*, Rzeszów 2008. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)