*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 7/2023*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia**2024-2026

*(skrajne daty*)

Rok akademicki 2024/2025

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Projektowanie oddziaływań profilaktycznych i resocjalizujących |
| Kod przedmiotu\* |  |
| nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | Pedagogika, sp. pedagogika resocjalizacyjna |
| Poziom studiów | II |
| Profil | ogólnoakademicki |
| Forma studiów | stacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | I rok, 2 semestr |
| Rodzaj przedmiotu | Specjalnościowy |
| Język wykładowy | Polski |
| Koordynator | dr Agnieszka Wróbel-Chmiel |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących |  |

\* *-opcjonalni*e,*zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 2 |  | 15 |  |  |  |  |  |  | 2 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

☐ zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku)

zaliczenie z oceną

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Posiadanie podstawowych wiadomości z zakresu funkcjonowania środowisk wychowawczo-resocjalizacyjnych. Posiadanie wiedzy z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej, profilaktyki społecznej i diagnostyki resocjalizacyjnej. |

3.cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Zapoznanie studentów z uwarunkowaniami profilaktyki i resocjalizacji zachowań ryzykownych. |
| C2 | Zapoznanie studentów z rodzajami programów profilaktycznych i resocjalizacyjnych. |
| C3 | Wdrożenie do projektowania adekwatnych i skutecznych programów profilaktycznych i resocjalizacyjnych w oparciu o diagnozę resocjalizacyjną. |
| C4 | Wyposażenie studentów w wiedzę niezbędna do przeprowadzania ewaluacji programów profilaktycznych i resocjalizacyjnych. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu  STUDENT: | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-2) |
| EK­\_01 | Zdefiniuje pojęcia z zakresu profilaktykii resocjalizacji: profilaktyka, prewencja, system profilaktyki, resocjalizacja, diagnoza resocjalizacyjna, program oddziaływań profilaktycznychi resocjalizacyjnych. | K\_W01 |
| EK\_02 | Wymieni i opisze kryteria doboru oddziaływań profilaktycznych i resocjalizacyjnych jako podstawową zasadę projektowania i prowadzenia odziaływań w tym zakresie. | K\_W05 |
| EK\_03 | Opisze wybrane rodzaje zaburzeń i zachowań ryzykowanych dotyczące poszczególnych grup społecznych. | K\_W07 |
| EK\_04 | Scharakteryzuje rolę i zadania instytucji prowadzących działania resocjalizacyjne i profilaktyczne. | K\_W08 |
| EK\_05 | Opracuje procedurę diagnostyczną konieczną do prowadzenia oddziaływań profilaktycznych i resocjalizacyjnychi uwzględni ją w projektowanych działaniach. | K\_U05 |
| EK\_06 | Zaprojektuje program oddziaływań profilaktyczno-resocjalizacyjnych uwzględniający diagnozę grupy, do której program jest skierowany. | K\_U06 |
| EK\_07 | Oceni sens i potrzebę realizowania działań profilaktycznych i resocjalizacyjnych w poszczególnych strukturach społecznych. | K\_K02  K\_K03 |

**3.3Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Nie dotyczy |

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Wprowadzenie do przedmiotu – terminologia, cele, zadania działań profilaktycznych i resocjalizacyjnych. |
| Przyczyny i znaczenie zachowań ryzykowanych dzieci, młodzieży i osób dorosłych. |
| Kryteria doboru oddziaływań profilaktycznych i resocjalizacyjnych. |
| Metodyka oddziaływań profilaktycznych i resocjalizacyjnych. |
| Diagnoza w projektowaniu oddziaływań profilaktycznych i resocjalizacyjnych. |
| Opracowanie programu oddziaływań profilaktycznych i resocjalizacyjnych uwzględniającego diagnozę grupy, do której program jest skierowany. |

3.4 Metody dydaktyczne

Ćwiczenia: praca w grupach, metoda projektów, praca z tekstem, dyskusja.

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| Ek\_ 01 | praca projektowa, aktywność w czasie zajęć | ćw. |
| Ek\_ 02 | praca projektowa, aktywność w czasie zajęć | ćw. |
| Ek\_03 | praca projektowa, aktywność w czasie zajęć | ćw. |
| Ek\_04 | praca projektowa, aktywność w czasie zajęć | ćw. |
| Ek\_05 | praca projektowa, aktywność w czasie zajęć | ćw. |
| Ek\_06 | praca projektowa, aktywność w czasie zajęć | ćw. |
| Ek\_07 | praca projektowa, aktywność w czasie zajęć | ćw. |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| * ocena ćwiczeń – średnia ocen z:   + prac projektowych i ich prezentacji (maksymalnie 15 punktów, minimum do zaliczenia 8 pkt.); analizowane kryteria oceny:     - formalne (m.in. struktura pracy, podział zagadnień, poprawność językowa, opracowanie graficzne, edycja tekstu) – maksymalnie 0-3 pkt.     - zgodność z tematem i założonymi celami – maksymalnie 0-3 pkt.     - poprawność merytoryczna – maksymalnie 0-3 pkt.     - sposób prezentacji – maksymalnie 0-3 pkt.     - poziom nowatorstwa/innowacji projektu – maksymalnie 0-3 pkt.   + aktywnego udziału studenta w zajęciach (w trakcie pracy nad projektami, podczas analizowania prezentowanych przez studentów projektów badawczych, w trakcie dyskusji) |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzinna zrealizowanie aktywności** |
| Godziny z harmonogramu studiów | 15 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego:  udział w konsultacjach | 10 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta:   * przygotowanie do zajęć, * przygotowanie pracy projektowej; * studiowanie literatury przedmiotowej. | 8  10  7 |
| SUMA GODZIN | 50 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 2 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt. ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | Nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | Nie dotyczy |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:  Wybrane fragmenty z następujących pozycji  Szymańska J., *Programy profilaktyczne. Podstawy profesjonalnej psychoprofilaktyki*, ORE, Warszawa 2012.  Deptuła M. (red.), *Profilaktyka w grupach ryzyka. Cz. I. Diagnoza*, PARPA, Warszawa 2009.  Szpringer M., *Profilaktyka społeczna: rodzina, szkoła, środowisko lokalne*, Akademia Świętokrzyska, Kielce 2004.  Wysocka E., *Diagnoza w resocjalizacji: obszary problemowe i modele rozwiązań w ujęciu psychopedagogicznym*, PWN, Warszawa 2008.  Kałdon B., Kurlak I. (red.), *Uwarunkowania, profilaktyka i resocjalizacja aspołecznych zachowań dzieci i młodzieży*, Wydawnictwo Salezjańskie, Warszawa 2010.  Doliński A., Gajewska G., Rewińska E., *Teoretyczno-metodyczne aspekty korekcji zachowań. Programy profilaktyczne*, GAJA, Zielona Góra 2004.  Bernasiewicz M., Niszczyk-Beransiewicz M. (red.), *Dobre praktyki resocjalizacyjne i zakładach poprawczych i schroniskach dla nieletnich w Polsce*, Uniwersytet Śląski, Katowice 2018.  Bartkowicz Z., Wróbel-Chmiel A., *Postawy rodzicielskie matek i ojców odbywających karę pozbawienia wolności*, [w:] Resocjalizacja Polska, nr 15 (2018).  Wróbel-Chmiel A., *Kary fizyczne w wychowaniu dzieci w percepcji rodziców odbywających karę pozbawienia wolności*, [w:] Dziecko Krzywdzone. Teoria, badania, praktyka, nr 4 (2017). |
| Literatura uzupełniająca:  Baranowska M., Wiciak I., *Wybrane patologie społeczne : uwarunkowania, przejawy, profilaktyka*, Wyższa Szkoła Policji, Szczytno 2009.  Borzucka-Sitkiewicz K., Kowalczewska-Grabowska K., *Profilaktyka społeczna. Aspekty teoretyczno-metodyczne*, Uniwersytet Śląski, Katowice 2014.  Kmiecik-Jusięga K., Laurman-Jarząbek E., *Profilaktyka społeczna: kontekst teoretyczny i dobre praktyki*, WAM, Kraków 2016.  Pospiszyl I., *Patologie społeczne*, PWN, Warszawa 2014. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-2)