*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 7/2023*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia** 2024-2026

*(skrajne daty*)

Rok akademicki 2024/2025

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Resocjalizacja poprzez pracę |
| Kod przedmiotu\* |  |
| Nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | Pedagogika, sp. pedagogika resocjalizacyjna |
| Poziom kształcenia | II |
| Profil | Ogólnoakademicki |
| Forma studiów | Stacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | I, semestr 2 |
| Rodzaj przedmiotu | Specjalnościowy do wyboru |
| Język wykładowy | polski |
| Koordynator | Dr Dorota Pstrąg |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących |  |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt ECTS** |
| 2 |  | 15 |  |  |  |  |  |  | 3 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

⊠ zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3. Forma zaliczenia przedmiotu/ modułu (z toku)

*Zaliczenie z oceną*

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Student powinien posiadać podstawową wiedzę z zakresu: Teoretycznych podstaw pedagogiki resocjalizacyjnej, patologii społecznej, prawnych podstaw resocjalizacji, pedagogiki ogólnej, socjologii, psychologii ogólnej. |

1. cele, efekty kształcenia, treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne
   1. Cele przedmiotu/modułu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Zapoznanie studentów ze znaczeniem pracy w psychospołecznym rozwoju człowieka. |
| C2 | Przedstawienie roli i znaczenia pracy w równych systemach resocjalizacji i koncepcjach odbywania kary pozbawienia wolności. |
| C3 | Omówienie specyfiki kształcenia zawodowego osób niedostosowanych społecznie. |
| C4 | Ukazanie możliwości wykorzystania pracy w resocjalizacji osób nieletnich oraz dorosłych odbywających karę pozbawienia wolności. |
| C5 | Kształtowanie profesjonalnych postaw, wobec osób wchodzących w konflikt z prawem. |

3.2 Efekty kształcenia dla przedmiotu/ modułu (*wypełnia koordynator*)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu  STUDENT: | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK­\_01 | Scharakteryzuje rodzaje więzi społecznych powstające w procesie pracy i ich znaczenie dla prawidłowej socjalizacji jednostki. | K\_W07 |
| EK\_02 | Omówi rolę wybranych placówek resocjalizacyjnych oraz instytucji życia społecznego w kształtowaniu kompetencji zawodowych osób niedostosowanych społecznie. | K\_W08 |
| EK­\_03 | Przedstawi specyfikę nauczania, uczenia się i kształcenia zawodowego osób niedostosowanych społecznie. | K\_W10 |
| EK\_04 | Dokona analizy i oceny informacji na temat poglądów i stereotypów społecznych, sposobu organizacji oraz efektów zatrudnienia skazanych, prezentowanych w literaturze przedmiotu i w publicystyce. | K\_U01 |
| EK­\_05 | Opracuje w zespole projekt aktywizacji zawodowej skierowany do wybranej kategorii osób resocjalizowanych. | K\_U02 |
| EK­\_06 | Przeprowadzi ewaluację programów aktywizacji zawodowej osób niedostosowanych społecznie w oparciu o posiadaną wiedzę z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej. | K\_U06 |
| EK­\_07 | Przedstawi oczekiwane skutki przygotowanych projektów społecznych, dotyczących aktywizacji zawodowej osób resocjalizowanych. | K\_K03 |

* 1. **Treści programowe (*wypełnia koordynator)***

1. Problematyka ćwiczeń

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Znaczenie pracy w procesie socjalizacji jednostki i jej podstawowe funkcje. |
| Praca w różnych systemach resocjalizacji. |
| Przygotowanie do pracy osób niedostosowanych społecznie, kształcenie ogólne i zawodowe. |
| Motywy podejmowania pracy przez osoby przebywające w placówkach resocjalizacyjnych i zakładach karnych |
| Praca jako środek oddziaływania penitencjarnego. Zasady zatrudniania osób odbywających karę pozbawienia wolności. |
| Resocjalizacja przez pracę w placówkach dla nieletnich. |
| Rola pracy w zapobieganiu marginalizacji i stygmatyzacji społecznej osób opuszczających placówki resocjalizacyjne i zakłady karne. |

* 1. Metody dydaktyczne

Ćwiczenia: Analiza tekstów, metoda projektów, praca w grupach, prezentacja, dyskusja

1. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów kształcenia

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| ek\_ 01 | Kolokwium pisemne | ćw. |
| Ek\_ 02 | Kolokwium pisemne | ćw. |
| EK­\_03 | Kolokwium pisemne | ćw. |
| EK\_04 | Kolokwium pisemne | ćw. |
| EK­\_05 | Praca projektowa, wypowiedzi w dyskusji | ćw. |
| EK\_06 | Praca projektowa, wypowiedzi w dyskusji | ćw. |
| EK\_07 | Praca projektowa, wypowiedzi w dyskusji | ćw. |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Wykonanie pracy projektowej.  Aktywny udział w ćwiczeniach – udział w dyskusji, przygotowanie prezentacji, referatów, informacji itp.  Pozytywna ocena z pisemnego kolokwium zaliczeniowego:  W ramach kolokwium student prezentuje wypowiedzi na 3 tematy wybrane przez prowadzącego. Wypowiedź na każdy z nich podlega punktacji, student może uzyskać od 4 do 0 punktów.  **Kryteria oceny:**  Zgodność odpowiedzi z tematem.  Zakres wiedzy zaprezentowanej przez studenta.  Umiejętność syntezy, analizy i samodzielnego formułowania wniosków.  Sposób prezentowania treści, logika wypowiedzi, używanie terminów fachowych.  Brak błędów rzeczowych i logicznych.  4 punkty – odpowiedź zgodna z tematem, wyczerpująca, samodzielna, wskazująca na zrozumienie prezentowanych zagadnień, student potrafi dokonać analizy i uogólnienia prezentowanych treści, wypowiada się w sposób logiczny, zrozumiały z wykorzystaniem specjalistycznej terminologii.  3 punkty – odtworzenie treści omawianych na zajęciach, nieznaczne braki w odpowiedzi, kryteria oceny spełnione w ok. ¾.  2 punkty – odpowiedź częściowo poprawna, występują w niej błędy rzeczowe, braki w wiadomościach, odstępstwo od tematu, kryteria oceny spełnione jedynie w połowie.  1 punkt – odpowiedź niepełna, odbiegająca od tematu lub z błędami rzeczowymi, jednak niektóre jej fragmenty są poprawne, kryteria oceny spełnione w ok. ¼  0,5 punktu - poprawne jedynie niewielkie fragmenty odpowiedzi, kryteria oceny spełnione w stopniu mniejszym niż ¼.  **Punktacja prac z kolokwium:**   * 12-11 punktów – ocena 5,0 * 10 punktów – ocena 4,5 * 9 – 8 punktów – ocena 4,0 * 7 punktów – ocena 3,5 * 6-5 punktów – ocena 3,0 * poniżej 5 punktów – ocena 2,0 |

5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny z harmonogramu studiów | 15 |
| Inne z udziałem nauczyciela (udział w konsultacjach) | 10 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta:  przygotowanie do zajęć,  przygotowanie do kolokwium,  studiowanie literatury przedmiotu,  zebranie materiału i opracowanie pracy projektowej. | 52 |
| SUMA GODZIN | 77 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 3 |

1. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU/ MODUŁU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | Nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | Nie dotyczy |

1. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa: Bednarczyk H., Figurski J., Żurek H., Pedagogika Pracy. Doradztwo zawodowe, Radom 2008. Jaworska A., Leksykon resocjalizacji, Kraków 2012.  Kwiatkowski S., Bogaj A., Baraniak B., Pedagogika pracy, Warszawa 2010.  Pstrąg D., Praca w procesie readaptacji społecznej skazanych (w:) Lubelski Rocznik Pedagogiczny nr XXXIII, pod red. Z. Bartkowicza, A. Węglińskiego, Lublin 2014, s. 148 – 164.  Wiatrowski Z., Podstawypedagogiki pracy, Bydgoszcz 2005.  Wilk M., Znaczenie pracy w opiniach uwięzionych, w: Tożsamość osobowa dewiantów a ich reintegracja społeczna, red. A. Kieszkowska, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2011. |
| Literatura uzupełniająca:  Ciosek M., Psychologia sądowa i penitencjarna, Warszawa 2001.  Glińska-Lachowicz A., Praca w polskim systemie penitencjarnym od 1925 r., w: Studia i rozprawy z pedagogiki resocjalizacyjnej, red. Z. Jasiński, I. Mudrecka, Wydawnictwo UO, Opole 2004.  Konopczyński, M. Metody twórczej resocjalizacji, Warszawa 2006.  Kupisiewicz, Dydaktyka ogólna, Warszawa 2000.  Kwieciński J., Waligóra B., Zatrudnienie w strategii readaptacji społecznej skazanych – na przykładzie Zakładu Karnego we Wronkach, w: Pomoc postpenitencjarna w kontekście strategii działań resocjalizacyjnych, B.Skafiriak (red.), Kraków 2007.  Linowski K., Praca jako środek resocjalizacji skazanych na karę pozbawienia wolności (w:) Pedagogika Pracy, 2004, nr 45, s. 103-111.  Okoń W., Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej, Warszawa 2003.  Pytka L., Pedagogika resocjalizacyjna. Wybrane zagadnienia teoretyczne, diagnostyczne i metodyczne*,* Warszawa 2000.  Resocjalizacja, Urban B., Stanik J.M (red.), Warszawa 2007. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)