*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 7/2023*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia** 2024-2026

*(skrajne daty*)

Rok akademicki 2025/2026

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Pedagogika społeczna |
| Kod przedmiotu\* |  |
| Nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | Pedagogika |
| Poziom studiów | II |
| Profil | ogólnoakademicki |
| Forma studiów | stacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | Rok II, semestr 3 |
| Rodzaj przedmiotu | kierunkowy |
| Język wykładowy | polski |
| Koordynator | dr hab. Prof. UR Marek Paluch |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących |  |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 3 | 15 |  |  |  |  |  |  |  | 2 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1.2. Sposób realizacji zajęć

X zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku):

egzamin

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Znajomość teoretycznych podstaw kształcenia i wychowania oraz diagnostyki pedagogicznej. |

3.cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Zapoznanie z dziejami pedagogiki społecznej w Polsce |
| C2 | Wykształcenie umiejętności dokonania krytycznej analizy i adekwatnej oceny działań wybranych instytucji wychowawczych |
| C3 | Wdrożenie do zaproponowania skutecznych działań, opartych o rzetelną diagnozę potrzeb wychowanków, wybranych instytucjach pomocowych |
| C4 | Uwrażliwienie na zagrożenia procesu wychowania w środowisku |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK­\_01 | Opisze znaczenie różnych interakcji społecznych w procesie wychowania i edukacji oraz dokona analizy zagrożeń wychowania w środowisku | K\_W07 |
| EK­\_02 | Omówi dzieje pedagogiki społecznej w Polsce oraz wyjaśni znaczenie różnych instytucji społecznych w aspekcie oddziaływań edukacyjnych | K\_W08 |
| EK\_03 | Zdiagnozuje i zinterpretuje zachowania uczestników procesów edukacyjnych w określonych sytuacjach społecznych uwzględniając motywy określonych reakcji i wpływ grupy na jednostkę. Trafnie oceni skuteczność działań wychowawczych realizowanych przez różne środowiska wychowawcze | K\_U05 |
| EK\_04 | Zaproponuje efektywne działania edukacyjne w stosunku do członków wybranej grupy społecznej | K\_K03 |

**3.3Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Dzieje pedagogiki społecznej, główne ośrodki naukowo-badawcze |
| Przedmiot badań pedagogiki społecznej |
| Cele, funkcje, struktura podstawowych środowisk wychowawczych |
| Metody badań pedagogiki społecznej |
| Diagnoza środowiskowych uwarunkowań procesu wychowania |
| Zagrożenia procesu wychowania w środowisku |
| Organizowanie środowisk wychowawczych o charakterze profilaktycznym i kompensacyjnym |
| Społeczno-edukacyjne funkcje organizacji pozarządowych |

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

Nie dotyczy

3.4 Metody dydaktyczne

Wykład: wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja.

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| Ek\_ 01 | egzamin, udział w dyskusji | w |
| Ek\_ 02 | egzamin, udział w dyskusji | w |
| Ek\_03 | egzamin, udział w dyskusji | w |
| Ek\_04 | egzamin, udział w dyskusji | w |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Aktywny udział w zajęciach, pozytywna ocena z egzaminu |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzinna zrealizowanie aktywności** |
| Godziny z harmonogramu studiów | 15 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego:  -udział w konsultacjach  -udział w egzaminie | 8  2 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta  -przygotowanie do egzaminu | 25 |
| SUMA GODZIN | 50 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 2 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | Nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | Nie dotyczy |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:  Cichosz M., Pedagogika społeczna. Zarys problematyki, Impuls, Kraków 2020.  Marynowicz-Hetka E., Pedagogika społeczna. Podręcznik akademicki, tom 1. PWN, Warszawa 2022.  Marynowicz-Hetka E., Pedagogika społeczna. Podręcznik akademicki, tom 2. PWN, Warszawa 2022.  Paluch M., Maliowski R., Pomoc społeczna i praca socjalna wobec problemu marginalizacji: sposoby przeciwdziałania wykluczeniu społecznemu. [W:] [Aktual'nì problemi psihologìï osobistostì na êvropejs'komu prostorì, 15 lûtogo 2018 r.](http://bibliografia.ur.edu.pl/cgi-bin/expertus3.cgi) : Materìali III Mìžnarodnoï naukovo-praktičnoï konferencìï, prisvâčenoï 100-rìččû vìd dlâ zasnuvannâ Kam'ânec'-Podìl's'kogo nacìonal'nogo unìversitetu ìmenì Ivana Ogìênka / za red. S. D. Maksimenka, L. A. Onufrìêvoï, Kamieniec Podolski 2018.  Paluch M., Możliwości wsparcia rodziny i poprawy funkcjonowania społecznego. [W:] [Aktual'nì problemi psihologìï osobistostì na êvropejs'komy prostorì](http://bibliografia.ur.edu.pl/cgi-bin/expertus3.cgi) : Materìali I Mìžnarodnogo naukovo-praktičnogo semìnaru 10 lûtogo 2016 r. / za red. L. A. Onufrìêvoï Kamienic Podolski 2016.  Paluch M., Zięba B., Wychowawczy i społeczny wymiar pomocy społecznej rodzinie niewydolnej wychowawczo. [W:] [Prawa dziecka](http://bibliografia.ur.edu.pl/cgi-bin/expertus3.cgi) : realizacja w rodzinie i społeczeństwie: Międzynarodowa Konferencja Naukowo-Metodyczna, Stalowa Wola - Sandomierz, 9-10 czerwca 2015 r.: streszczenia referatów / Katolicki Uniwersytet Lubelski Jana Pawła II. Wydział Zamiejscowy Prawa i Nauk o Społeczeństwie w Stalowej Woli. Instytut Teologiczny im. Bł. Wincentego Kadłubka w Sandomierzu. Instytut Psychologii im. G. Kostiuka, Ukraińska Akademia Narodowa Nauk Pedagogicznych (Ukraina). Stalowa Wola ; Sandomierz : Wydawnictwo Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego Jana Pawła II, 2015.  Paluch M., Krauz A., Wolontariat - forma pomocy społecznej w ramach pracy socjalnej. [W:] [Patologie społeczne w środowisku wychowawczym](http://bibliografia.ur.edu.pl/cgi-bin/expertus3.cgi) : zagrożenia, profilaktyka, wychowanie, edukacja, praca socjalna: (konteksty ukraińsko-polskie) / red. nauk. Marek Paluch, Beata A. Zięba, Pawlina Kaniosa ; [przekł. tekstów z jęz. pol. na jęz. ukr. i z jęz. ukr. na jęz. pol. Wiktoria Liczkiewicz]. Rzeszów: Bonus Liber Sp. z o.o., 2013.  Pilch T., Lepalczyk I. (red.), Pedagogika społeczna, Wydawnictwo Akademickie Żak, Warszawa 2003.  Radziewicz-Winnicki A., Pedagogika społeczna, WAiP, Warszawa 2012.  Kawula S. (red.), Pedagogika społeczna - dokonania - aktualność – perspektywy, Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń 2006. |
| Literatura uzupełniająca:  Cichosz M., Polska pedagogika społeczna w latach 1945 -2003, T. 1-2; Toruń 2002.  Danilewicz W., Oblicza współczesności w perspektywie pedagogiki społecznej, Wydawnictwo Akademickie Żak, Warszawa 2009.  Izdebska J. (red.), Dziecko w rodzinie i w środowisku rówieśniczym: wybrane zagadnienia i źródła z pedagogiki społecznej, Trans Humana, Białystok 2003.  Kawula S., Brągiel J., Janke A. W., Pedagogika rodziny: obszary i panorama problematyki, Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń 2014.  Mendel M. (red.), Człowiek, szkoła, wspólnota: w kręgu edukacji społecznej, Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń 2002.  Śliwerski B., Myśleć jak pedagog, GWP, Sopot 2010. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)