*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 7/2023*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia** 2024-2026

*(skrajne daty*)

Rok akademicki 2025/2026

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Metodyka pracy profilaktycznej w społeczności lokalnej |
| Kod przedmiotu\* |  |
| Nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | Pedagogika, sp. profilaktyka społeczna z resocjalizacją |
| Poziom studiów | II stopień |
| Profil | ogólnoakademicki |
| Forma studiów | stacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | II rok/semestr 4 |
| Rodzaj przedmiotu | specjalnościowy |
| Język wykładowy | polski |
| Koordynator | dr Monika Badowska-Hodyr |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | dr Monika Badowska-Hodyr |

\* *-opcjonalni*e,*zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 4 | - | 30 | - | - | - | - | - | - | 3 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

■zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)

zaliczenie z oceną

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Student powinien posiadać ugruntowaną wiedzę z obszaru nauk społecznych, umiejętnie posługiwać się podstawową terminologią z tego obszaru, wykazać się znajomością znaczących zagadnień  z perspektywy określonych problemów psychospołecznych, także prawnych,dostrzegać dylematy moralne związane z pracą z osobami zagrożonymi niedostosowaniem społecznym, marginalizacją, wykluczeniem społecznym, przestępczością (perspektywa podopiecznego i wychowawcy), wykazać się motywacją do wzmacniania konstruktywnych rozwiązań problemów wynikających z rozbieżności pomiędzy warunkami skuteczności profilaktyki i resocjalizacji a oczekiwaniami społecznymi, być także zmotywowanym do poszukiwania optymalnego modelu pracy profilaktycznej iresocjalizacyjnej z perspektywy procesu readaptacji i reintegracji społecznej, instytucjonalnej oraz przestrzeni środowiska otwartego. |

3.cele, efekty uczenia SIĘ, treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami i zagadnieniami składającymi się na niezbędny zasób wiedzy o metodach i formach pracy specjalisty ds. profilaktyki |
| C2 | zapoznanie studentów z obszarami pracy z wybranymi obszarami pracy specjalisty ds. profilaktyki: uzależnienia, przestępczość, bezdomność, samobójstwa |
| C3 | zapoznanie studentów z systemowymi rozwiązaniami stanowiącymi o konkretnych optymalnych metodach i formach pracy specjalisty ds. profilaktyki |
| C4 | zapoznanie studentów z warunkami udanej implementacji jak i czynnikami zakłócającymi proces pomyślnego wdrażania rozwiązań systemowych w pracy specjalistów ds. profilaktyki społecznej i resocjalizacji |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych[[1]](#footnote-2) |
| EK\_01 | Student wymieni koncepcje, zasady, procedury i metody „wygaszania” zachowań antyspołecznych i nieadekwatnych w oparciu o wybrane koncepcje pedagogiczne, socjologiczne i psychologiczne, uwzględniając złożoność procesu resocjalizacji. | K\_W06 |
| EK\_02 | Student kreując oddziaływania profilaktyczne i resocjalizacyjne przedstawi ich zależności z innymi obszarami pracy zarówno w przestrzeni społecznej jak i instytucjonalnej. | K\_W07 |
| EK\_03 | Student zaprezentuje projekt oddziaływań profilaktycznych i resocjalizacyjnych z perspektywy interdyscyplinarności kreowania resocjalizacji w przestrzeni społecznej i instytucjonalnej. | K\_U06 |
| EK\_04 | Student zaprojektuje konstruktywny, innowacyjny model współpracy z otoczeniem, zarówno w środowisku otwartym jak i instytucjonalnym/zamkniętym, w celu realizacji założonych celów profilaktycznych i resocjalizacyjnych. | K\_U07 |
| EK\_05 | Student zidentyfikuje zaburzenia w rozwoju społecznym, postawy podlegające modyfikacji, a także dysfunkcje środowisk wychowawczych, instytucji i placówek, przedstawi własne propozycje, sugestie i sposoby działania oraz dokona ich ewaluacji. | K\_K03 |
| EK\_06 | Student dokona analizy celów, funkcji i metod resocjalizacji (ich zalet i wad oraz sytuacji, w których zastosowane mogą przynieść korzystne efekty). | K\_K04 |

**3.3Treści programowe**

1. Problematyka **wykładu**

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
|  |

1. **Problematyka ćwiczeń,** konwersatoriów, laboratoriów, zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Profilaktyka społeczna w perspektywie interdyscyplinarnej |
| Kluczowe zależności i komponenty profilaktyki społecznej |
| Czynniki chroniące i czynniki ryzyka w ujęciu profilaktycznym |
| Zachowania ryzykowne w profilaktyce społecznej |
| Środowiskowy wymiar profilaktyki społecznej |
| Tożsamość miejsca w małej ojczyźnie |
| Społeczność lokalna w świetle koncepcji psychologii |
| Teorie ekologiczne |
| Zagadnienie kontroli społecznej w profilaktyce |
| Rodzina. Specyfika i problemy w kontekście realizowanych działań profilaktycznych |
| Szkoła środowiskowa w świetle współdziałania profilaktycznego |
| Specyficzne działania profilaktyczne w środowisku lokalnym |
| Profilaktyka kompleksowa w środowisku lokalnym: profilaktyka oparta na wartościach; strategie profilaktyczne w środowisku lokalnym; wspólnota, współdziałanie, relacja jako imperatyw profilaktyczny |
| Spotkanie człowieka kluczowym elementem w Modelu Profilaktyki Kompleksowej w Środowisku Lokalnym |

3.4 Metody dydaktyczne

*Wykład: wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną.*

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| Ek\_ 01 | kolokwium, ocena wypowiedzi w dyskusji | ćwiczenia |
| Ek\_ 02 | kolokwium, ocena wypowiedzi w dyskusji | ćwiczenia |
| Ek\_03 | kolokwium, ocena wypowiedzi w dyskusji | ćwiczenia |
| Ek\_04 | kolokwium, ocena wypowiedzi w dyskusji | ćwiczenia |
| Ek\_05 | kolokwium, ocena wypowiedzi w dyskusji | ćwiczenia |
| Ek\_06 | kolokwium, ocena wypowiedzi w dyskusji | ćwiczenia |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| * *aktywny udział studenta w zajęciach;* * *pozytywna ocena z kolokwium (w zakresie ćwiczeń) – minimum 51% pozytywnych odpowiedzi.* |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzinna zrealizowanie aktywności** |
| Godziny z harmonogramu studiów | 30 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego  (udział w konsultacjach, zaliczeniu) | 5 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta(przygotowanie do zajęć, przygotowanie do zaliczeniapisemnego) | 40 |
| SUMA GODZIN | 75 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 3 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | *nie dotyczy* |
| zasady i formy odbywania praktyk | *nie dotyczy* |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:  Badowska-Hodyr M., *Uwięzione rodzicielstwo.* Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego, Rzeszów 2022.  Kmiecik-Jusięga K., *Profilaktyka społeczna w pedagogicznych przestrzeniach środowiska lokalnego.* Akademia Ignatianum w Krakowie, Kraków 2022.  Nowak B. M., *[Nie] skazani na wykluczenie. Od patologii do normy zachowań społecznych.* Wydawnictwo DiG, Warszawa 2020.  Kmiecik-Jusięga K., Laurman-Jarząbek E., *Profilaktyka społeczna. Kontekst teoretyczny i dobre praktyki.* Akademia Ignatianum w Krakowie Wydawnictwo WAM Kraków 2016. |
| Literatura uzupełniająca:  Augé M., *Formy zapomnienia.* Universitas, Kraków 2009.  Goffman E., *Piętno. Rozważania o zranionej tożsamości.* GWP, Gdańsk 2005.  Consedine J., *Sprawiedliwość naprawcza. Przywrócenie ładu społecznego.* PSEP, Warszawa 2004.  Grisel J., *Nigdy dość. Mózg a uzależnienia.* Wydawnictwo Rebis, Poznań 2020.  Hołyst B., *Suicydologia.* Wolters Kluwer, Warszawa 2011.  Durkheim E., *Samobójstwo. Studium z socjologii.* Oficyna Naukowa. Warszawa 2006.  Borowska T., *Pedagogia ograniczeń ludzkiej egzystencji.* Wydawnictwo IBE, Warszawa 1998. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-2)