*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 7/2023*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia**2024-2026

*(skrajne daty*)

Rok akademicki 2025/2026

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Readaptacja społeczna i pomoc postpenitencjarna |
| Kod przedmiotu\* |  |
| Nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | Pedagogika, sp. pedagogika resocjalizacyjna |
| Poziom studiów | II |
| Profil | ogólnoakademicki |
| Forma studiów | stacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | II rok, semestr 4 |
| Rodzaj przedmiotu | specjalnościowy |
| Język wykładowy | polski |
| Koordynator | dr Monika Badowska-Hodyr |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących |  |

\* *-opcjonalni*e,*zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 4 | 15 | - | - | - | - | - | - | - | 2 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

■zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku)

egzamin

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Student powinien posiadać ugruntowaną wiedzę z obszaru nauk społecznych, umiejętnie posługiwać się podstawową terminologią z tego obszaru, wykazać się znajomością znaczących zagadnień z perspektywy określonych problemów patologii społecznej, resocjalizacji, prawa karnego,dostrzegać dylematy moralne związane z pracą z osobami które odbyły karę pozbawienia wolności, wykazać się motywacją do poszukiwania optymalnych rozwiązań problemów wynikających z rozbieżności pomiędzy warunkami skuteczności resocjalizacji  a oczekiwaniami społecznymi. |

3.cele, efekty uczenia się, treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Próba ustalenia na ile współczesny system penitencjarny sprzyja readaptacji społecznej skazanych. |
| C2 | Diagnoza zakresu potrzeb osób odbywających karę pozbawienia wolności  w perspektywie ich funkcjonowania w warunkach wolnościowych. |
| C3 | Analiza regulacji prawnych w odniesieniu do problematyki readaptacji i reintegracji społecznej z perspektywy wsparcia i pomocy postpenitencjarnej. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu  STUDENT: | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK­\_01 | zdefiniuje podstawowe pojęcia z obszaru readaptacji społecznej i pomocy postpenitencjarnej | K\_W01 |
| EK\_02 | szczegółowo scharakteryzuje różne struktury społeczne  i instytucje realizujące zadania z zakresu readaptacji społecznej i pomocy postpenitencjarnej | K\_W08 |
| EK­\_03 | zaproponuje rozwiązania praktyczne w odniesieniu do konkretnej grupy marginalizowanej społecznie, uwzględniając wybrane koncepcje pedagogiczne  i obowiązujące w Polsce regulacje prawne | K\_K02 |
| EK\_04 | zidentyfikuje środki i metody pracy służące najbardziej efektywnej realizacji celów z zakresu readaptacji społecznej i pomocy postpenitencjarnej z perspektywy tworzenia indywidualnych programów readaptacji społecznej | K\_U01 |

**3.3Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| „Więzienie prospołeczne” w świetle standardów europejskich i światowych. |
| Czynniki społecznej readaptacji. Wybrane elementy wykonywania kary pozbawienia wolności istotne z punktu widzenia readaptacji społecznej skazanych: aktywizacja zawodowa, nauczanie (CKU), podtrzymywanie więzi z rodziną, system programowanego oddziaływania (IPO). |
| Problemy osób opuszczających zakłady karne. Czynniki sprzyjające społecznej readaptacji. Czynniki ograniczające społeczną readaptację. |
| Rada Główna ds. Społecznej Readaptacji i Pomocy Skazanym. |
| Europejskie standardy postępowania ze skazanymi na 25 lat pozbawienia wolności i na dożywotnie pozbawienie wolności z perspektywy procesu readaptacji i reintegracji społecznej. |
| I, II, III Sektor w systemie pomocy postpenitencjarnej w Polsce. |
| Programy readaptacji społecznej realizowane w polskich jednostkach penitencjarnych:   * oddziaływania w obszarze podtrzymywania i odbudowywania więzi z rodziną /*sprawiedliwość naprawcza/resocjalizacyjna/retrybutywna* * oddziaływania w odniesieniu do osób długotrwale pozostających w warunkach izolacji penitencjarnej/*sprawiedliwość retrybutywna/resocjalizacyjna/naprawcza* * oddziaływania z perspektywy danej kategorii wiekowej/*model pomocowy/opiekuńczy.* |
| Idea readaptacji i reintegracji społecznej w nauczaniu Jana Pawła II. |
| *Przygotowanie skazanych do zwolnienia w świetle przepisów prawa:*   * *Ustawa z dnia 6 czerwca 1997 r., Kodeks karny wykonawczy (t.j.: Dz. U. z 2021 r. poz. 53, 472, 1236, 2054, z 2022 r. poz. 22).* * *Zarządzenie Dyrektora Generalnego Służby Więziennej z dnia 14 kwietnia 2016r. w sprawie szczegółowych zasad prowadzenia i organizacji pracy penitencjarnej oraz zakresów czynności funkcjonariuszy i pracowników działów penitencjarnych i terapeutycznych oraz oddziałów penitencjarnych.* * *Rozporządzenie Ministra Sprawiedliwości z dnia 13 września 2017r. w sprawie Funduszu Pomocy Pokrzywdzonym i Pomocy Postpenitencjarnej – Funduszu Sprawiedliwości.* * *Zarządzenie Ministra Sprawiedliwości z dnia 14 października 2015r. w sprawie programu współpracy Ministra Sprawiedliwości z organizacjami pozarządowymi oraz innymi podmiotami wymienionymi  w art. 3 ust. 3 ustawy o działalności pożytku publicznego i wolontariacie na 2016r.* * *Ustawa z dnia 24 kwietnia 2003r. o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie.* |

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Nie dotyczy |

3.4 Metody dydaktyczne

Wykład: wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| Ek\_ 01 | egzamin pisemny | w |
| Ek\_ 02 | egzamin pisemny | w |
| Ek\_03 | egzamin pisemny | w |
| Ek\_04 | egzamin pisemny | w |

* 1. Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Aktywny udział studenta w zajęciach.  Pozytywna ocena z egzaminu pisemnego (minimum 50% punktów) |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzinna zrealizowanie aktywności** |
| Godziny z harmonogramu studiów | 15 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego  (udział w konsultacjach, egzaminie) | 10 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta(przygotowanie do egzaminu) | 25 |
| SUMA GODZIN | 50 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | **2** |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | Nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | Nie dotyczy |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa  Wybrane fragmenty z następujących pozycji literatury:  *Prace zwarte*  Chojecka J., Muskała M., *Uwarunkowania gotowości do resocjalizacji.* Wydawnictwo Naukowe UAM, Poznań 2021.  Nowak B. M., *[Nie] skazani na wykluczenie. Od patologii do normy zachowań społecznych.* Wydawnictwo DiG, Warszawa 2020.  Mudrecka I. (red.), *Resocjalizacja, readaptacja i reintegracja społeczna – problemy, programy i perspektywy rozwoju komunikacji.* PEDAGOGIUM Wyższa Szkoła Nauk Społecznych w Warszawie, Warszawa 2017.  Ciosek M., Pastwa-Wojciechowska B., *Psychologia penitencjarna.* PWN, Warszawa 2016.  Bałandynowicz A., *Probacyjna sprawiedliwość karząca.* Wolters Kluwer, Warszawa 2015.  Kwieciński A. (red.), *Postępowanie z wybranymi grupami skazanych  w polskim systemie penitencjarnym.* LEX, Warszawa 2013.  Kozaczuk F. (red.), *Zagadnienia readaptacji społecznej skazanych,*Wydawnictwo UR, Rzeszów 2009.  Urban B., J. M. Stanik, *Resocjalizacja, tom I – II.* PWN, Warszawa 2007.  Szczepaniak P., *Sprawiedliwość naprawcza w resocjalizacji więźniów,* WydawnictwoUW, Warszawa 2016.  Consedine J., *Sprawiedliwość naprawcza. Przywrócenie ładu społecznego,* PSEP, Warszawa 2004.  Szymanowska A., *Więzienie i co dalej.* Żak, Warszawa 2003.  Machel H., *Więzienie jako instytucja karna i resocjalizacyjna.* ARCHE, Gdańsk 2003.  Szczygieł G. B., *Społeczna readaptacja skazanych w polskim systemie penitencjarnym.* Temida2, Białystok 2002.  *Forum Penitencjarne, miesięcznik.*  *Przegląd Więziennictwa Polskiego, kwartalnik.*  *Artykuły*  Badowska-Hodyr M., *Poczucie sensu życia wśród osadzonych odbywających kary długoterminowe a ich uczestnictwo w programach podtrzymujących więź z rodziną* [w:] PEDAGOGIA OJCOSTWA. Nr 2/2017.  Badowska-Hodyr M., *Więź z rodziną i jej znaczenie w procesie inkluzji społecznej z perspektywy osadzonych kobiet odbywających kary długoterminowe* [w:] PROBACJA. Nr 3/2017.  Badowska-Hodyr M., *Podtrzymywanie więzi z rodziną a readaptacja społeczna z perspektywy więźniów długoterminowych posiadających dzieci w wieku do 15 roku życia* [w:] PEDAGOGIKA. Zeszyty Naukowe Uniwersytetu Humanistyczno-Przyrodniczego im. Jana Długosza w Częstochowie. Nr 1/2018, t. XXVII.  Badowska-Hodyr M., *Rodzice i ich dzieci w przestrzeni penitencjarnej z perspektywy zasady indywidualizacji oraz procesu reintegracji społecznej* [w:] PROBACJA. Nr 1/2018.  Badowska-Hodyr M., *Ku reintegracji. Rodzina w perspektywie procesu indywidualizacji oddziaływań penitencjarnych wobec osób odbywających kary długoterminowe* [w:] ETHOS, ROK 31 2018 NR 2(122).  Badowska-Hodyr M., *Penologiczne Kopciuszki - sytuacja dziecka w rodzinie naznaczonej piętnem uwięzienia z perspektywy rodziców odbywających kary długoterminowe* [w:] DZIECKO KRZYWDZONE. Vol. 18, Nr 4/2019.  Badowska-Hodyr M., *Wartość programów podtrzymujących więź osadzonych z rodziną z perspektywy procesu inkluzji społecznej*[w:] ANNALES UNIVERSITATIS MARIAE CURIE-SKŁODOWSKA. SECTIO J, PAEDAGOGIA-PSYCHOLOGIA, Nr 33(4)/2020.  Badowska-Hodyr M., *Kobieta w izolacji więziennej - wybrane aspekty z perspektywy matek odbywających kary długoterminowe* [w:] Polski System Penitencjarny w stulecie odzyskania niepodległości. VI Kongres Penitencjarny, red. T. Bulenda, A. Nawój-Śleszyński, Centralny Zarząd Służby Więziennej, Polskie Towarzystwo Penitencjarne, Warszawa 2020.  *Regulacje prawne*  *Ustawa z dnia 6 czerwca 1997 r., Kodeks karny wykonawczy (t.j.: Dz. U. z 2021 r. poz. 53, 472, 1236, 2054, z 2022 r. poz. 22).*  *Zarządzenie Dyrektora Generalnego Służby Więziennej z dnia 14 kwietnia 2016 r. w sprawie szczegółowych zasad prowadzenia i organizacji pracy penitencjarnej oraz zakresów czynności funkcjonariuszy i pracowników działów penitencjarnych i terapeutycznych oraz oddziałów penitencjarnych.*  *Rozporządzenie MS z dnia 19 września 2017 r. w sprawie Funduszu Pomocy Pokrzywdzonym oraz Pomocy Postpenitencjarnej – Funduszu Sprawiedliwości.* |
| Literatura uzupełniająca  Goffman E., *Instytucje totalne. O pacjentach szpitali psychiatrycznych  i mieszkańcach innych instytucji totalnych.* GWP, Sopot 2011.  Goffman E., *Piętno, rozważania o zranionej tożsamości.* GWP, Gdańsk 2005.  Fromm E., *Anatomia ludzkiej destrukcyjności.* REBIS, Poznań 2005.  Marczak M. (red.), *Resocjalizacyjne programy penitencjarne realizowane przez Służbę Więzienną w Polsce,* IMPULS, Kraków 2009. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)