*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 7/2023*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia** *2023-2025*

*(skrajne daty*)

Rok akademicki 2024/2025

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Praktyka zawodowa |
| Kod przedmiotu\* | ­- |
| Nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | Pedagogika, specjalność: Pedagogika Opiekuńczo-Wychowawcza |
| Poziom studiów | studia drugiego stopnia |
| Profil | ogólnoakademicki |
| Forma studiów | stacjonarna |
| Rok i semestr/y studiów | II rok, 3. i 4. semestr |
| Rodzaj przedmiotu | specjalnościowy |
| Język wykładowy | polski |
| Koordynator | dr Wiesława Walc |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących |  |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 3, 4 |  |  | 120 |  |  |  |  |  | 12 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

🗹 zajęcia w formie tradycyjnej

☐zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku)

Zaliczenie z oceną

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Zaliczenie zajęć z przedmiotów: współczesne nurty w pedagogice opiekuńczej, współczesne koncepcje metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej, metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej, |

3.cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Zapoznanie studentów z funkcjami i zadaniami, a także prawnymi podstawami pracy placówek – elementów polskiego systemu oświaty. |
| C2 | Zaznajomienie studentów ze specyfiką oraz metodyką działalności wychowawczej i opiekuńczej w placówkach oświatowych, z możliwościami optymalizacji różnych sfer ich funkcjonowania. |
| C3 | Zapoznanie studentów z rolą i zadaniami pracowników pedagogicznych placówek oświatowych, sposobami realizacji przez nich zawodowych obowiązków. |
| C4 | Rozwijanie kompetencji studentów w zakresie realizacji opiekuńczo-wychowawczy adresowanych do różnych grup. |
| C5 | Motywowanie studentów do systematycznego poszerzania swojej wiedzy i umiejętności niezbędnych w pracy pedagogicznej. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych[[1]](#footnote-1) |
|  | STUDENT: |  |
| EK­\_01 | Scharakteryzuje znaczenie środowiska lokalnego i instytucji życia społecznego w przebiegu procesów opiekuńczo-wychowawczych w placówkach oświatowych. | K\_W08 |
| EK­\_02 | Opisze specyfikę funkcjonowania elementów systemu edukacji w Polsce, odnosząc się do prawnych podstaw ich działalności. | K\_W11 |
| EK­\_03 | Omówi charakterystyczne cechy współczesnej cywilizacji, w tym zakłócenia komunikacji oraz ich wpływ na pracę pedagogiczną. | K\_W14 |
| EK\_04 | Przeanalizuje przykładowe sytuacje edukacyjne i opiekuńczo-wychowawcze zaobserwowane w trakcie praktyki oraz dokona diagnozy. | K\_U05 |
| EK­\_05 | Opracuje propozycję oddziaływań pedagogicznych, zrealizuje je oraz dokona ewaluacji. | K\_U06 |
| EK\_06 | Opisze sposoby rozwiązania trudnych sytuacji wychowawczych zaobserwowanych w trakcie praktyki. | K\_U07 |
| EK\_07 | Wskaże walory i niedostatki swojego przygotowania do pracy pedagogicznej (w zakresie wiedzy i umiejętności), opisze możliwości podniesienia swoich kompetencji zawodowych. | K\_K01 |
| EK\_08 | Odwoła się do zasad etyki zawodowej przy indywidualnej i zespołowej realizacji zadań w trakcie praktyki. | K\_K02 |

**3.3Treści programowe**

1. Problematyka ćwiczeń warsztatowych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Zapoznanie z przepisami prawnymi oraz wewnętrznymi dokumentami regulującymi pracę placówek oświatowych. |
| Zapoznanie ze specyfiką działalności placówek – elementów systemu oświaty, z zadaniami zatrudnionych w nich specjalistów (spotkania, rozmowy, obserwacja prowadzonych zajęć) . |
| Obserwacja różnych zajęć odbywających się w placówkach oświatowych oraz realizacji zadań przez zatrudnionych w nich specjalistów. |
| Włączenie się w realizację zadań w placówce – udzielanie pomocy zatrudnionym w niej pracownikom. |
| Samodzielne przygotowanie i prowadzenie zajęć opiekuńczo-wychowawczych wychowawczych pod nadzorem opiekuna praktyk. |
| Analiza sytuacji i zdarzeń pedagogicznych zaobserwowanych lub doświadczonych w czasie trwania praktyki |

3.4 Metody dydaktyczne

Zajęcia praktyczne, rozwiązywanie zadań

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia sie  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| EK­\_01 | Obserwacja w trakcie praktyki, opinia opiekuna praktykanta w szkole, rozmowa ze studentem w trakcie zaliczania praktyki | ćwiczenia |
| EK\_02 | Rozmowa ze studentem w trakcie zaliczania praktyki | ćwiczenia |
| EK\_03 | Obserwacja w trakcie praktyki, opinia opiekuna praktykanta w szkole, rozmowa ze studentem w trakcie zaliczania praktyki | ćwiczenia |
| EK\_04 | Obserwacja w trakcie praktyki, opinia opiekuna praktykanta w szkole, analiza dokumentacji praktyki, rozmowa ze studentem w trakcie zaliczania praktyki | ćwiczenia |
| EK\_05 | Obserwacja w trakcie praktyki, opinia opiekuna praktykanta w szkole, analiza dokumentacji praktyki | ćwiczenia |
| EK\_06 | Obserwacja w trakcie praktyki, opinia opiekuna praktykanta w szkole, analiza dokumentacji praktyki, rozmowa ze studentem w trakcie zaliczania praktyki | Ćwiczenia |
| EK\_07 | Rozmowa ze studentem w trakcie zaliczania praktyki | Ćwiczenia |
| EK\_08 | Rozmowa ze studentem w trakcie zaliczania praktyki | Ćwiczenia |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Pozytywna ocena przebiegu praktyki przez opiekuna w placówce, pozytywna ocena dokumentacji praktyki. |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzinna zrealizowanie aktywności** |
| Godziny z  harmonogramu studiów | 120 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego  (udział w konsultacjach, zaliczenie praktyki) | 10 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta:   * Przygotowanie samodzielnie prowadzonych zajęć, * Przygotowanie pomocy dydaktycznych, * Prowadzenie dokumentacji praktyki. | 170 |
| SUMA GODZIN | 300 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 12 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt55 ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | 120 |
| zasady i formy odbywania praktyk | Określone w szczegółowym programie praktyki |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:  Badziukiewicz B., Sałasiński M., *Vademecum wychowawcy*, Warszawa 2005.  Domagała-Kręcioch A., *Pedagog szkolny. Homo viator w labiryncie życia szkolnego*, Kraków 2020.  Gajewska G. G., *Współczesne tendencje, problemy i wyzwania w opiece i wychowaniu. Teoria, metodyka i praktyka w opinii studentów*, Kraków 2020.  Lewandowska-Kidoń T., Kalinowska-Witek B., *Rola pedagoga szkolnego w szkolnym systemie pomocy psychologiczno-pedagogicznej*, Lublin 2016.  Łukasik M. J., Jagielska K., Solecki R., *Nauczyciel, wychowawca, pedagog. Szkolne wyzwania*, Kielce 2013.  Paszkiewicz A., Łobacz M., *Uczeń o specjalnych potrzebach wychowawczych w klasie szkolnej*, Warszawa 2013.  Sałasiński M., Badziukiewicz B., *Vademecum pedagoga szkolnego*, Warszawa 2003.  Sowisło M., *O warsztacie pracy nauczyciela-wychowawcy*, Kraków 2003. |
| Literatura uzupełniająca:  Babiuch M., *Jak współpracować z rodzicami „trudnych” uczniów,* Warszawa 2002.  Christopher C. J., *Nauczyciel – rodzic. Skuteczne porozumiewanie się*, Gdańsk 2004.  MacKenzie R. J., *Kiedy pozwolić, kiedy zabronić w klasie*, Gdańsk 2008.  MacKenzie R. J., *Kiedy pozwolić? Kiedy zabronić? Łagodnie, konsekwentnie, z szacunkiem*, Sopot 2013.  McKay M., Davis M., Fanning P., *Sztuka skutecznego porozumiewania się*, Gdańsk 2003.  *Opieka, pomoc, wsparcie w edukacyjnej rzeczywistości. Potrzeby i działania*, red. W. Walc, Rzeszów 2019.  Portmann R., *Gry i zabawy kształtujące pewność siebie*, Kielce 2001.  Portmann R., *Gry i zabawy przeciwko agresji*, Kielce 1999.  *Wychowawcza rola szkoły*, red. J. Kirenko, T. Zubrzycka-Maciąg, D. Wosik-Kawala, Lublin 2012.  *Uzależnienia wśród dzieci i młodzieży. Wybrane problemy*, red. W. Walc, Rzeszów 2016.  *Zagrożenia dla rozwoju współczesnej młodzieży*, red. W. Walc, Rzeszów 2015. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)