*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 7/2023*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia** *2023-2025*

*(skrajne daty*)

Rok akademicki 2023/2024

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Profilaktyka wykluczenia społecznego |
| Kod przedmiotu\* |  |
| Nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | Pedagogika, sp. profilaktyka społeczna z resocjalizacją |
| Poziom studiów | II stopień |
| Profil | ogólnoakademicki |
| Forma studiów | stacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | I rok/semestr 1 |
| Rodzaj przedmiotu | specjalnościowy |
| Język wykładowy | polski |
| Koordynator | dr Monika Badowska-Hodyr |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | dr Monika Badowska-Hodyr |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 1 |  | 15 |  |  |  |  |  |  | 2 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

■ zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)

Zaliczenie z oceną

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Student powinien posiadać ugruntowaną wiedzę z obszaru nauk społecznych, umiejętnie posługiwać się podstawową terminologią z tego obszaru, wykazać się znajomością znaczących zagadnień  z perspektywy określonych problemów psychospołecznych, także prawnych, dostrzegać dylematy moralne związane z pracą z osobami zagrożonymi niedostosowaniem społecznym, marginalizacją, wykluczeniem społecznym, przestępczością (perspektywa podopiecznego i wychowawcy), wykazać się motywacją do wzmacniania konstruktywnych rozwiązań problemów wynikających z rozbieżności pomiędzy warunkami skuteczności profilaktyki i resocjalizacji a oczekiwaniami społecznymi, być także zmotywowanym do poszukiwania optymalnego modelu pracy profilaktycznej i resocjalizacyjnej  z perspektywy procesu readaptacji i reintegracji społecznej, instytucjonalnej oraz przestrzeni środowiska otwartego. |

3. cele, efekty uczenia SIĘ, treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | całościowa analiza zjawisk dysfunkcjonalnych i zapobieganie nieprawidłowym procesom  i zjawiskom, których wynikiem są różne formy wykluczenia społecznego |
| C2 | diagnoza zakresu potrzeb osób doświadczających wykluczenia społecznego |
| C3 | analiza regulacji prawnych |
| C4 | poszukiwanie optymalnego rozwiązania w kwestii wartościowego wsparcia jednostki, funkcjonującej w przestrzeni struktur społecznych |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK­\_01 | Student dokona w sposób pogłębiony analizy czynników determinujących ryzyko bycia ofiara przestępstwa w kontekście aspektów biologicznych, psychologicznych oraz społecznych. | K\_W06 |
| EK\_02 | Student szczegółowo scharakteryzuje różne struktury społeczne i instytucje realizujące zadania z zakresu ryzyka wiktymizacji. | K\_W07 |
| EK\_03 | Student zaproponuje rozwiązania praktyczne w odniesieniu do konkretnej grupy marginalizowanej społecznie, uwzględniając wybrane koncepcje pedagogiczne i obowiązujące w Polsce regulacje prawne. Kluczowe będzie odwołanie do jednostek zagrożonych bycia ofiarą przestępstwa. | K\_Wo8 |
| EK\_04 | Student zidentyfikuje środki i metody pracy służące najbardziej efektywnej realizacji celów z zakresu profilaktyki wiktymizacji. | K\_U02 |
| EK\_05 | Student dokona korekty programów readaptacji społecznej  z perspektywy ich skuteczności, uwzględniając obszary pracy z osobami z grupy ryzyka bycia ofiarą przestępstwa. | K\_U06 |
| EK\_06 | Student zaprojektuje program wsparcia jednostki zagrożonej  z obszaru inkluzji społecznej, ekskluzji społecznej i pomocy postpenitencjarnej, weryfikując osiągane rezultaty w kontekście optymalnego modelu postępowania postpenitencjarnego. Kluczowe będzie odwołanie do jednostek zagrożonych bycia ofiarą przestępstwa. | K\_K03 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka **wykładu**

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
|  |

1. Problematyka ćwiczeń, konwersatoriów, laboratoriów, zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Marginalizacja i wykluczenie społeczne – wybrane definicje, pojęcia, analizy, statystyki.  Grupy ryzyka osób zagrożonych marginalizacją i wykluczeniem społecznym.  Marginalizacja a problem wykluczenia społecznego.  Formy wykluczenia społecznego.  Zapobieganie wykluczeniu społecznemu – wybrane obszary: ryzyko wykluczenia i marginalizacji kobiet w przestrzeni struktur społecznoprawnych; bezrobocie, bezdomność, uzależnienia, izolacja penitencjarna, seniorzy.  Marginalizacja i wykluczenie społeczne a poczucie osamotnienia i braku sensu życia. |

3.4 Metody dydaktyczne

*Ćwiczenia: analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach (rozwiązywanie problemów, dyskurs).*

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| Ek\_ 01 | kolokwium pisemne, ocena wypowiedzi w dyskusji | ćwiczenia |
| Ek\_ 02 | kolokwium pisemne, ocena wypowiedzi w dyskusji | ćwiczenia |
| Ek\_03 | kolokwium pisemne, ocena wypowiedzi w dyskusji | ćwiczenia |
| Ek\_04 | kolokwium pisemne, ocena wypowiedzi w dyskusji | ćwiczenia |
| Ek\_05 | kolokwium pisemne, ocena wypowiedzi w dyskusji | ćwiczenia |
| Ek\_06 | kolokwium pisemne, ocena wypowiedzi w dyskusji | ćwiczenia |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| * *aktywny udział studenta w zajęciach;* * *pozytywna ocena z egzaminu (w zakresie ćwiczeń).* |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny z harmonogramu studiów | 15 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego  (udział w konsultacjach, zaliczeniu) | 5 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta (przygotowanie do zajęć, przygotowanie do zaliczenia pisemnego) | 30 |
| SUMA GODZIN | 50 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 2 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | *nie dotyczy* |
| zasady i formy odbywania praktyk | *nie dotyczy* |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:  Szczygieł G. B., *Społeczna readaptacja skazanych w polskim systemie penitencjarnym.* Temida2, Białystok 2002.  Błachut J., Gaberle A., Krajewski K., *Kryminologia,* INFOtrade, Gdańsk 2001.  Bauman, Z. 2004. Życie na przemiał, Kraków: Wydawnictwo Literackie.  Bauman, Z. (2006). Praca, konsumpcjonizm i nowi ubodzy, tłum S. Obirek, Kraków: Wydawnictwo WAM.  Frąckiewicz L., red. (2008). Przeciw wykluczeniu społecznemu osób niepełnosprawnych, IPiSS, Warszawa.  Jarosz, M. red. (2008). Wykluczeni. Wymiar społeczny, materialny i etniczny, Warszawa: ISP PAN.  Nóżka, N. (2008). Styl życia bezdomnego człowieka, w: M Dębski, K. Stachura, Oblicza bezdomności, Gdańsk, UG.  Pamiętniki. (2003- 2008). Pamiętniki bezrobotnych, vol. 1-8, Warszawa: Oficyna Wydawnicza SGH.  Rakowski, T. (2009). Łowcy, zbieracze, praktycy niemocy. Etnografia człowieka zdegradowanego, Gdańsk, słowo/ obraz terytoria.  Tarkowska, E. (2012). Ubóstwo i wykluczenie społeczne: sytuacja i kultura, [w:] Polska początku XXI wieku: przemiany kulturowe i cywilizacyjne, pod redakcją Krzysztofa Frysztackiego i Piotra Sztompki, Warszawa: Polska Akademia Nauk, Komitet Socjologii. |
| Literatura uzupełniająca:  Goffman E., *Piętno. Rozważania o zranionej tożsamości.* GWP, Gdańsk 2005.  Consedine J., *Sprawiedliwość naprawcza. Przywrócenie ładu społecznego.* PSEP, Warszawa 2004. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)