*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 12/2019*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia** *2022-2024*

*(skrajne daty*)

Rok akademicki 2022/2023 i 2023/2024

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Metodyka pracy resocjalizacyjnej |
| Kod przedmiotu\* |  |
| nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | Pedagogika, sp. pedagogika resocjalizacyjna |
| Poziom studiów | II |
| Profil | ogólnoakademicki |
| Forma studiów | stacjonarna |
| Rok i semestr/y studiów | Rok I, II; semestr 1-4 |
| Rodzaj przedmiotu | specjalnościowy |
| Język wykładowy | polski |
| Koordynator | Dr Monika Badowska-Hodyr |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących |  |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 1 | 15 | 30 |  |  |  |  |  |  | 3 |
| 2 | 15 | 30 |  |  |  |  |  |  | 3 |
| 3 |  | 30 |  |  |  |  |  |  | 4 |
| 4 |  | 30 |  |  |  |  |  |  | 4 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

■ zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku)

egzamin, ćwiczenia – zaliczenie z oceną

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Posiadanie podstawowej wiedzy z zakresy pedagogiki resocjalizacyjnej, zjawisk patologii społecznej, psychopatologii oraz prawnych podstaw profilaktyki społecznej i resocjalizacji. |

3. cele, efekty uczenia się, treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Zapoznanie z uwarunkowaniami i mechanizmami nieprzystosowania społecznego. |
| C2 | Wdrażanie do interpretacji psychospołecznych i pedagogicznych mechanizmów oddziaływań korekcyjnych. |
| C3 | Kształcenie umiejętności formułowania celów resocjalizacji adekwatnych do ustaleń diagnostycznych. |
| C4 | Wdrażanie do adekwatnego wyboru i stosowania metod resocjalizacji oraz oceny ich efektywności. |
| C5 | Wyeksponowanie roli pedagoga w procesie resocjalizacji, ukazanie wieloaspektowości kompetencji, jakie powinien posiadać w pracy z jednostką niedostosowaną społecznie, marginalizowaną i zagrożoną wykluczeniem społecznym. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu  STUDENT: | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK­\_01 | wymieni koncepcje, zasady, procedury i metody „wygaszania” zachowań antyspołecznych  i nieadekwatnych w oparciu o wybrane koncepcje pedagogiczne, socjologiczne i psychologiczne, uwzględniając złożoność procesu resocjalizacji | K\_W01  K\_W10  K\_W13 |
| EK\_02 | wymieni zalety i wady pracy pedagoga resocjalizacyjnego, jego role i zadania zgodne z celami resocjalizacji posługując się zasadami i normami etycznymi przewidując skutki konkretnych działań resocjalizacyjnych | K\_W12 |
| EK\_03 | zaprojektuje konstruktywny, innowacyjny model współpracy z otoczeniem, zarówno w środowisku otwartym jak i instytucjonalnym/zamkniętym, w celu realizacji założonych celów profilaktycznych  i resocjalizacyjnych | K\_U02 |
| EK\_04 | zidentyfikuje zaburzenia w rozwoju społecznym, postawy podlegające modyfikacji, a także dysfunkcje środowisk wychowawczych, instytucji i placówek, przedstawi własne propozycje, sugestie i sposoby działania oraz dokona ich ewaluacji | K\_U05  K\_U06 |
| EK­\_05 | dokona analizy celów, funkcji i metod resocjalizacji (ich zalet i wad oraz sytuacji, w których zastosowane mogą przynieść korzystne efekty) | K\_U07  K\_U09 |
| EK\_06 | wyjaśni potrzebę zdobywania wiedzy i doskonalenia umiejętności pedagogicznych w zakresie działalności resocjalizacyjnej. Dostrzega konieczność ciągłego dokształcania i doskonalenia zawodowego z perspektywy pracy z określoną kategorią podopiecznych | K\_K01 |
| EK\_07 | zaprojektuje konkretny model oddziaływania resocjalizującego, uwzględniając genezę problemu, strategie oddziaływań psychokorekcyjnych  i resocjalizacyjnych, metody ewaluacji, współpracę ze specjalistami | K\_K03 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Metodyka jako dyscyplina naukowa (zbiór metod i zasad oddziaływania profilaktycznego  i resocjalizującego). |
| Znaczenie relacji wychowawczej w pracy pedagoga resocjalizacyjnego. |
| Motywowanie podopiecznych (nieletni, dorośli). |
| Psychologiczne i kryminologiczne podstawy oddziaływań resocjalizacyjnych (hormistyczne, psychodynamiczne, behawioralne). |
| Zadania wychowania resocjalizującego: neutralizowanie przyczyn wykolejenia społecznego, usuwanie negatywnych zmian osobowości, utrwalanie uzyskanych rezultatów, wdrażanie do samowychowania. |
| Metody i środki resocjalizacji (nieletni, dorośli). |
| Mechanizmy resocjalizacji: rola potrzeb, uczenia się i postaw; grupa jako środek resocjalizacji: tworzenie grup wychowawczych i ich modyfikowanie, wykorzystanie oddziaływania grup w terapii uzależnień. |
| Nauczanie osób niedostosowanych społecznie. |
| Resocjalizacja przez pracę. |
| Twórcza resocjalizacja. |

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Powinności i kompetencje w wychowaniu osób niedostosowanych społecznie (nieletni; dorośli). Cechy skutecznego wychowawcy, umiejętności diagnostyczne i psychokorekcyjne z perspektywy wybranych placówek: PIDz; MOW, MOS, Kuratorski Ośrodek Pracy z Młodzieżą, rodzina zastępcza, świetlica socjoterapeutyczna, szpital psychiatryczny, zakład poprawczy, schronisko dla nieletnich, zakład karny. |
| Obszary dyskursu: perspektywa wychowawcy/perspektywa podopiecznego (nieletni, dorosły); charakterystyka instytucji; przepisy regulujące jej funkcjonowanie; jej cele i zadania; kategoria podopiecznych – charakterystyka; jak diagnozowane są potrzeby i problemy podopiecznych; formy i metody pracy resocjalizacyjnej; konstruktywne zajęcia wychowawcze; kontakt z rodziną; prawa i obowiązki podopiecznych; dokumentowanie pracy resocjalizacyjnej; współpraca z instytucjami na rzecz procesu reintegracji społecznej podopiecznych; czas pobytu w placówce a proces reintegracji społecznej; czynniki warunkujące skuteczność procesu resocjalizacji a czynniki ograniczające proces zmiany, korekty, rewaloryzacji/bariery procesu resocjalizacji i jego ograniczenia; rekomendacje do pracy resocjalizacyjnej. |

3.4 Metody dydaktyczne

Wykład: wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną.

Ćwiczenia: do wyboru: analiza tekstów z dyskusją; praca w grupach (rozwiązywanie problemów, dyskurs); prezentacja multimedialna

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| Ek\_ 01 | ocena wypowiedzi w dyskusji/prezentacji, kolokwium, egzamin | w, ćw. |
| Ek\_ 02 | ocena wypowiedzi w dyskusji/prezentacji, kolokwium, egzamin | w, ćw. |
| Ek\_03 | ocena wypowiedzi w dyskusji/prezentacji, kolokwium, egzamin | w, ćw. |
| Ek\_04 | ocena wypowiedzi w dyskusji/prezentacji, kolokwium, egzamin | w, ćw. |
| Ek\_05 | ocena wypowiedzi w dyskusji/prezentacji, kolokwium, egzamin | w, ćw. |
| Ek\_06 | ocena wypowiedzi w dyskusji/prezentacji | ćw. |
| Ek\_07 | ocena wypowiedzi w dyskusji/prezentacji | ćw. |

* 1. Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Obecność studenta na zajęciach.  Aktywny udział studenta w zajęciach poprzez przygotowanie stosownego materiału z zakresu omawianej problematyki (do wyboru prezentacja multimedialna, esej, referat, forma plakatowa).  Pozytywna ocena z kolokwium (w zakresie ćwiczeń).  Pozytywna ocena z egzaminu (w zakresie ćwiczeń i wykładów). |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | 150 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego  (udział w konsultacjach, egzaminie) | 10 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta (przygotowanie do zajęć, przygotowanie prezentacji, przygotowanie do kolokwium i do egzaminu). | 190 |
| SUMA GODZIN | 350 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 14 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | Nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | Nie dotyczy |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:  Badowska-Hodyr M., *Wartość programów podtrzymujących więź osadzonych z rodziną z perspektywy procesu inkluzji społecznej,* [w:] ANNALES UNIVERSITATIS MARIAE CURIE-SKŁODOWSKA. SECTIO J, PAEDAGOGIA-PSYCHOLOGIA, Nr 33(4)/2020.  Badowska-Hodyr M. (red.), *System penitencjarny w kontekście społecznych zagrożeń i szans” z serii Patologia społeczna,*wyd. Uniwersytet Rzeszowski, Rzeszów 2016.  Badowska-Hodyr M., Wykonywanie kary pozbawienia wolności wobec osadzonych uzależnionych od alkoholu, środków odurzających lub *psychotropowych - wybrane aspekty*[w:] System penitencjarny w kontekście społecznych zagrożeń i szans, z serii Patologia społeczna, red. M. Badowska-Hodyr, wyd. Uniwersytet Rzeszowski, Rzeszów 2016.  Opora R., *Resocjalizacja: wychowanie i psychokorekcja nieletnich niedostosowanych społecznie.* IMPULS, Kraków 2010.  Opora R., *Efektywność oddziaływań resocjalizacyjnych.* Wydawnictwo Akademickie „Żak”, Warszawa 2015.  Opora R., *Terapia grupowa w resocjalizacji osób niedostosowanych społecznie.* PWN, Warszawa 2019.  Górski S., *Metodyka resocjalizacji.* IWZZ, Warszawa 1985.  Konopczyński M., *Metody twórczej resocjalizacji.* PWN, Warszawa 2006.  Konopczyński M., *Teoretyczne podstawy metodyki kulturotechnicznych oddziaływań resocjalizacyjnych wobec nieletnich. Zarys koncepcji twórczej resocjalizacji.* PWN, Warszawa 2006.  Konopczyński M., *Pedagogika resocjalizacyjna. W stronę działań kreujących.* IMPULS, Kraków 2015.  Ambrozik W., *Pedagogika resocjalizacyjna. W stronę uspołecznienia systemu oddziaływań.* IMPULS, Kraków 2016.  Urban B., Stanik J.M. (red.), *Resocjalizacja, tom 1-2,* PWN, Warszawa 2007.  Pospiszyl K., *Resocjalizacja. Teoretyczne podstawy oraz przykłady programów oddziaływań.* Wydawnictwo Akademickie „Żak”, Warszawa 1998.  Chojecka J., Muskała M., *Uwarunkowania gotowości do resocjalizacji.* Wydawnictwo Naukowe UAM, Poznań 2021.  Nowak B. M., *[Nie] skazani na wykluczenie. Od patologii do normy zachowań społecznych.* Wydawnictwo DiG, Warszawa 2020.  Lipkowski O., *Dziecko społecznie niedostosowane i jego resocjalizacja.* PZWS, Warszawa 1971. |
| Literatura uzupełniająca:  Wolan T., *Resocjalizacja – uwarunkowania, doświadczenia, projekty zmian.* KONTRAKT, Radom 2008.  Goffman E., *Instytucje totalne. O pacjentach szpitali psychiatrycznych i mieszkańcach innych instytucji totalnych.* GWP, Sopot 2011.  Goffman E., *Piętno, rozważania o zranionej tożsamości.* GWP, Gdańsk 2005.  Fromm E., *Anatomia ludzkiej destrukcyjności.* REBIS, Poznań 2005. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)