*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 12/2019*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia** *2022-2024*

*(skrajne daty*)

Rok akademicki 2023/2024

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Psychologia kryzysu w rodzinie i interwencji kryzysowej |
| Kod przedmiotu\* |  |
| Nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | Pedagogika; specjalność: Pedagogika Opiekuńczo-Wychowawcza |
| Poziom studiów | II |
| Profil | ogólnoakademicki |
| Forma studiów | niestacjonarna |
| Rok i semestr/y studiów | Rok II, semestr 3 |
| Rodzaj przedmiotu | Przedmiot specjalnościowy |
| Język wykładowy | polski |
| Koordynator | Dr Danuta Ochojska |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących |  |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 3 |  | 8 |  |  |  |  |  |  | 4 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

X zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku)

Egzamin

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Zaliczone zajęcia z psychologii ogólnej i psychologii rozwoju człowieka – student posiada wiedzę dotyczącą struktury życia psychicznego, przebiegu podstawowych procesów psychicznych (spostrzeganie, wyobraźnia, pamięć, uczenie się, myślenie, emocje, motywacja), a także potrafi scharakteryzować rozwój dziecka w poszczególnych okresach życia oraz wskazać czynniki prawidłowego rozwoju. |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Zapoznanie studentów z podstawową wiedzą dotyczącą sytuacji kryzysowych |
| C2 | Zapoznanie studentów z zasadami pracy z rodziną w kryzysie |
| C3 | Opanowanie przez studentów podstawowych zasad prowadzenia interwencji kryzysowej oraz działalności profilaktycznej w zapobieganiu patologii życia rodzinnego |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu  Student: | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK­\_01 | -zdefiniuje podstawowe pojęcia związane z kryzysem psychologicznym oraz interwencją kryzysową oraz rozwój człowieka w kontekście kryzysów | K\_W06 |
| EK\_02 | -wskaże czynniki kryzysogenne w poszczególnych etapach życia małżeńsko-rodzinnego oraz czynniki zagrażające satysfakcji z małżeństwa | K\_W07 |
| EK\_03 | -dokona analizy sytuacji rodzinnej i relacji rodzinnych, uwzględniając zagrożenie wystąpienia kryzysu | K\_U05 |
| EK\_04 | -przewidzi skutki swoich działań w odniesieniu do rodziny | K\_K03 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

-

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Stres w rodzinie i sposoby radzenia sobie rodziny ze stresem. |
| Kryzys-wyjaśnienie podstawowych pojęć. Rozpoznanie kryzysu, przejawy sytuacji kryzysowej, rodzaje kryzysów. |
| Rodzina w kryzysie. Podstawowe czynniki wyzwalające kryzysy małżeńskie i rodzinne. Rozwód jako kryzys rodzinny. |
| Kryzysy a cykl życia rodziny. Kryzys związany z wychowywaniem dziecka.  Kryzys pustego gniazda – odchodzenie dzieci z domu, emerytura. Konflikty pokoleniowe (rodzice – teściowie; rodzice – nastolatki). |
| Choroba, niepełnosprawność jako przyczyny kryzysu w rodzinie. |
| Podstawy pracy interwencyjnej. Pomoc osobom po traumatycznych wydarzeniach (wywiad, rozmowa, terapia systemowa, techniki relaksacyjne, poradnictwo rodzinne, telefon zaufania, itp.). |
| Poradnictwo rodzinne jako forma wsparcia rodziny i interwencji w kryzysie. Cele i błędy poradnictwa rodzinnego. Organizacja poradnictwa rodzinnego. |

3.4 Metody dydaktyczne

Ćwiczenia: Praca w grupach, dyskusja, elementy psychodramy, referat

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia sie  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| ek\_ 01 | egzamin | ćw |
| Ek\_ 02 | Egzamin, Praca projektowa, Referat | ćw |
| EK\_03 | Praca projektowa, referat, dyskusja | ćw |
| EK\_04 | Obserwacja w trakcie zajęć, dyskusja | ćw |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Egzamin – test obejmujący wiedzę z literatury i ćwiczeń:  Aby zdać egzamin, student musi uzyskać 50% prawidłowych odpowiedzi.  W ocenie testu stosuje się następujące kryteria:  Ocena 5,0 – 100-90% poprawnych odpowiedzi;  Ocena 4,5 – 80-89% poprawnych odpowiedzi;  Ocena 4,0 – 70-79% poprawnych odpowiedzi;  Ocena 3,5 – 60-69% poprawnych odpowiedzi;  Ocena 3,0 – 50-59% poprawnych odpowiedzi  Ocena 2,0 – poniżej 50% poprawnych odpowiedzi.  Zaliczenie ćwiczeń – wykonanie pracy zaliczeniowej dotyczącej wybranego kryzysu rodzinnego (praca projektowa). Ocena zależna od solidności przygotowania pracy, wykorzystania literatury, przypisów, treści merytorycznej. |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | 8 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego  -udział w konsultacjach,  -udział w egzaminie | 10 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta:  -przygotowanie do zajęć  -napisanie referatu  -przygotowanie pracy projektowej  -przygotowanie do egzaminu | 17  17  22  26 |
| SUMA GODZIN | 100 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 4 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | Nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | Nie dotyczy |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:  Akerman R., Pickering S.(2004). *Zanim będzie za późno. Przemoc i kontrola w rodzinie*. Gdańsk: GWP.  Friel J., Friel L. (2021). Jak uwolnić się od ciężaru dysfunkcyjnej rodziny. Wsparcie dla dorosłych dzieci z trudnych domów. Łódź: Feeria.  James R., Gilliand B. (2010). *Strategie interwencji kryzysowej*. Warszawa: Parpa Media.  Nowak B.M. (2021). Rodzina w kryzysie. Warszawa: PWN.  Świętochowski, W. (2014). *Rodzina w ujęciu systemowym*. W: I. Janicka, H. Liberska (red.), *Psychologia rodziny* (s. 21-46). Warszawa: PWN. |
| Literatura uzupełniająca:  Badura-Madej W. (1999). *Wybrane zagadnienia interwencji kryzysowej. Poradnik dla pracowników socjalnych*. Katowice: Wyd. Śląsk.  Bronowski P., Kaszyński H., Maciejewska O. (2019). *Kryzys psychiczny.* Kraków: Engram.  Greenston J.L., Leviton S.C. (2004). *Interwencja kryzysowa*. Gdańsk: GWP  Jedliński K. (1997). *Jak rozmawiać z tymi, co stracili nadzieję*. Warszawa: WAB.  Greenston J.L., Leviton S.C. (2004). *Interwencja kryzysowa*. Gdańsk: GWP.  Kubacka-Jasiecka D. (2010). Interwencja kryzysowa. Pomoc w kryzysie psychologicznym. Warszawa: WAIP.  Kubacka-Jasiecka D.(2005). Interwencja kryzysowa. W: H. Sęk Psychologia kliniczna, T.2, Warszawa: PWN.  Ochojska D. (2016). Psychoterapia i rola rodziny w chorobie Parkinsona, W: A. Kwolek (red.). Rehabilitacja w chorobie Parkinsona, Rzeszów: Wydawnictwo UR, s. 101-116.  Ochojska D., Pasternak J. (2017). Zaburzenia osobowości u studentów a retrospektywna ocena postaw rodziców, „Wychowanie w Rodzinie”,T. XVI, nr 2, s. 191-211.  Pilecka B. (2004). *Kryzys psychologiczny. Wybrane zagadnienia*. Kraków: Wyd. UJ.  Rostowska, T. (2008). *Małżeństwo, rodzina, praca a jakość życia*. Kraków: Impuls. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)