*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 7/2023*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia 2023-2026**

*(skrajne daty*)

Rok akademicki 2025/2026

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Coaching w pracy pedagoga |
| Kod przedmiotu\* |  |
| nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | Pedagogika, sp. profilaktyka społeczna z resocjalizacją |
| Poziom studiów | Studia I stopnia |
| Profil | ogólnoakademicki |
| Forma studiów | Niestacjonarna |
| Rok i semestr/y studiów | III rok, 5 semestr |
| Rodzaj przedmiotu | Specjalnościowy (do wyboru) |
| Język wykładowy | polski |
| Koordynator | Dr Anna Mazur |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących |  |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 5 | 8 | 8 |  |  |  |  |  |  | 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1.2. Sposób realizacji zajęć

☐ zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)

Zaliczenie z oceną

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Podstawowa wiedza z zakresu psychologii rozwoju człowieka i mechanizmów funkcjonowania motywacji. |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Przybliżenie coachingu jako pomocy w realizowaniu procesu decyzyjnego do zaspokajania potrzeb, który pomaga w przyspieszeniu tempa rozwoju i polepszeniu efektów działania, osiągnięcia celu. |
| C2 | Poznanie wymagań, jakie powinni spełniać uczestnicy coachingu. |
| C3 | Poznanie modeli coachingu oraz sposobu prowadzenia spotkań coachingowych. |
| C4 | Rozwój w obszarze niedyrektywnych technik komunikacji. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK­\_01 | Student wyjaśni podstawowe pojęcia i terminy określające coaching jako metody towarzyszenia w kreatywnym procesie, który skłania do myślenia i inspiruje do maksymalizacji osobistego potencjału. | K\_W01 |
| EK\_02 | Student wymieni specyficzne cechy i właściwości osób uczestniczących w coachingu. | K\_W09 |
| EK\_03 | Student zdefiniuje prawidłowości związane z coachingiem i innymi sposobami motywacji do rozwoju zawodowego i osobistego. | K\_W14 |
| EK\_04 | Student zidentyfikuje zjawiska wychowawcze i społeczne, w których można wykorzystać metodę coachingu. | K\_U01 |
| EK\_05 | Student zaprojektuje proces coachingowy posługując się zasadami i normami etycznymi, przewidując skutki konkretnych działań z perspektywą społecznej reintegracji. | K\_U06 |
| EK\_06 | Student skomentuje etyczne dylematy związane z pracą coacha. | K\_K04 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Teoria i praktyka coachingu – zasady ogólne. |
| Osoba coacha, jego osobowość i osobisty trening. |
| Coaching –podejścia, metody, techniki. |
| Dylematy etyczne w pracy coacha. |
| Rola coachingu w budowaniu kultury organizacyjnej. |

1. Problematyka ćwiczeń, konwersatoriów, laboratoriów, zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Zjawiska nieświadome istotne w relacji coachingowej: rozpoznawanie rozumienie i radzenie sobie z nimi |
| Ćwiczenie umiejętności coachingowych. Schemat coachingu. |
| Obserwacja uczestnicząca jako forma coachingu. |
| Organizacja jako partner w coachingu - studia przypadków. |
| Znaczenie coachingu w pracy pedagoga. |

3.4 Metody dydaktyczne

Analiza tekstów z dyskusją, wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną, praca w grupach.

Np.:

*Wykład: wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną, metody kształcenia na odległość*

*Ćwiczenia: analiza tekstów z dyskusją, metoda projektów (projekt badawczy, wdrożeniowy, praktyczny), praca w grupach (rozwiązywanie zadań, dyskusja),gry dydaktyczne, metody kształcenia na odległość*

*Laboratorium: wykonywanie doświadczeń, projektowanie doświadczeń*

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| ek\_01 | kolokwium, obserwacja w trakcie zajęć | ćw,w |
| ek\_02 | kolokwium, obserwacja w trakcie zajęć | ćw,w |
| ek\_03 | kolokwium, obserwacja w trakcie zajęć | ćw,w |
| ek\_04 | kolokwium, obserwacja w trakcie zajęć | ćw,w |
| ek\_05 | kolokwium, obserwacja w trakcie zajęć | ćw,w |
| ek\_ 06 | kolokwium, obserwacja w trakcie zajęć | ćw,w |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Aktywny udział studenta w zajęciach.  Obecność studenta na zajęciach.  Pozytywna ocena z kolokwium. |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny z harmonogramu studiów | 16 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego  (udział w konsultacjach, kolokwium) | 24 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta  (przygotowanie do zajęć, kolokwium itp.) | 50 |
| SUMA GODZIN | 90 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 3 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | Nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | Nie dotyczy |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:  Bennewicz M., Coaching i mentoring w praktyce,G+J, Warszawa 2010.  Dilts R., Od przewodnika do inspiratora, PINLP,Warszawa 2009.  Stoltzfus T., Sztuka zadawania pytań w coachingu. Jak opanować najważniejszą umiejętność coacha?, Wydawca Aetos Media, Wrocław 2008.  Marciniak T. Ł, Marciniak-Rogala S., Coaching. Zbiór narzędzi i wspierania rozwoju, Wydawnictwo ABC a Wolters Kluwer, Warszawa 2013.  Atkinson, M., Chois, R., T., Coaching krok po kroku. Wyd. NEW DAWN, Warszawa, 2009.  Sidor-Rządkowska M. (red.), Coaching, teoria, praktyka, studia przypadków, Wyd. Wolters Kluwer Polska, Kraków 2009. |
| Literatura uzupełniająca:  Blein B., Sztuka prezentacji i wystąpień publicznych, Warszawa 2010, Wydawnictwo RM.  Gut R., Piegowska M., Wójcik B., Zarządzanie sobą. Książka o działaniu myśleniu i odczuwaniu, Warszawa 2008, Wydawnictwo Difin.  Fabjański M., Stoicyzm uliczny. Jak oswajać trudne sytuacje, Warszawa 2010, Czarna owca. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)