**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia** 2023-2026

*(skrajne daty*)

Rok akademicki 2024/2025

1. Podstawowe informacje o przedmiocie/module

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu/ modułu | Psychologia kliniczna |
| Kod przedmiotu/ modułu\* |  |
| Nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | Pedagogika, specjalność: Pedagogika Opiekuńczo-Wychowawcza |
| Poziom kształcenia | pierwszy stopień |
| Profil | ogólnoakademicki |
| Forma studiów | niestacjonarna |
| Rok i semestr studiów | Rok II, semestr 3 |
| Rodzaj przedmiotu | specjalnościowy |
| Język wykładowy | polski |
| Koordynator | dr Danuta Ochojska |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących |  |

\* *-* ***zgodnie z ustaleniami na Wydziale***

**1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt ECTS** |
| 3 | 8 | 8 |  |  |  |  |  |  | 5 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

☒ zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu /modułu (z toku): egzamin

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Zaliczenie przedmiotów: wprowadzenie do psychologii i psychologia rozwoju i wychowania (student powinien posiadać wiedzę na temat procesów poznawczych i emocjonalno-motywacyjnych oraz specyfiki rozwoju człowieka w poszczególnych okresach życia) |

3. cele, efekty kształcenia , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu/modułu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | - przyswojenie i pogłębienie wiedzy na temat przyczyn i objawów zaburzeń  w funkcjonowaniu |
| **C2** | - wyposażenie studentów w umiejętności  wstępnego diagnozowania zaburzeń psychicznych |
| **C3** | -zapoznanie słuchaczy z niektórymi sposobami oddziaływań  profilaktycznych i terapeutycznych |
| **C4** | -zainteresowanie słuchaczy problematyką psychologii klinicznej w celu zmotywowania ich do samokształcenia |

**3.2 Efekty kształcenia dla przedmiotu/ modułu** ( *wypełnia koordynator*)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK ( efekt kształcenia) | Treść efektu kształcenia zdefiniowanego dla przedmiotu (modułu)  Student: | Odniesienie do efektów kierunkowych (KEK) |
| EK­\_01 | - opisze i uzasadni znaczenie uwarunkowań biologicznych i psychospołecznych (w tym oddziaływań wychowawczych) w kształtowaniu nieprawidłowych zachowań i zaburzeń psychicznych | K\_W05 |
| EK\_02 | -wyjaśni mechanizmy nieprawidłowego zachowania jednostki w grupie, w zależności od specyficznych oddziaływań środowiska rodzinnego, szkolnego i szerszego otoczenia społecznego. | K\_ W08 |
| EK\_03 | -opisze specyfikę funkcjonowania osób ujawniających nieprawidłowości w funkcjonowaniu na podstawie klasyfikacji zaburzeń psychicznych i uwzględni formy pomocy w zależności od rodzaju dysfunkcji | K\_W09 |
| EK\_04 | -zinterpretuje zachowania jednostki, mechanizmy zaburzeń w kontekście społecznym, w odniesieniu do różnych sytuacji wychowawczych, opiekuńczych i dydaktycznych | K\_U01 |
| EK\_05 | -oceni krytycznie poziom swojej wiedzy na temat nieprawidłowości w funkcjonowaniu uczestników procesów opiekuńczo-wychowawczych i możliwości podejmowania oddziaływań terapeutycznych oraz ma motywację do samokształcenia w tym zakresie | K\_K01 |

**3.3 Treści programowe** (*wypełnia koordynator)*

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| |  | | --- | | 1. Przedmiot i zadania psychologii klinicznej. Wskaźniki normy i patologii | | 2. Biologiczne i psychospołeczne uwarunkowania zaburzeń rozwojowych | | 3. Zachowanie się człowieka w sytuacjach trudnych. Zaburzenia adaptacyjne | | 4. Agresja i jej przyczyny. Reedukacja zachowań agresywnych | | 5. Autoagresja. Uwarunkowania zachowań suicydalnych i ich symptomy oraz formy pomocy | | 6. Całościowe zaburzenia w rozwoju – spektrum zaburzeń autystycznych (uwarunkowania, objawy i oddziaływania) | | 7. Dysfunkcje psychiczne w chorobach somatycznych. Funkcjonowanie rodzin z osobami przewlekle chorymi | |

B. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| |  | | --- | | 1. Specyficzne trudności w uczeniu się (uwarunkowania, objawy oraz formy pomocy) | | 2. Obraz kliniczny wybranych zaburzeń emocjonalnych u dzieci | | 3. Zespoły lękowe. Fobia szkolna- uwarunkowania i sposoby oddziaływań | | 4. Zaburzenia dynamiki procesów nerwowych. Zespół ADHD- kryteria diagnostyczne, etiologia i terapia | | 5. Zaburzenia odżywiania (ruminacje, pica, jadłowstręt, żarłoczność psychiczna)-uwarunkowania i sposoby oddziaływań | | 7. Wypalenie zawodowe. Radzenie sobie ze stresem. | | 8. Pomoc psychologiczna w radzeniu sobie z problemami-znaczenie profilaktyki, terapii i grup wsparcia | |

3.4 Metody dydaktyczne

Wykłady: wykład z prezentacją multimedialną, wykład problemowy

Ćwiczenia: praca w grupach, analiza przypadków, dyskusja dydaktyczna, filmy dydaktyczne

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów kształcenia

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów kształcenia  ( np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych ( w, ćw, …) |
| ek\_ 01 | wypowiedzi podczas ćwiczeń, kolokwium, egzamin pisemny | wykład i ćwiczenia |
| EK\_ 02 | wypowiedzi podczas ćwiczeń, kolokwium, egzamin pisemny | wykład i ćwiczenia |
| EK\_03 | wypowiedzi podczas ćwiczeń, kolokwium, egzamin pisemny | wykład i ćwiczenia |
| EK\_04 | wypowiedzi podczas ćwiczeń, obserwacja zachowania | ćwiczenia |
| EK\_05 | wypowiedzi podczas ćwiczeń i obserwacja zachowania | ćwiczenia |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Sposoby zaliczenia:  Ćwiczenia:  - uzyskanie pozytywnych ocen cząstkowych (za aktywność i przygotowanie się do zajęć).  - zaliczenie kolokwium -min. 60% wymaganej wiedzy  Egzamin:  Formy zaliczenia:  - egzamin pisemny (min. 60% z zakresu wymaganej wiedzy)  Kryteria oceny: 5.0- znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne; 4.5- bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne; 4.0- dobra wiedza, kompetencje i umiejętności społeczne; 3.5- zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami; 3.0- zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami; 2.0- niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne. |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny wynikające z harmonogramu studiów | 16 |
| Inne z udziałem nauczyciela:  -udział w konsultacjach  -udział w egzaminie | 8  2 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta:  -przygotowanie do zajęć  -przygotowanie do kolokwium  -przygotowanie do egzaminu | 32  32  35 |
| SUMA GODZIN | 125 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 5 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU/ MODUŁU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | - |
| zasady i formy odbywania praktyk | - |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:  Cierpiałkowska L., Sęk H. (red.), *Psychologia kliniczna*, PWN, Warszawa 2020.  Grzegorzewska L., Cierpiałkowska L., Borkowska A.R. (red.), *Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży*, Warszawa 2020.  Pasternak J., Perenc L., Radochoński M., *Podstawy psychopatologii dla pedagogów*, Rzeszów 2017. |
| Literatura uzupełniająca:  Greek Ch., Chee K., *Zrozumieć ADHD,* Warszawa 2011.  Kendall P.C., *Zaburzenia okresu dzieciństwa i adolescencji. Techniki terapeutyczne dla profesjonalistów i rodziców,* Gdańsk 2021.  Hudson D., *Specyficzne trudności w uczeniu się*, Gdańsk 2019.  Misiak A., Kossakowska-Petrycka K., *Mam nadpobudliwe dziecko…i co dalej,* Warszawa 2009.  *Ochojska D., Radzenie sobie ze stresem uczniów w okresie dorastania,* „Edukacja – Technika – Informatyka”, 2018, nr 4(26), s. 467-474.  *Ochojska D., Pasternak J., Błędy diagnostyczne w zaburzeniach ze spektrum autyzmu i ich konsekwencje– raport z badań pilotażowych wśród rodziców dzieci z błędną diagnozą autyzmu,* „Psychiatria Polska”, 2021, 55(4), s. 787–799.  Radochoński M., *Psychopatologia życia emocjonalnego dzieci i młodzieży,* Rzeszów 2009.  Szpecht-Tomann M., *Gdy dziecko się boi*, Warszawa 2009.  Wolańczyk T., Komender J. (red.) *Zaburzenia emocjonalne i behawioralne u dzieci,*  Warszawa 2022. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej