*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 7/2023*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia** 2023-2026

*(skrajne daty*)

Rok akademicki 2024-2025,2025/2026

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Diagnostyka resocjalizacyjna |
| Kod przedmiotu\* |  |
| nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | Pedagogika, sp. pedagogika resocjalizacyjna |
| Poziom studiów | studia I stopnia |
| Profil | ogólnoakademicki |
| Forma studiów | stacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | II,III rok; 3,4,5 semestr |
| Rodzaj przedmiotu | specjalnościowy |
| Język wykładowy | polski |
| Koordynator | dr Maria Łukaszek |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | dr Maria Łukaszek |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 3 | 8 | 8 |  |  |  |  |  |  | 2 |
| 4 |  | 15 |  |  |  |  |  |  | 3 |
| 5 |  | 15 |  |  |  |  |  |  | 4 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

X zajęcia w formie tradycyjnej (z możliwością wizyt studyjnych w wybranych szkołach)

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) zaliczenie z oceną, egzamin

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| zaliczenie z przedmiotów: Wprowadzenie Do Pedagogiki, Teoretyczne Podstawy Pedagogiki Resocjalizacyjnej, |

3.cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Zapoznanie z pojęciem diagnozy resocjalizacyjnej, jej modelami oraz systemami diagnostycznymi |
| C2 | Zaznajomienie z metodami, technikami i narzędziami diagnozy resocjalizacyjnej |
| C3 | Wykształcenie umiejętności trafnego doboru narzędzi badawczych do wybranych jednostek, grup lub sytuacji wychowawczych |
| C4 | Wdrożenie do rzetelnej analizy materiału diagnostycznego i wysuwania wniosków oraz ich prezentowania |
| C5 | Wykształcenie umiejętności sporządzania realnych i efektywnych zaleceń wychowawczych do pracy na podstawie wnikliwej diagnozy w oparciu o teorię pedagogiki resocjalizacyjnej |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu Student: | Odniesienie do efektów kierunkowych[[1]](#footnote-1) |
| EK­\_01 | * zdefiniuje pojęcie diagnozy resocjalizacyjnej, prezentuje i porównuje jej modele, | K\_W01  E.1R.W2 |
| EK\_02 | * scharakteryzuje i oceni metody, techniki i narzędzia wykorzystywane w diagnozie jednostek i grup osób niedostosowanych społecznie oraz środowisk wychowawczych, w których funkcjonują | K\_W04  E.1R.W2 |
| EK\_03 | * zaprojektuje i poprowadzi badania o charakterze diagnostycznym, skonstruuje proste narzędzie badawcze diagnozujące problemy osób niedostosowanych społecznie oraz ich środowiska wychowawczego, | K\_U02  E.1R.U2 |
| EK\_04 | * przeprowadzi rzetelną analizę materiału diagnostycznego wykorzystując nowoczesne technologie informatyczne,  formułuje trafne wnioski oraz konstruuje realne i efektywne rekomendacje do pracy profilaktycznej i resocjalizacyjnej; dokonuje prezentacji wyników diagnozy przy użyciu nowoczesnych technologii informatycznych, | K\_U02  K\_U03  E.1R.U3 |
| EK\_05 | * zaprezentuje postawę odpowiedzialności za etyczność postępowania badawczego, jest skrupulatny w czasie przygotowywania badań i analizowania wyników, zachowuje ostrożność w czasie formułowania ostatecznych wniosków. | K\_K04  E.1R.K2 |

**3.3Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Diagnoza w resocjalizacji: pojęcie, przedmiot; funkcje diagnozy resocjalizacyjnej, diagnoza pozytywna |
| Modele diagnozy resocjalizacyjnej i ich teoretyczne uzasadnienia; metody, techniki, narzędzia badawcze wykorzystywane w diagnozie resocjalizacyjnej |
| Dobór metod i technik badawczych, konstruowanie narzędzi diagnostycznych, ocena ich wartości diagnostycznej; Czynniki determinujące i wyznaczniki jakości kontaktu diagnostycznego; czynniki dynamizujące bądź zakłócające przebieg kontaktu diagnostycznego |
| Model diagnozy behawioralnej w resocjalizacji |
| Model diagnozy interakcyjnej w resocjalizacji |
| Model diagnozy interdyscyplinarnej w resocjalizacji |
| Diagnozowanie systemu rodzinnego osób zagrożonych niedostosowaniem społecznym  i niedostosowanych społecznie |
| Przemoc i agresja jako przedmiot diagnozy resocjalizacyjnej |
| Diagnoza uzależnienia i współuzależnienia od substancji psychoaktywnych |

1. Problematyka ćwiczeń

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Symptomy i determinanty niedostosowania społecznego jako przedmiot diagnozy resocjalizacyjnej |
| Przebieg i schemat diagnozy resocjalizacyjnej; diagnoza resocjalizacyjna jako fundament projektowania i realizacji efektywnych oddziaływań resocjalizacyjnych |
| Trudności i dylematy wiążące się z diagnozą jednostek niedostosowanych społecznie; zasady etyczne w diagnozie resocjalizacyjnej; zasady bezpieczeństwa |
| Metody, techniki, narzędzia badawcze wykorzystywane w diagnozie resocjalizacyjnej |
| Wybrane narzędzia do globalnej oceny zaburzeń zachowania i niedostosowania społecznego |
| Dobór metod i technik badawczych, konstruowanie narzędzi diagnostycznych, ocena ich wartości diagnostycznej |
| Czynniki determinujące i wyznaczniki jakości kontaktu diagnostycznego; czynniki dynamizujące bądź zakłócające przebieg kontaktu diagnostycznego |
| Model diagnozy behawioralnej w resocjalizacji -wykorzystywane metody, techniki i narzędzia badawcze |
| Model diagnozy interakcyjnej w resocjalizacji –wykorzystywane metody, techniki i narzędzia badawcze |
| Model diagnozy interdyscyplinarnej w resocjalizacji – wykorzystywane metody, techniki i narzędzia badawcze |
| Elementy środowiska rodzinnego uwzględnione w diagnozie resocjalizacyjnej |
| Diagnozowanie środowiska szkolnego |
| Diagnoza funkcjonowania instytucji resocjalizacyjnych |
| Diagnoza kompetencji społecznych |
| Diagnoza samooceny |
| Diagnoza przemocy (sprawcy, ofiary, środowiska społeczne, w których dochodzi do aktów przemocy) |
| Diagnoza uzależnienia i współuzależnienia od substancji psychoaktywnych |
| Badania postaw społecznych wobec różnych zjawisk patologii społecznej:   * analiza stanu dotychczasowych badań społecznych jako podstawa formułowania problematyki i hipotez w badaniach własnych, * problematyka badań i próba badawcza a dobór efektywnych metod, technik i konstruowanie zestawu narzędzi diagnostycznych, * rzetelność narzędzi diagnostycznych jako wyraz respektowania zasad etyki badań społecznych, * walory i mankamenty badań społecznych realizowanych w kontakcie bezpośrednim  i z wykorzystaniem nowoczesnych technologii informatycznych, * analiza, wnioskowanie i przeprowadzanie dyskusji wyników badań własnych |

3.4 Metody dydaktyczne

*Wykład: wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną,*

*Ćwiczenia: metoda projektów (projekt badawczy), praca w grupach (rozwiązywanie zadań, dyskusja),*

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia sie  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych |
| EK­\_01 | egzamin pisemny, kolokwium | w |
| EK\_02 | egzamin pisemny, projekt, ocena wypowiedzi  w trakcie analizowania prezentowanych przez studentów projektów badawczych, kolokwium | w, ćw |
| EK\_03 | projekt, ocena wypowiedzi w trakcie analizowania prezentowanych przez studentów projektów badawczych, | ćw |
| EK\_04 | projekt, ocena wypowiedzi w trakcie analizowania prezentowanych przez studentów projektów badawczych, | ćw |
| EK\_05 | projekt, ocena wypowiedzi w trakcie analizowania prezentowanych przez studentów projektów badawczych | ćw |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| * pozytywna ocena z egzaminu (minimum 51 % punktów), * ocena ćwiczeń – średnia ocen z:   + kolokwium (minimum 51 % punktów),   + prac projektowych i ich prezentacji (maksymalnie 15 punktów, minimum do zaliczenia 8 pkt.); analizowane kryteria oceny:     - formalne (m.in. struktura pracy, podział zagadnień, poprawność językowa, opracowanie graficzne, edycja tekstu) – maksymalnie 0-3 pkt.     - zgodność z tematem i założonymi celami – maksymalnie 0- 3 pkt.     - poprawność merytoryczna – maksymalnie 0-3 pkt.     - sposób prezentacji – maksymalnie 0-3 pkt.     - poziom nowatorstwa/innowacji projektu – maksymalnie 0-3 pkt.   + aktywnego udziału studenta w zajęciach (w trakcie pracy nad projektami, podczas analizowania prezentowanych przez studentów projektów badawczych, w trakcie dyskusji) |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzinna zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | 46 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego  udział w konsultacjach | 3 |
| udział w egzaminie | 1 |
| studiowanie literatury | 45 |
| przygotowywanie prac projektowych (gromadzenie materiału diagnostycznego, analiza wyników badań, konstruowanie wniosków diagnostycznych, formułowanie zaleceń do pracy resocjalizacyjnej, przygotowywanie prezentacji) | 60 |
| Przygotowywanie się do egzaminu | 40 |
| Przygotowywanie się do kolokwium | 30 |
| SUMA GODZIN | 225 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 9 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy |  |
| zasady i formy odbywania praktyk |  |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:   * Guziuk, M., (2011). Badania diagnostyczne w pedagogice i psychopedagogice. Wydawnictwo Akademickie “Żak,” Warszawa. * Pytka, L. (2016). *Pedagogika resocjalizacyjna: Wybrane zagadnienia teoretyczne, diagnostyczne i metodyczne*. Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej. * Wojnarska, A. (2011). *Diagnostyka resocjalizacyjna: Wybrane zagadnienia*. Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej. * Wysocka, E. (2013). *Diagnostyka pedagogiczna: Nowe obszary i rozwiązania*. Impuls. * Wysocka, E. (2019). *Diagnoza pozytywna w resocjalizacji: Warsztat diagnostyczny pedagoga praktyka*. Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego. |
| Literatura uzupełniająca:   * Bartkowicz, Z. (2001). *Pomoc terapeutyczna nieletnim agresorom i ofiarom agresji w zakładach resocjalizacyjnych*. AWH Antoni Dudek. * Jarosz, E. (2007). *Wybrane obszary diagnozowania pedagogicznego*. Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego. * Łukaszek, M. (2019). *Postawy studentów uczelni podkarpackich wobec HIV/AIDS*. Krajowe Centrum ds. AIDS. https://aids.gov.pl/badania\_spoleczne/postawystudpodk/ * Radochoński, M. (2009). *Osobowość antyspołeczna* (Wyd. 2., zmienione i poszerzone). Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego. * Regionalny Ośrodek Polityki Społecznej w Rzeszowie. (2020). *Spożywanie alkoholu i używanie substancji psychoaktywnych przez młodziez szkolną w województwie podkarpackim.* Regionalny Ośrodek Polityki Społecznej. * Rowicka, M., Postek, S., & Zin-Sądek, M. (2021). *Wzory konsumpcji alkoholu w Polsce Raport z badań kwestionariuszowych 2020 r.* PARPA. http://parpa.pl/images/wzory\_konsumpcji\_\_2020\_popr.pdf * Ryś, M. (2001). *Systemy rodzinne: Metody badań struktury rodziny pochodzenia i rodziny własnej*. Centrum Metodyczne Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej: Wydaw. Seventh Sea. * Oppenheim, A. N. (2004). *Kwestionariusze, wywiady, pomiary postaw*. Zysk i S-ka. * Plopa, M. (2008). *Więzi w małżeństwie i rodzinie. Metody badań*. Impuls. * Wysocka, E. (2013). *Diagnoza w resocjalizacji: Obszary problemowe i modele rozwiązań w ujęciu psychopedagogicznym*. Wydawnictwo Naukowe PWN. * Wysocka, E. (2015). *Diagnoza pozytywna w resocjalizacji: Model teoretyczny i metodologiczny.* Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego. * Woronowicz, B. T. (2003). *Bez tajemnic: O uzależnieniach i ich leczeniu*. Instytut Psychiatrii i Neurologii. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)