*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 7/2023*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia** *2023-2026*

*(skrajne daty*)

Rok akademicki 2025/2026

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Wspomaganie rodziny zagrożonej wykluczeniem społecznym |
| Kod przedmiotu\* |  |
| Nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | Pedagogika, sp. profilaktyka społeczna z resocjalizacją |
| Poziom studiów | I stopień |
| Profil | ogólnoakademicki |
| Forma studiów | stacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | III rok/semestr 5 |
| Rodzaj przedmiotu | specjalnościowy |
| Język wykładowy | polski |
| Koordynator | dr Monika Badowska-Hodyr |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | dr Monika Badowska-Hodyr |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 5 | - | 30 | - | - | - | - | - | - | 3 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

■ zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)

zaliczenie z oceną

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Student powinien posiadać ugruntowaną wiedzę z obszaru nauk społecznych, umiejętnie posługiwać się podstawową terminologią z tego obszaru, wykazać się znajomością znaczących zagadnień  z perspektywy określonych problemów psychospołecznych, także prawnych, dostrzegać dylematy moralne związane z pracą z osobami zagrożonymi niedostosowaniem społecznym, marginalizacją, wykluczeniem społecznym, przestępczością (perspektywa podopiecznego i wychowawcy), wykazać się motywacją do wzmacniania konstruktywnych rozwiązań problemów wynikających z rozbieżności pomiędzy warunkami skuteczności profilaktyki i resocjalizacji a oczekiwaniami społecznymi, być także zmotywowanym do poszukiwania optymalnego modelu pracy profilaktycznej i resocjalizacyjnej  z perspektywy procesu readaptacji i reintegracji społecznej, instytucjonalnej oraz przestrzeni środowiska otwartego. |

3. cele, efekty uczenia SIĘ, treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami i zagadnieniami składającymi się na niezbędny zasób wiedzy o metodach i sposobach wartościowego wsparcia rodziny zagrożonej wykluczeniem społecznym |
| C2 | zapoznanie studentów z obszarami pracy z danym problemem rodziny zagrożonej wykluczeniem społecznym: uzależnienia, przestępczość, bezdomność, samobójstwa |
| C3 | zapoznanie studentów z systemowymi rozwiązaniami stanowiącymi o konkretnych modelach wspomagania rodziny zagrożonej wykluczeniem społecznym |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK­\_01 | Student poda ważniejsze definicje w przestrzeni których podejmowane są konkretne działania na rzecz rodziny zagrożonej marginalizacją i wykluczeniem społecznym | K\_W01 |
| EK\_02 | Student kreując oddziaływania profilaktyczne i resocjalizacyjne w kontekście pracy z rodziną zagrożoną marginalizacją  i wykluczeniem społecznym, odwoła się do stosownych koncepcji teoretycznych. | K\_W05 |
| EK\_03 | Student zaprezentuje oddziaływania profilaktyczne  i resocjalizacyjne w kontekście pracy z rodziną zagrożoną wykluczeniem społecznym oraz interdyscyplinarności kreowania resocjalizacji w przestrzeni społecznej  i instytucjonalnej. | K\_W07 |
| EK\_04 | Student dokona charakterystyki uczestników oddziaływań profilaktycznych i resocjalizacyjnych, zarówno w sytuacjach opiekuńczych, wychowawczych, dydaktycznych  i terapeutycznych dedykowanych rodzinie zagrożonej marginalizacją i wykluczeniem społecznym. | K\_W09 |
| EK\_05 | Student dokona analizy istotnych mechanizmów oraz czynników determinujących problem wykluczenia społecznego. | K\_U01 |
| EK\_06 | Student zdefiniuje przestrzeń etyczną oddziaływań profilaktycznych, terapeutycznych i resocjalizacyjnych dedykowanych rodzinie zagrożonej marginalizacją i wykluczeniem społecznym. | K\_U06 |
| EK\_07 | Student dokona oceny już istniejących modeli oddziaływań profilaktycznych i resocjalizacyjnych oraz dokona ich korekty w kontekście przestrzeni wsparcia rodziny zagrożonej marginalizacją i wykluczeniem społecznym. | K\_K02 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka **wykładu**

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
|  |

1. **Problematyka ćwiczeń,** konwersatoriów, laboratoriów, zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Wykluczenie społeczne – geneza i charakterystyka zjawiska. |
| Teoria stylu życia Glenna D. Waltersa. |
| Społeczeństwo jako instytucja totalna. |
| Uzależnienia a wykluczenie społeczne. |
| Bezdomność a wykluczenie społeczne. |
| Przestępczość a wykluczenie społeczne. Rodzina z problemem uwięzienia rodziców. |
| Rodzinne uwarunkowania procesu marginalizacji i wykluczenia społecznego. |
| Podmiotowość człowieka przestrzenią pracy z rodziną w kontekście problemu wykluczenia społecznego. |
| Polityka społeczna państwa a problem wykluczenia społecznego. |
| Poczucie i potrzeba sensu życia jako czynniki determinujące proces zmiany, korekty, rewaloryzacji a proces wykluczenia społecznego. |
| Rodzina i jej wkład w uczenie „radzenia sobie” z różnymi ograniczeniami w funkcjonowaniu  w przestrzeni struktur społeczno-prawnych. |

3.4 Metody dydaktyczne

*Wykład: wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną.*

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| Ek\_ 01 | kolokwium, ocena wypowiedzi w dyskusji | ćwiczenia |
| Ek\_ 02 | kolokwium, ocena wypowiedzi w dyskusji | ćwiczenia |
| Ek\_03 | kolokwium, ocena wypowiedzi w dyskusji | ćwiczenia |
| Ek\_04 | kolokwium, ocena wypowiedzi w dyskusji | ćwiczenia |
| Ek\_05 | kolokwium, ocena wypowiedzi w dyskusji | ćwiczenia |
| Ek\_06 | kolokwium, ocena wypowiedzi w dyskusji | ćwiczenia |
| Ek\_07 | kolokwium, ocena wypowiedzi w dyskusji | ćwiczenia |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| * *aktywny udział studenta w zajęciach;* * *pozytywna ocena z kolokwium (w zakresie ćwiczeń).* |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny z harmonogramu studiów | 30 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego  (udział w konsultacjach, zaliczeniu) | 5 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta (przygotowanie do zajęć, przygotowanie do zaliczenia pisemnego) | 40 |
| SUMA GODZIN | 75 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 3 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | *nie dotyczy* |
| zasady i formy odbywania praktyk | *nie dotyczy* |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:  Badowska-Hodyr M., *Uwięzione rodzicielstwo.* Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego, Rzeszów 2022.  Nowak B. M., *[Nie] skazani na wykluczenie. Od patologii do normy zachowań społecznych.* Wydawnictwo DiG, Warszawa 2020.  Grisel J., *Nigdy dość. Mózg a uzależnienia.* Wydawnictwo Rebis, Poznań 2020.  Hołyst B., *Suicydologia.* Wolters Kluwer, Warszawa 2011.  Durkheim E., *Samobójstwo. Studium z socjologii.* Oficyna Naukowa. Warszawa 2006.  Borowska T., *Pedagogia ograniczeń ludzkiej egzystencji.* Wydawnictwo IBE, Warszawa 1998. |
| Literatura uzupełniająca:  Augé M., *Formy zapomnienia.* Universitas, Kraków 2009.  Goffman E., *Piętno. Rozważania o zranionej tożsamości.* GWP, Gdańsk 2005.  Consedine J., *Sprawiedliwość naprawcza. Przywrócenie ładu społecznego.* PSEP, Warszawa 2004. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)