*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 7/2023*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia 2024-2029**

Rok akademicki 2028-2029

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Terapia poznawczo-behawioralna dzieci i młodzieży z zaburzeniami obsesyjno-kompulsywnymi |
| Kod przedmiotu\* |  |
| nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Psychologii |
| Kierunek studiów | Psychologia |
| Poziom studiów | jednolite magisterskie |
| Profil | praktyczny |
| Forma studiów | stacjonarna |
| Rok i semestr/y studiów | V rok, 10 semestr |
| Rodzaj przedmiotu | Specjalnościowy do wyboru |
| Język wykładowy | polski |
| Koordynator | dr Anna Englert-Bator |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | mgr Magdalena Lech |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (warsztaty) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 10 | - | 15 | - | - | - | - | - |  | 2 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

X zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku): zaliczenie z oceną

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Zaliczenie przedmiotów z psychologii klinicznej, psychopatologii. |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Analiza przyczyn występowania zaburzeń obsesyjno-kompulsywnych u dzieci i młodzieży. |
| C2 | Zapoznanie studenta z podstawowymi technikami pracy terapeutycznej z zaburzeniami OCD w paradygmacie poznawczo-behawioralnym. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu  Student: | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| EK­\_01 | zna i rozumie w pogłębionym stopniu czynniki psychospołeczne i biologiczne wpływające na rozwój zaburzenia obsesyjno-kompulsyjnego (m.in. rozwijane schematy poznawcze wpływające na określone interpretacje faktów, nadaktywność płatów czołowych czy nieprawidłowe funkcjonowanie układu noradrenergicznego). Wie, jak można hamować czynniki ryzyka, przeciwdziałać rozwojowi OCD. Zna poznawczy model utrzymywania się zaburzeń obsesyjno-kompulsyjnych. | K\_W10  K\_W13 |
| EK\_02 | zna w stopniu pogłębionym ogólny model terapii poznawczo-behawioralnej i rozumie kontekst dla stosowanych w tym podejściu metod i technik pracy z małymi pacjentami z objawami OCD. Potrafi przeprowadzić psychoedukację dziecka i nastolatka, oraz jego bliskich. Wie, w jaki sposób prowadzić grupową i indywidualną terapię psychologiczną przy użyciu technik CBT. | K\_W19  K\_W23 |
| EK\_03 | potrafi sięgnąć po pomocne w klinicznym oddziaływaniu poznawczo-behawioralnym protokoły terapeutyczne dla OCD. Potrafi pracować w zespole interdyscyplinarnym i zintegrować działania psychologa i psychiatry w procesie diagnostyczno-terapeutycznym. | K\_U01  K\_U03 |
| EK\_04 | jest gotów do zachowań profesjonalnych wynikających z podejmowanej działalności naukowej, diagnostycznej, profilaktycznej i terapeutycznej z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych i różnych teorii rozwijania się i skutecznego leczenia OCD | K\_K03 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
|  |

1. Problematyka ćwiczeń

|  |
| --- |
| **Treści merytoryczne** |
| Wprowadzenie w tematykę zaburzeń obsesyjno- kompulsywnych. |
| Przebieg i współwystępowanie zaburzeń z grupy OCD w klasyfikacji ICD-10, ICD-11, DSM-V. |
| Podejście poznawczo-behawioralne w rozumieniu zburzeń z OCD. |
| Założenia teoretyczne, modele poznawcze zaburzenia OCD: myśli automatyczne, schematy poznawcze, zniekształcenia poznawcze. |
| Etapy interwencji terapeutycznej: konceptualizacja problemu, techniki poznawcze, techniki behawioralne, farmakoterapia. |

3.4 Metody dydaktyczne

Ćwiczenia: analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach (rozwiązywanie zadań, dyskusja, burza mózgów), metody aktywizujące, studia przypadku.

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| EK\_ 01 | praca projektowa, obserwacja w trakcie zajęć, kolokwium | ćw |
| EK\_ 02 | praca projektowa, obserwacja w trakcie zajęć, kolokwium | ćw |
| EK\_03 | praca projektowa, dyskusja, ocena aktywności na zajęciach, | ćw |
| EK\_04 | Dyskusja grupowa | ćw |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Praca projektowa (dobór metod i technik pracy terapeutycznej z dzieckiem lub adolescentem z zaburzeniami obsesyjno-kompulsywnymi na podstawie studium przypadku).  Ocena wg skali:  5.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 93%-100% (znakomita wiedza)  4.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 85%-92% (bardzo dobry poziom wiedzy  z drobnymi błędami)  4.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 77-84% (dobry poziom wiedzy, z pewnymi  niedociągnięciami)  3.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 69%-76% (zadowalająca wiedza,  z niewielką liczbą błędów)  3.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 60%-68% (zadowalająca wiedza z licznymi  błędami)  2.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia poniżej 60% (niezadowalająca wiedza, liczne błędy) |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny z harmonogramu studiów | 15 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego:  - (udział w konsultacjach) | 1 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta  - przygotowanie do zajęć  - przygotowanie do kolokwium  - studiowanie literatury | 10  10  14 |
| SUMA GODZIN | 50 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 2 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | - |
| zasady i formy odbywania praktyk | - |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:  Kendall, P.C. (2020). *Terapia dzieci i młodzieży. Procedury poznawczo-behawioralne*. Kraków: Wydawnictwo UJ.  Kołakowski, A. (2020). *Psychoterapia poznawczo-behawioralna dzieci i młodzieży*. Sopot: GWP.  Langley, A., Piacentini, J., Roblek, T. (2020). *Terapia zaburzeń obsesyjno-kompulsywnych u dzieci i młodzieży*. Sopot: GWP.  Popiel, A., Pragłowska, E. (2022). *Psychoterapia poznawczo-behawioralna.* Warszawa: Paradygmat. |
| Literatura uzupełniająca:  Loose, Ch., Graaf, P., Zarbock, G.(2021). *Terapia schematów dzieci i młodzieży.* Sopot: GWP.  Stallard, P. (2006). *Czujesz tak, jak myślisz*. Poznań: Wydawnictwo Zysk i S-ka. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej