*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 7/2023*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia** *2024-2029*

Rok akademicki 2028/2029

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Zaburzenia odżywiania |
| Kod przedmiotu\* |  |
| nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Psychologii |
| Kierunek studiów | Psychologia |
| Poziom studiów | Jednolite magisterskie |
| Profil | Praktyczny |
| Forma studiów | Stacjonarna |
| Rok i semestr/y studiów | Rok V, semestr 10 |
| Rodzaj przedmiotu | Przedmiot specjalnościowy |
| Język wykładowy | Polski |
| Koordynator | dr Anna Englert-Bator |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | dr Anna Englert-Bator |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Warsztat | **Liczba pkt. ECTS** |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  | 15 | 2 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

x zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku): zaliczenie z oceną

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Zaliczenie uzyskane z przedmiotu psychologia kliniczna i psychopatologia. |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Zaznajomienie studentów z epidemiologią zaburzeń odżywiania, w tym ich klasyfikacją, częstością występowania, czynnikami ryzyka i konsekwencjami. |
| C2 | Dostarczenie studentom wiedzy na temat zasad postępowania terapeutycznego, pokazanie umiejętności nawiązywania kontaktu z pacjentami z zaburzeniami odżywiania i ich rodzinami w zależności od wieku pacjenta, typu zaburzenia, rozpoznawania rodzaju trudności w komunikacji i nabycie umiejętności ich rozwiązywania. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu  Student: | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| EK­\_01 | Student dogłębnie zna pojęcie zaburzeń odżywiania i ich klasyfikację diagnostyczną wg DSM-5 i ICD-11, uwzględniając klasyfikację w różnych okresach życia. Dogłębnie rozumie epidemiologię, skutki i koszty typowych i niespecyficznych zaburzeń odżywiania. Zna powszechnie stosowane metody terapii i jest świadomy ich skuteczności. | K\_W04  K\_W11 |
| EK\_02 | W obszarze zaburzeń odżywiania ma zaawansowane rozumienie mutacji cywilizacyjnych (pregoreksja, alkoreksja, bigoreksja, ortoreksja, hiperfagia, anarchia żywieniowa, selektywne spożywanie pokarmów). | K\_W06 |
| EK\_03 | Student potrafi zinterpretować związek między podłożem poznawczo-behawioralnym, rodzinnym  i kulturalnym zaburzeń odżywiania. Charakteryzuje zaburzenia łaknienie osobników i dobiera odpowiednie metody terapii w zależności od płci i wieku. | K\_U01  K\_U09  K\_U14 |
| EK\_04 | Student potrafi w oparciu o współczesną wiedzę i pracę w zespole zinterpretować czynniki ryzyka zaburzeń odżywiania i ustalić metody terapii w świetle cech indywidualnych jednostki i grupy. | K\_K10  K\_K11 |

* 1. **Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |

**B.** Problematyka ćwiczeń

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Epidemiologia zaburzeń odżywiania. Klasyfikacja wg ICD 11 i DSM V. Anoreksja nervosa, bulimia nervosa, kompulsywne objadanie się, pregoreksja, ortoreksja, otyłość, wybiórczość pokarmowa. |
| Stres psychologiczny a jedzenie. Psychologiczne funkcje jedzenia. |
| Uwarunkowania zaburzeń odżywiania i zaburzenia współwystępujące. Więź i komunikacja, a wzory jedzenia w rodzinie i zaburzenia jedzenia |
| Rozwój i zaburzenia Ja cielesnego i obrazu ciała. Ciało w perspektywie kulturowej. |
| Merytoryczna oraz praktyczna wiedza na temat modelów terapii w leczeniu zaburzeń odżywiania  -model poznawczo-behawioralny  -model systemowy  -model psychoanalityczny |
| Zaburzenia odżywiania w chorobach somatycznych. Wsparcie pacjentów w chorobach przewlekłych oraz terminalnie chorych. |
| Ćwiczenie umiejętności przeprowadzania wywiadu z pacjentem dorosłym, dzieckiem i jego rodzicami. Analiza mechanizmów psychologicznych w psychogennych zaburzeniach odżywiania się |
| Metody i techniki terapii. Ćwiczenie umiejętności. Psychoedukacja dla osób z diagnozą zaburzenia odżywiania. |

3.4 Metody dydaktyczne

Analiza przypadków, analiza tekstów, dyskusja, E-learning, prezentacja multimedialna, film dydaktyczny, debata oksfordzka

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia sie  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| Ek\_ 01 -02 | praca projektowa i warsztatowa, test, dyskusja, obserwacja w trakcie zajęć, analiza 3 case studies | ćw |
| EK\_03 | praca projektowa, dyskusja, uczestnictwo w debacie, obserwacja ćwiczeń praktycznych, test | ćw |
| EK\_04 | praca grupowa, ocena pracy grupowej, obserwacja i ocena wykonania zadania praktycznego, obserwacja pracy grupowej, | ćw |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Zaliczenie przedmioty wymaga spełnienia następujących warunków:  - obecność na ćwiczeniach (dopuszczalna 1 nieobecność)  - aktywny udział w ćwiczeniach  - przygotowanie pracy na wybrany temat  - zaliczenie testu otrzymanie powyżej 60% prawidłowych odpowiedzi.  - opracowanie studium przypadku  - przeprowadzenie zajęć na temat uważnego jedzenia dla uczniów szkoły.  Ocena wg skali:  5.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 93%-100% (znakomita wiedza)  4.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 85%-92% (bardzo dobry poziom wiedzy  z drobnymi błędami)  4.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 77-84% (dobry poziom wiedzy, z pewnymi  niedociągnięciami)  3.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 69%-76% (zadowalająca wiedza,  z niewielką liczbą błędów)  3.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 60%-68% (zadowalająca wiedza z licznymi  błędami)  2.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia poniżej 60% (niezadowalająca wiedza, liczne błędy) |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny z harmonogramu studiów | 15 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego  (udział w konsultacjach) | 2 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta  - przygotowanie do zajęć,  - przygotowanie do pracy projektowej,  - przygotowanie do kolokwium. | 15  6  12 |
| SUMA GODZIN | 50 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 2 |

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | nie dotyczy |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| **Literatura podstawowa:**  Józefik, B. (2014). *Kultura, ciało, (nie)jedzenie. Terapia. Perspektywa narracyjno-konstrukcjonistyczna w zaburzeniach odżywiania*. Kraków: WUJ.  Janas –Kozik M, Zejda J, Stochel M, Brożek G, Jelonek I. (2012). *Ortoreksja – nowe rozpoznanie.* Psych. Pol. 2012, tom XLVI, 3 s 441-450  Lask, B. (2003). Ogólne zasady leczenia pacjentów zaburzeniami jedzenia (str. 19-32) W: Bomba, J., Józefik, B. *Leczenie anoreksji i bulimii psychicznej: co, kiedy, komu.* Kraków: Biblioteka Psychiatrii Polskiej.  Łuszczyńska, A. (2007). *Nadwaga i otyłość. Interwencje psychologiczne.* PWN Warszawa Brytek-Matera A. (2008). *Obraz ciała - obraz siebie.* Warszawa: Difin.  Józefik, B. (red.) (1999). *Anoreksja i Bulimia psychiczna. Rozumienie i leczenie zaburzeń odżywiania.* Kraków: WUJ.  Maine, M., Hartman, B, McGilley, Bunnell, W. (2013). *Leczenie zaburzeń odżywiania. Pomost między nauką a praktyką.* Wrocław: Edra Urban& Partner. |
| **Literatura uzupełniająca:**  Hoek H. W.(2016). Review of the worldwide epidemiology of eating disorders. *Current Opinion in Psychiatry.* vol. 29, no. 6., 336–339.  Sakson-Obada O. (2009). *Ja cielesne – próba nowego spojrzenia*. Warszawa: Difin.  Ogden, J. (2013). [*Psychologia odżywiania się. Od zdrowych do zaburzonych zachowań żywieniowych*](http://www.psychologia.net.pl/ksiazki.php?level=341)*.* Kraków: [WUJ](http://www.wuj.pl/page,produkt,prodid,1542,strona,Psychologia_odzywiania_sie,katid,56.html#_blank). |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej