*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 7/2023*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia 2024-2029**

Rok akademicki 2028/2029

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Zaburzenia osobowości |
| Kod przedmiotu\* |  |
| Nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Psychologii |
| Kierunek studiów | Psychologia |
| Poziom studiów | jednolite magisterskie |
| Profil | praktyczny |
| Forma studiów | stacjonarna |
| Rok i semestr/y studiów | rok V, semestr 9 |
| Rodzaj przedmiotu | kształcenia specjalnościowego |
| Język wykładowy | polski |
| Koordynator | dr Jacek Pasternak |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | dr Jacek Pasternak, dr Danuta Ochojska |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 9 | 15 | 30 |  |  |  |  |  |  | 5 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

X zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku)

Egzamin

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Dysponowanie wiedzą psychologiczną z obszaru psychologii ogólnej, rozwoju człowieka, psychopatologii, psychologii klinicznej dzieci, młodzieży i dorosłych, podstaw psychoterapii w zakresie przewidzianym programem studiów. |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Wprowadzenie studentów w podstawowe zagadnienia i specyfikę problematyki zaburzeń funkcjonowania człowieka, ich przyczyn, objawów oraz mechanizmów przebiegu różnych form patologii osobowości. |
| C2 | Uzyskanie przez studentów kompetencji w zakresie samodzielnego rozpoznawania i różnicowania zaburzeń osobowości, aby w swojej aktywności zawodowej mogli jak najwcześniej uruchamiać procesy postępowania profilaktycznego czy korekcyjnego. |
| C3 | Zapoznanie studentów z klasyfikacjami zaburzeń osobowości w ICD-10, ICD-11, DSM-5 i DSM-5-TR oraz ze współczesnymi koncepcjami teoretycznymi wyjaśniające mechanizmy powstawania zaburzeń osobowości. |
| C4 | Wprowadzenie studentów w problematykę terapii zaburzeń osobowości z uwzględnieniem kilku koncepcji teoretycznych. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu  Student: | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| EK\_01 | w stopniu pogłębionym zna i rozumie szczegółowe sposoby analizy i interpretacji czynników sprzyjających rozwojowi zdrowej osobowości, zapobieganiu potencjalnym zaburzeniom rozwoju osobowości, zna i różnicuje poszczególne zaburzenia osobowości oraz cechy zdrowej i zaburzonej osobowości | K\_W10 |
| EK\_02 | w stopniu pogłębionym zna i rozumie tematykę zaburzeń osobowości, ich poziomu i struktury, diagnozy i psychoterapii tych zaburzeń | K\_W19 |
| EK\_03 | potrafi zaplanować psychologiczną interwencję adekwatnie do indywidualnego przypadku (typu osobowości, głębokości zaburzenia, współwystępowania zaburzeń osobowości z innymi, wieku, kontekstu społecznego), z wykorzystaniem odpowiednich metod pomocy psychologicznej | K\_U14 |
| EK\_04 | potrafi profesjonalnie wspomagać system rodzinny i instytucje pomocowe w oddziaływaniach wobec osób z zaburzeniami osobowości i innymi zaburzeniami współwystępującymi (np. zaburzeniami nastroju, zaburzeniami lękowymi), celem wprowadzania zmian w kierunku zdrowia psychicznego | K\_U25 |
| EK\_05 | jest gotów do otwartości i wchodzenia w relacje, tworzenia relacji terapeutycznej oraz doskonalenia siebie na polu osobowym i zawodowym dla wprowadzania odpowiedniej współpracy terapeutycznej z osobami z zaburzeniami osobowości oraz jej rodziny i środowiska społecznego | K\_K06 |
| EK\_06 | jest gotów do podejmowania działań indywidualnych i instytucjonalnych na rzecz osób doznających krzywdy i cierpienia, będących konsekwencją zaburzeń osobowości, wykorzystuje w tym celu kompetencje zawodowe i kieruje się zasadami etycznymi | K\_K10 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| **Treści merytoryczne** |
| 1. Osobowość normalna a zaburzenie osobowości, rozpowszechnienie zaburzeń osobowości, zachowania odbiegające od normy a osobowość. |
| 1. Zaburzenia osobowości w modelach medycznych i psychologicznych (neurobiologia zaburzeń osbowości, model osobowości i patologii sobowości oparty na teorii relacji z obiektem, przywiązanie a patologia osobowości, inne koncepcje psychodynamiczne, podejście interpersonalne, podejście poznawcze, podejście indukcyjne, model ewolucyjny i biopsychospołeczny, podejście Ericksonowskie, model psychoterapii stanów ego). |
| 1. Przejawy zaburzeń osobowości w dzieciństwie i adolescencji. System rodzinny a zaburzenia osobowości. |
| 1. Kontrola impulsów, przeżywanie emocji, procesy poznawcze i funkcjonowanie społeczne w zaburzeniach osobowości. |
| 1. Ocena i diagnoza zaburzeń osobowości - kryteria diagnostyczne w ICD-10, ICD-11, DSM-5 oaz DSM-5-TR. Inne zaburzenia osobowości. |
| 1. Relacja terapeutyczna w psychoterapii zaburzeń osobowości. |
| 1. Współwystępowanie zaburzeń osobowości między sobą, z innymi zaburzeniami psychicznymi, zaburzenia osobowości a czas trwania i skuteczność psychoterapii. |

1. Problematyka ćwiczeń

|  |
| --- |
| **Treści merytoryczne** |
| 1. Wywiad i obserwacja w przypadku zaburzeń osobowości, badanie kwestionariuszami w kierunku zaburzeń osobowości, techniki projekcyjne. |
| 1. Psychologia zaburzeń osobowości (zaburzenia osobowości paranoicznej, schizoidalnej, schizotypowej, antyspołecznej, borderline, histrionicznej, narcystycznej, unikającej, zależnej, obsesyjno-kompulsyjnej). |
| 1. Psychoterapia zaburzeń osobowości. |
| 1. Prezentacja i opis przypadków. |
| 1. Zagrożenia w pracy z pacjentami z zaburzeniami osobowości. |
| 1. Osoba z zaburzeniem osobowości w psychoterapii indywidulanej, par, rodzinnej i grupowej. |
| 1. Kolokwium zaliczeniowe. |

3.4 Metody dydaktyczne

Wykład z prezentacją multimedialną

Ćwiczenia audytoryjne (praca w grupach, wykonywanie zadań, prezentacje)

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| EK\_01 | egzamin, kolokwium, obserwacja w trakcie zajęć | w, ćw |
| EK\_02 | egzamin, kolokwium, obserwacja w trakcie zajęć | w, ćw |
| EK\_03 | kolokwium, obserwacja w trakcie zajęć | ćw |
| EK\_04 | kolokwium, praca projektowa, obserwacja w trakcie zajęć | ćw |
| EK\_05 | kolokwium, obserwacja w trakcie zajęć | ćw |
| EK\_06 | obserwacja w trakcie zajęć, praca projektowa | ćw |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

1. Pozytywna ocena z egzaminu pisemnego – testu wraz z pytaniami opisowymi.

ocena wg skali:

5.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 93%-100% (znakomita wiedza)

4.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 85%-92% (bardzo dobry poziom wiedzy

z drobnymi błędami)

4.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 77-84% (dobry poziom wiedzy, z pewnymi

niedociągnięciami)

3.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 69%-76% (zadowalająca wiedza,

z niewielką liczbą błędów)

3.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 60%-68% (zadowalająca wiedza z licznymi

błędami)

2.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia poniżej 60% (niezadowalająca wiedza, liczne błędy)

2. Obecność na wykładach i ćwiczeniach.

3. Pozytywna ocena z kolokwium na ćwiczeniach (skala ocen j.w.)

4. Aktywny udział w ćwiczeniach.

5. Zaliczenie opisu przypadku (praca projektowa).

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny z harmonogramu studiów | 45 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego:  - udział w konsultacjach  - udział w egzaminie | 5  3 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta:  -przygotowanie do egzaminu  -przygotowanie do kolokwium  -studiowanie literatury  -praca projektowa | 20  10  27  15 |
| SUMA GODZIN | 125 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 5 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | - |
| zasady i formy odbywania praktyk | - |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:  Clarkin, J. F., Fonagy, P., Gabbard, G. O. (2013). Psychoterapia psychodynamiczna zaburzeń osobowości (wybrane zagadnienia). Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego.  Oldham, J. M., Morris, L. B. (2019). Twój psychologiczny autoportret. Dlaczego czujesz, kochasz, myślisz, postępujesz właśnie tak (wybrane zagadnienia). Warszawa: Wydawnictwo Czarna Owca.  Cierpiałkowska L. Soroko E. red. (2014). Zaburzenia osobowości. Problemy diagnozy klinicznej (wybrane zagadnienia). Poznań: Wydawnictwo Naukowe UAM.  Cierpiałkowska, L. (red.). (2008). Psychologia zaburzeń osobowości (wybrane zagadnienia). Poznań: Wydawnictwo Naukowe UAM.  Beck, A. T., Freeman, A., Davis, D. D. (2022). Terapia poznawcza zaburzeń osobowości (wybrane zagadnienia). Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego.  Millon,T. Davis, R. (2009).Zaburzenia osobowości we współczesnym świecie (wybrane zagadnienia). Warszawa: Instytut Psychologii Zdrowia.  Kernberg, O., Selzer, M.A., Koenigsberg, H. W., Carr, A. C., Appelbaum, A. H. (2007). Psychodynamiczna terapia pacjentów borderline (wybrane zagadnienia). Gdańsk, GWP.  Klajs K. (2017). Poznawanie pacjenta w psychoterapii Ericksonowskiej (wybrane zagadnienia). Poznań: Wydawnictwo Zysk i S-ka. |
| Literatura uzupełniająca:  First, M.B. (2016). DSM-5. Podręcznik diagnozy różnicowej. Wrocław: Edra Urban & Partner.  Gałecki P. Badanie stanu psychicznego. Rozpoznania według ICD-11. (2022). Wrocław: Edra Urban & Partner.  Morrison, J., (2016). DSM-5 bez tajemnic. Praktyczny przewodnik dla klinicystów.Kraków; Wyd. UJ.  Cierpiałkowska, L. (2022). Psychopatologia*.* Warszawa: Scholar.  Augustynek, A. (2015). Psychopatologia człowieka dorosłego. Warszawa: Diffin.  Gabbard, G. O. (2009). Psychiatria psychodynamiczna w praktyce klinicznej. Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego.  Seligman. M., Walker E., Rosenhan D. (2017) Psychopatologia. Poznań: Zysk i S-ka.  Pasternak, J., Perenc, L., Radochoński, M. (2017). Podstawy psychopatologii dla pedagogów. Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego.  Cierpiałkowska, L. Sęk H. (red.). (2020). Psychologia kliniczna. Warszawa: PWN.  Sęk, H. (red.) (2013) Psychologia kliniczna. Tom 1-2. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej