*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 7/2023*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia 2024-2029**

Rok akademicki 2028-2029

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Spektrum autyzmu w ujęciu systemowym |
| Kod przedmiotu\* |  |
| nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | Psychologia |
| Poziom studiów | jednolite magisterskie |
| Profil | praktyczny |
| Forma studiów | stacjonarna |
| Rok i semestr/y studiów | rok V, semestr 9 |
| Rodzaj przedmiotu | specjalnościowy do wyboru |
| Język wykładowy | polski |
| Koordynator | dr Tomasz Gosztyła |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | mgr Joanna Fularz |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 9 | - | 15 | - | - | - | - | - | - | 2 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

X zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku): zaliczenie z oceną

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Zaliczenie przedmiotów: „Psychologia rozwoju człowieka”, „Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży”, „Diagnoza rozwoju dzieci” |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Student pozna specyfikę funkcjonowania osób ze spektrum autyzmu z uwzględnieniem wieku, płci i kontekstu środowiska społecznego. |
| C2 | Student będzie potrafił określić i zaplanować pomoc dla osoby ze spektrum autyzmu z uwzględnieniem jej indywidualnych potrzeb oraz konkretnego środowiska, w jakim funkcjonuje. |
| C3 | Student będzie posiadał podstawowe umiejętności i kompetencje społeczne, wymagane podczas pracy i wspierania osób ze spektrum autyzmu. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu  Student: | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| EK­\_01 | posiada w stopniu pogłębionym wiedzę o procesach emocjonalnych, motywacyjnych i stanach afektywnych w różnych kontekstach funkcjonowania osób ze spektrum autyzmu | K\_W14  K\_W18 |
| EK\_02 | potrafi wyszukiwać i przetwarzać złożoną wiedzę na temat rozwoju i funkcjonowania osób ze spektrum autyzmu, identyfikacji ich problemów emocjonalno-motywacyjnych, dokonać ich diagnozy oraz wykorzystywać je do projektowania działań pomocowych | K\_U01  K\_U05  K\_U06 |
| EK\_03 | jest gotów do zachowań profesjonalnych wynikających z podejmowanej działalności naukowej, diagnostycznej, profilaktycznej i pomocowej na rzecz podnoszenia jakości życia osób w spektrum autyzmu | K\_K03 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka ćwiczeń

|  |
| --- |
| **Treści merytoryczne** |
| Osoba ze spektrum autyzmu i jej mikrosystem (relacje z rodziną) - wpływ poziomu funkcjonowania według zasady sprzężeń zwrotnych - jakości i ilości oddziaływań terapeutycznych i dbania o podsystemy: małżeński, rodzicielski i rodzeństwa. |
| Osoba ze spektrum autyzmu a oddziaływania mezosytemowe (relacje rodziny i szkoły/ośrodka z dzieckiem) - analiza wspierających i utrudniających proces terapii czynników mezosystemowych. |
| Osoba w spektrum autyzmu w środowisku: system szkolny, rówieśniczy, sąsiedzki, lokalny. |
| Osoba ze spektrum autyzmu w makrosystemie - społeczne czynniki warunkujące funkcjonowanie osób w spektrum (kulturowe, prawne, oświatowe). |

3.4 Metody dydaktyczne

Ćwiczenia: analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach (rozwiązywanie zadań, dyskusja, burza mózgów), metody aktywizujące, studia przypadku.

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| EK\_ 01 | diagnoza zasobów i plan wsparcia osoby w spektrum autyzmu, obserwacja w trakcie zajęć | ćw. |
| Ek\_ 02 | diagnoza zasobów i plan wsparcia osoby w spektrum autyzmu, obserwacja w trakcie zajęć | ćw. |
| EK\_03 | obserwacja w trakcie zajęć | ćw. |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Diagnoza zasobów i plan wsparcia osoby w spektrum autyzmu  ocena 5.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 93%-100% (znakomita wiedza i umiejętności)  ocena 4.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 85%-92% (bardzo dobry poziom wiedzy i umiejętności, z drobnymi błędami)  ocena 4.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 77%-84% (dobry poziom wiedzy i umiejętności, z pewnymi niedociągnięciami)  ocena 3.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 69%-76% (zadowalająca wiedza i umiejętności, z niewielką liczbą błędów)  ocena 3.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 60%-68% (zadowalająca wiedza i umiejętności, z licznymi błędami)  ocena 2.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia poniżej 60% (niezadowalająca wiedza i umiejętności, liczne błędy). |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | 15 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego:  - udział w konsultacjach | 1 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta:  - studiowanie literatury  - przygotowanie do zajęć  - przygotowanie diagnozy zasobów i planu wsparcia osoby w spektrum autyzmu | 15  10  14 |
| SUMA GODZIN | 50 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 2 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | nie dotyczy |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:  Attwod, T. (1998). *Zespół Aspergera*. Poznań: Wydawnictwo Harmonia.  [Hendrickx, S](https://www.empik.com/szukaj/produkt?author=hendrickx+sarah). (2018). *Kobiety i dziewczyny ze spektrum autyzmu. Od wczesnego dzieciństwa do późnej starości*. Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego.  Pisula, E., Płatos, M., Banasiak, A., Danielewicz, D., Gosztyła, T., Podgórska-Jachnik, D., Pyszkowska, A., Rumińska, A., Winczura, B. (2024). *Neuroróżnorodność na polskich uczelniach. Doświadczenia osób studiujących: w spektrum autyzmu, z ADHD i z dysleksją*. Kraków: Impuls.  Płatos, M. (red.) (2016). *Ogólnopolski Spis Autyzmu. Sytuacja młodzieży i dorosłych z autyzmem w Polsce*. Warszawa: Stowarzyszenie Innowacji Społecznych „Mary i Max”. |
| Literatura uzupełniająca:  Furgał, E.(2022). *Dziewczyna w spectrum*. Ożarów Mazowiecki: Wydawnictwo Linia.  Janiak, J., Janiak, W. (2021). *Książka o człowieku w spektrum autyzmu*. Szczecin: Wydawnictwo Natuli.  Młynarska, M. (2008). *Autyzm w ujęciu psycholingwistycznym*. Wrocław: Wydawnictwo Uniwersytetu Wrocławskiego. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej