*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 7/2023*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia 2024-2029**

Rok akademicki 2025/2026

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Psychologia społeczna |
| Kod przedmiotu\* |  |
| Nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Psychologii |
| Kierunek studiów | Psychologia |
| Poziom studiów | studia jednolite magisterskie |
| Profil | praktyczny |
| Forma studiów | stacjonarna |
| Rok i semestr/y studiów | II rok, semestr 3 i 4 |
| Rodzaj przedmiotu | przedmiot kształcenia kierunkowego |
| Język wykładowy | polski |
| Koordynator | dr Anna Batory-Ginda |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | dr Anna Batory-Ginda, dr Anna Englert-Bator |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 3 | 30 | 30 |  |  |  |  |  |  | 6 |
| 4 | 30 | 30 |  |  |  |  |  |  | 6 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

X zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku): egzamin

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| podstawowa wiedza o miejscu i roli człowieka w życiu, zachowaniach i postawach w życiu codziennym oraz w sytuacjach społecznych, zasadach funkcjonowania społeczeństwa |

3. cele, efekty uczenia się, treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Dostarczanie studentowi rozszerzonej i uporządkowanej wiedzy oraz rozwój kompetencji w posługiwaniu się terminologią szerokiego zakresu z psychologii społecznej. |
| C2 | Dostarczenie studentowi rzetelnych podstaw do samodzielnej obserwacji i analizy zjawisk społecznych i wysuwania predykcji o charakterze praktycznym. |
| C3 | Wprowadzenie praktycznych umiejętności w posługiwaniu się wybranymi metodami diagnozy z zakresu psychologii społecznej. |
| C4 | Rozwój ogólnych kompetencji poznawczych i społecznych studenta. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu  Student: | Odniesienie do efektów kierunkowych[[1]](#footnote-1) |
| EK­\_01 | W pogłębiony sposób zna klasyczne i współczesne teorie naukowe dotyczące funkcjonowania społecznego jednostki oraz grup – mechanizmów wewnątrzgrupowych i międzygrupowych. | K\_W02 |
| EK\_02 | ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat złożoności społecznych uwarunkowań zachowania człowieka. Posiada pogłębioną wiedzę o zjawiskach wewnątrzgrupowych i międzygrupowych, a także zachowaniach społecznych w różnych sytuacjach indywidualnych i grupowych. | K\_W07 |
| EK\_03 | Potrafi zastosować skale postaw, techniki socjometryczne, zna zalety i wady eksperymentu naturalnego, potrafi zaprojektować eksperyment naturalny dla wybranego zjawiska społecznego. Posługuje się kwestionariuszem altruzimu A-N | K\_W07  K\_U06 |
| EK\_04 | Ma umiejętności sprawnego kierowania pracą zespołu i umiejętności współpracy w trakcie wykonywania zadań wymagających pracy grupowej. | K\_U12 |
| EK\_05 | Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, analizowania i oceniania zjawisk z zakresu życia społecznego. Dzięki temu potrafi sprawnie identyfikować procesy społeczne oraz analizować je, także z uwzględnieniem innych poznanych już dyscyplin nauk społecznych. | K\_U20 |
| EK\_06 | Docenia znaczenie psychologii społecznej dla tworzenia prawidłowych relacji między ludźmi i zapobieganiu negatywnym zjawiskom społecznym. Rozumie wagę nabywania wiedzy dotyczącej mechanizmów życia społecznego i budowania warsztatu pracy psychologa dla osobistego rozwoju zawodowego. Potrafi samodzielnie uzupełniać wiedzę i umiejętności o wymiar interdyscyplinarny. | K\_K04 |
| EK\_07 | Ćwiczy swoje osobiste kompetencje do tworzenia środowiska społecznego sprzyjającego tolerancji i otwartości na innych ludzi, oraz nabywa umiejętności w spojrzeniu na otoczenie społeczne poprzez złożone mechanizmy opisane w psychologii społecznej. | K\_K11 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| **Treści merytoryczne** |
| Wprowadzenie. Psychologia społeczna a inne nauki społeczne. Metody badań w psychologii społecznej i jej koncepcje teoretyczne |
| Ja społeczne. Wpływ sytuacji społecznych na procesy psychiczne i zachowania ludzi (pamięć i asocjacje, postrzeganie procesów społecznych, motywacja itp.) |
| Spostrzeganie społeczne – rozumienie innych ludzi. Ukryte teorie osobowości. Istota procesu atrybucyjnego. Błędy i zniekształcenia w percepcji społecznej. |
| Poznanie społeczne. Funkcje schematów. Ocena i wydawanie sądów społecznych. Posługiwanie się uproszczonymi metodami myślowymi w wydawaniu sądów społecznych. Charakterystyka ludzkiego wnioskowania. |
| Definicja grupy, cele grupy, normy grupowe, role społeczne, spoistość grupy, struktura grupy. |
| Dynamika procesu grupowego. Konformizm informacyjny i normatywny, syndrom grupowego myślenia, facylitacja społeczna, próżniactwo społeczne. |
| Degeneracja form życia społecznego- konflikt społeczny, agresja, społeczne źródła stresu. |

1. Problematyka ćwiczeń

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Jednostka w rzeczywistości społecznej- teoria sytuacjonizmu i efekt Lucyfera. Eksperyment  Zimbardo. |
| Różne oblicza konformizmu. Posłuszni do końca – hiperuległość (mentalność sambo, hiperuległość w grupach kultowych, syndrom sztokholmski, huśtawka emocjonalna, syndrom maltretowanego małżonka). Eksperyment Milgrama. |
| Dynamika grupowa. Co się dzieje z ludźmi w grupie – perspektywa poznawcza. Psychologiczna problematyka grupy - cele, normy, interakcje. |
| Podejmowanie decyzji grupowych: polaryzacja grupowa, syndrom myślenia grupowego. |
| Stereotypy i uprzedzenia. Dyskryminacja |
| Zachowania prospołeczne. Altruizm i typologia altruizmu.  Kwestionariusz altruizmu A – N (Śliwiak, 2005) – teoria i praktyka zastosowania – studium przypadku |
| Bliskie związki między ludźmi |
| Techniki socjometryczne - teoria i praktyka zastosowania |
| Skale postaw – konstruowanie i wykorzystanie - teoria i praktyka zastosowania  Skala postaw wobec seniorów (SWPS; Łukasiewicz, Kowalski, 2021) – studium przypadku  Skale postaw- samodzielna konstrukcja skali postaw |
| Eksperyment naturalny w psychologii społecznej - teoria i praktyka zastosowania |

3.4 Metody dydaktyczne

Wykład z prezentacją multimedialna, pokaz filmów dydaktycznych.

Ćwiczenia: dyskusja, aktywne metody pracy z grupą, studia przypadku, projekt grupowy, prezentacja Power Point.

Projekt grupowy: realizowane w grupach konstruowanie skal postaw (skala Likerta, skala Thurstona) techniki socjometryczne, eksperyment naturalny.

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia sie  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| EK\_ 01 | egzamin testowy, kolokwium | w, ćw |
| EK\_ 02 | egzamin testowy, kolokwium | w, ćw |
| EK\_03 | projekt grupowy | ćw |
| EK\_04 | obserwacja w trakcie zajęć | ćw |
| EK\_05 | projekt grupowy, obserwacja w trakcie zajęć | ćw |
| EK\_06 | obserwacja w trakcie zajęć, projekt grupowy | ćw |
| EK\_07 | obserwacja w trakcie zajęć | ćw |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Przedmiot kończy się egzaminem testowym (możliwość kilku krótkich pytań otwartych i półotwartych). Egzamin obejmuje materiał z zajęć (ćwiczenia + wykłady + lektura). Aby zdać egzamin należy odpowiedzieć poprawnie na 60% pytań  Egzamin pisemny testowy:  ocena5.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 93%-100% (znakomita wiedza)  ocena 4.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 85%-92% (bardzo dobry poziom wiedzy z drobnymi błędami)  ocena 4.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 77%-84% (dobry poziom wiedzy, z pewnymi niedociągnięciami)  ocena 3.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 69%-76% (zadowalająca wiedza, z niewielką liczbą błędów)  ocena 3.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 60%-68% (zadowalająca wiedza z licznymi błędami)  ocena 2.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia poniżej 60%; (niezadowalająca wiedza, liczne błędy)  Zaliczenie ćwiczeń: kolokwium pisemne  Ocena 5.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 93%-100% (znakomita wiedza)  ocena 4.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 85%-92% (bardzo dobry poziom wiedzy z drobnymi błędami)  ocena 4.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 77%-84% (dobry poziom wiedzy, z pewnymi niedociągnięciami)  ocena 3.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 69%-76% (zadowalająca wiedza, z niewielką liczbą błędów)  ocena 3.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 60%-68% (zadowalająca wiedza z licznymi błędami)  ocena 2.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia poniżej 60%; (niezadowalająca wiedza, liczne błędy)  Zaliczenie z ćwiczeń obejmuje także przygotowanie projektu grupowego (do wyboru): konstruowanie i wykorzystanie skal postaw (skala Likerta, skala Thurstona), technik socjometrycznych, przygotowanie i przeprowadzanie eksperymentu naturalnego. |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny z harmonogramu studiów | 120 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego:  - udział w konsultacjach  - udział w egzaminie | 8  2 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta:  - przygotowanie do egzaminu  - studiowanie literatury (przeczytanie obowiązkowych lektur)  - projekt grupowy  - przygotowanie prezentacji | 50  50  40  30 |
| SUMA GODZIN | 300 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 12 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | nie dotyczy |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:  Wojciszke, B. (2019). Psychologia społeczna. Warszawa: Scholar.  Aronson E. (2022). Człowiek– istota społeczna. Warszawa: PWN.  Aronson E., Wilson T.D., Akert R.M. (2012 ).Psychologia społeczna. Serce i umysł. Poznań: Wydawnictwo Zysk i Spółka.  Cialdini R.(2006 i nast.).Wywieranie wpływu na ludzi, teoria i praktyka. Sopot: GWP.  Śliwak J. 2005. Altruizm i jego pomiar, „Roczniki Psychologiczne”, t. 8, nr 1.  Slaughnessy J i in. (2002), Metody badawcze w Psychologii, Gdańsk: GWP., r. 9 (studium przypadku)  Brzeziński, (2004). Metodologia badań psychologicznych, Warszawa: PWN, rozdziały: Socjometria; Skale szacunkowe  Łukasiewicz, J., & Kowalski, W. (2021). Skala Postaw Wobec Seniorów (SPWS). Prezentacja narzędzia. *Przegląd Psychologiczny*, *64*(3), 81–101. https://doi.org/10.31648/pp.7332 |
| Literatura uzupełniająca:  Kossowska, M., Kofta, M. (2009). Poznanie społeczne: Nowe idee. Warszawa: PWN.  Moskovitz, G. (2009). Zrozumieć siebie i innych. Sopot: GWP.  Forsterling, F. (2005).Atrybucje. Sopot: GWP.  Forgas, J., Kupling, W. i Ladd, W. (2001).Umysł społeczny. Sopot: GWP.  Bohner, G. i Wanke, M. (2004). Postawy i zmiana postaw. Sopot: GWP.  Wojciszke B. (2002). Człowiek wśród ludzi. Zarys psychologii społecznej. Warszawa: PWN. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)