*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 7/2023*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia** *2024-2029*

Rok akademicki 2026/2027

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Podstawy dydaktyki |
| Kod przedmiotu\* |  |
| Nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | Psychologia |
| Poziom studiów | jednolite studia magisterskie |
| Profil | praktyczny |
| Forma studiów | stacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | III rok, 6 semestr |
| Rodzaj przedmiotu | specjalnościowy |
| Język wykładowy | polski |
| Koordynator | dr hab. Jadwiga Daszykowska-Tobiasz, prof. UR |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | dr hab. Jadwiga Daszykowska-Tobiasz, prof. UR, dr Agnieszka Długosz |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 6 | 15 | 15 | - | - | - | - | - | - | 2 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

☒ zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku): egzamin

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Wymagana wiedza z zakresu następujących przedmiotów: wprowadzenie do psychologii, pedagogika, psychologia rozwoju człowieka, psychologia poznawcza. |

3. cele, efekty uczenia się, treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Świadomość roli wykształcenia ogólnego i zawodowego w rozumieniu świata i kierowaniu sobą, projektowaniu własnego rozwoju osobistego i zawodowego. |
| C2 | Znajomość ogólnych prawidłowości procesu nauczania – uczenia się i ich praktycznych zastosowań w planowaniu, realizacji oraz ewaluacji procesu kształcenia. |
| C3 | Sprawne posługiwanie się warsztatem pojęciowym dydaktyki oraz rozumienie związków między różnymi elementami teorii kształcenia. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu  Student: | Odniesienie do standardu |
| EK\_01 | Zna i rozumie usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych. | C.W1 |
| EK\_02 | Zna i rozumie zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integrację klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępom w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego. | C.W2 |
| EK\_03 | Zna i rozumie współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia – źródła, sposoby ich formułowania oraz ich  rodzaje; zasady dydaktyki, metody nauczania, treści nauczania i organizację procesu kształcenia oraz pracy uczniów. | C.W3 |
| EK\_04 | Zna i rozumie zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej  budowę, modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, a także style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne. | C.W4 |
| EK\_05 | Zna i rozumie konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych  do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i  sposoby wyrównywania szans  edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela. | C.W5 |
| EK\_06 | Zna i rozumie sposoby i  znaczenie  oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnątrzszkolny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną. | C.W6 |
| EK\_07 | Potrafi zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego. | C.U1 |
| EK\_08 | Potrafi zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej. | C.U2 |
| EK\_09 | Potrafi dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów. | C.U3 |
| EK\_10 | Potrafi wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę. | C.U4 |
| EK\_11 | Potrafi zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowującą go do udziału w konkursie przedmiotowym lub współzawodnictwie sportowym. | C.U5 |
| EK\_12 | Potrafi dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej. | C.U6 |
| EK\_13 | Jest gotów do twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów. | C.K1 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| 1. Dydaktyka jako subdyscyplina pedagogiczna: geneza dydaktyki ogólnej jako nauki; przedmiot badań, zadania i funkcje dydaktyki. Współczesne systemy dydaktyczne: dydaktyka Jana Komeńskiego; dydaktyka herbartowska jako teoretyczna podstawa szkoły tradycyjnej, dydaktyka deweyowska jako podstawa szkoły progresywistycznej. |
| 1. Proces nauczania i uczenia się: filozoficzne, psychologiczne i neurobiologiczne podstawy procesu nauczania – uczenia się; pojęcie procesu nauczania – uczenia się. |
| 1. Cele kształcenia: pojęcie celu kształcenia, źródła celów kształcenia; funkcje i istota celów kształcenia; klasyfikacja celów kształcenia: cele główne, etapowe i szczegółowe; związek wartości z celami kształcenia; system edukacji w Polsce (podstawa programowa) |
| 1. Treści kształcenia: istota treści kształcenia; teorie i kryteria doboru treści kształcenia; kanon wykształcenia ogólnego; plany i programy nauczania jako podstawowe dokumenty regulujące pracę szkół różnych typów: przedszkole, szkoła podstawowa, szkoła ponadpodstawowa (podstawa programowa). |
| 1. Zasady kształcenia: Istota i wybrane klasyfikacje zasad; zasady w ujęciu konstruktywistycznym. Metody kształcenia: pojęcie i wybrane typologie metod kształcenia; kryteria doboru metod kształcenia. |
| 1. Podręczniki i środki dydaktyczne: pojęcie i funkcje podręczników szkolnych. Edukacja medialna: edukacja medialna w nauczaniu przedmiotowym; kompetencje medialne jako umiejętności kluczowe. |
| 1. Kontrola i ocena osiągnięć szkolnych uczniów: pojęcie i istota oceny; cechy oceny szkolnej; ocena wewnętrzna i zewnętrzna osiągnięć uczniów. Nauczyciel– nowe spojrzenie na rolę nauczyciela-wychowawcy: wzór osobowy pedagoga wychowawcy-opiekuna. |

1. Problematyka ćwiczeń

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| 1. Dydaktyka ogólna jako subdyscyplina pedagogiczna: podstawowe pojęcia dydaktyki i ich wzajemne relacje. Systemy dydaktyczne: kształcenie wielostronne jako podstawa dydaktyki współczesnej. |
| 1. Proces nauczania – uczenia się: realizacja nauczania – uczenia się w szkole; nauczanie – uczenie się wielostronne. |
| 1. Cele kształcenia: taksonomia celów kształcenia; operacjonalizacja celów kształcenia; podstawa programowa (analiza). Treści kształcenia: konstruowanie planów i programów nauczania na bazie podstawy programowej. |
| 1. Zasady kształcenia: charakterystyka wybranych zasad kształcenia; zasada kształcenia umiejętności uczenia się i ustawiczności kształcenia. Metody kształcenia: metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy; metody waloryzacyjne (eksponujące wartości); metody praktyczne (microteaching). |
| 1. Formy organizacyjne kształcenia: podstawowe formy organizacyjne kształcenia; lekcja jako podstawowa forma kształcenia; struktura lekcji; typy lekcji i ich charakterystyka. Podręczniki i środki dydaktyczne: rodzaje podręczników i środków dydaktycznych; przykłady ich wykorzystania. Edukacja medialna: nauczanie i uczenie się z użyciem komputera i Internetu; nowe media w pracy szkolnej. |
| 1. Planowanie i organizacja pracy dydaktycznej: pojęcie planowania i organizacji; rodzaje planów nauczycielskich; zasady przygotowania się nauczyciela do zajęć; kontrola i ocena stopnia wykonania planów dydaktycznych. Nauczyciel – nowe spojrzenie na rolę nauczyciela-wychowawcy: typy wiedzy i kompetencji nauczyciela; rozwój zawodowy nauczyciela |
| 1. Niepowodzenia szkolne. Trudności w uczeniu się uczniów: przyczyny niepowodzeń szkolnych; zestawienie zaburzeń rozwojowych będących przyczyną trudności w uczeniu się i niepowodzeń szkolnych; specjalne potrzeby edukacyjne; uczeń zdolny i jego cechy. |

3.4 Metody dydaktyczne

A. Wykład: wykład z prezentacją multimedialną, projekcje filmów

B. Ćwiczenia: dyskusja, microteaching, mapa pojęć, praca w grupach

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| EK\_ 01 | kolokwium, egzamin | ćwiczenia, wykład |
| EK\_ 02 | kolokwium, egzamin | ćwiczenia, wykład |
| EK\_ 03 | kolokwium, egzamin | ćwiczenia, wykład |
| EK\_ 04 | kolokwium, egzamin | ćwiczenia, wykład |
| EK\_ 05 | kolokwium, egzamin | ćwiczenia, wykład |
| EK\_ 06 | kolokwium, egzamin | ćwiczenia, wykład |
| EK\_ 07 | kolokwium, egzamin | ćwiczenia, wykład |
| EK\_ 08 | projekt | ćwiczenia |
| EK\_ 09 | projekt | ćwiczenia |
| EK\_ 10 | projekt | ćwiczenia |
| EK\_ 11 | projekt | ćwiczenia |
| EK\_ 12 | projekt | ćwiczenia |
| EK\_ 13 | obserwacja w trakcie zajęć | ćwiczenia, wykład |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| **A.** Egzamin obejmuje zagadnienia prezentowane na wykładach, tematykę ćwiczeń oraz literaturę zleconą do samodzielnego opracowania; część pisemną (test elektroniczny) i część ustną (3 pytania). Warunkiem przystąpienia do egzaminu jest uzyskanie zaliczenia z ćwiczeń.  Ocena z egzaminu:  ocena 5.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 93%-100% (znakomita wiedza)  ocena 4.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 85%-92% (bardzo dobry poziom wiedzy z drobnymi błędami)  ocena 4.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 77%-84% (dobry poziom wiedzy, z pewnymi niedociągnięciami)  ocena 3.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 69%-76% (zadowalająca wiedza, z niewielką liczbą błędów)  ocena 3.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 60%-68% (zadowalająca wiedza z licznymi błędami)  ocena 2.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia poniżej 60% (niezadowalająca wiedza, liczne błędy)  **B.** Ćwiczenia – ocena końcowa z ćwiczeń ustalana jest na podstawie cząstkowych punktów zdobytych przez studenta w ramach zajęć w następujących obszarach: aktywność na zajęciach, zadanie do wyboru, kolokwium:   * aktywny udział w zajęciach – max 5 punktów; * zadanie do wyboru: prezentacja na ćwiczeniach metody aktywizującej (*microteaching*) lub innego projektu, wykonanie prezentacji multimedialnej i in. – max 10 punktów; * kolokwium zaliczeniowe – max 35 punktów (zaliczenie od 18 punktów).   Przeliczenie punktów na ocenę z ćwiczeń:  0 – 25 punktów = ocena 2,0  26 – 30 punktów = ocena 3,0  31 – 35 punktów = ocena 3,5  36 – 40 punktów = ocena 4,0  41 – 45 punktów = ocena 4,5  46 – 50 punktów = ocena 5,0 |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny z harmonogramu studiów | 30 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego:  - udział w konsultacjach  - udział w egzaminie | 1  2 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta:  - przygotowanie do kolokwium  - przygotowanie projektu  - przygotowanie do egzaminu | 7  3  7 |
| SUMA GODZIN | 50 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 2 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | nie dotyczy |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:  Bereźnicki, F. (2011). *Podstawy kształcenia ogólnego*. Kraków: O.W. Impuls.  Bereźnicki, F. (2015). *Dydaktyka szkolna dla kandydatów na nauczycieli*. Kraków: Impuls.  Hattie, J. (2015). *Widoczne uczenie się dla nauczycieli. Jak maksymalizować siłę oddziaływania na uczenie się*. Warszawa: Centrum Edukacji Obywatelskiej.  Lib, W., Walat, W. (2021). *Teoretyczne podstawy kształcenia ogólnego. Podręcznik akademicki dla studentów i przyszłych nauczycieli*. Rzeszów: Wyd. UR. |
| Literatura uzupełniająca:  Półturzycki, J. (2014). *Niepokój o dydaktykę*. Warszawa-Radom: ITE.  Spitzer, M. (2012). *Jak uczy się mózg*. Warszawa: PWN. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej