*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 7/2023*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia 2024-2029**

Rok akademicki 2027/2028

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Psychologia kliniczna i psychopatologia późnej dorosłości |
| Kod przedmiotu\* |  |
| Nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Psychologii |
| Kierunek studiów | Psychologia |
| Poziom studiów | jednolite magisterskie |
| Profil | praktyczny |
| Forma studiów | stacjonarna |
| Rok i semestr/y studiów | rok IV, semestr 8 |
| Rodzaj przedmiotu | przedmiot kształcenia specjalnościowego |
| Język wykładowy | polski |
| Koordynator | dr Jacek Pasternak |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | dr Danuta Ochojska, dr Jacek Pasternak |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 8 | 15 | 30 | - | - | - | - | - | - | 3 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

X zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku): Egzamin

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Dysponowanie wiedzą psychologiczną z obszaru psychologii ogólnej, rozwoju człowieka, psychopatologii, psychologii klinicznej dzieci i młodzieży oraz osób dorosłych w zakresie przewidzianym programem studiów. |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Wprowadzenie studentów w podstawowe zagadnienia i specyfikę problematyki zaburzeń funkcjonowania człowieka starszego, przyczyn zaburzeń, objawów oraz mechanizmów przebiegu różnych form patologii psychicznej. |
| C2 | Uzyskanie przez studentów kompetencji w zakresie samodzielnego rozpoznawania i różnicowania zaburzeń psychicznych wśród osób starszych, aby w swojej aktywności zawodowej mogli jak najwcześniej uruchamiać procesy postępowania profilaktycznego czy korekcyjnego. |
| C3 | Zapoznanie studentów z klasyfikacjami zaburzeń psychicznych ICD-11, DSM-5 i DSM-5-TR dotyczących zaburzeń często występujących w okresie starości. Dostarczenie wiedzy o zdrowiu i zaburzeniach psychicznych, która znajduje zastosowanie w praktyce klinicznej. |
| C4 | Wprowadzenie studentów w problematykę przeżywania aktualnego okresu życia przez osoby starsze, a także zaburzeń psychicznych i chorób somatycznych oraz podejmowania przez studentów oddziaływań terapeutycznych. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK ( efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu  Student: | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| EK\_01 | w stopniu pogłębionym zna i rozumie tematykę psychologii starzenia się i starości, zaburzeń psychicznych osób w okresie późnej dorosłości, miejsce osoby starszej w rodzinie i społeczeństwie, zmiany w obrazie psychopatologicznym w przebiegu zaburzeń psychicznych w tym okresie, diagnozy, pomocy psychologicznej, i wybranych elementów terapii psychologicznej a także psychoprofilaktyki | K\_W19 |
| EK\_02 | w stopniu pogłębionym zna i rozumie zasady i metody diagnozy psychologicznej osób w okresie późnej dorosłości, rolę psychologa w leczeniu osób chorych somatycznie, psychologiczne aspekty radzenia sobie z chorobami i ograniczeniami starości oraz z zaburzeniami psychicznymi występującymi w tym okresie | K\_W24 |
| EK\_03 | potrafi integrować posiadaną wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii klinicznej, psychopatologii i dyscyplin pokrewnych dotyczących późnej dorosłości oraz zastosować ją do opisu sytuacji określonej jednostki z uwzględnieniem kontekstu stanu zdrowia somatycznego, psychicznego, sytuacji społecznej i rodzinnej oraz dokonać analizy planowanych i podejmowanych działań praktycznych | K\_U04 |
| EK-04 | potrafi komunikować się na tematy specjalistyczne, dotyczące diagnozy psychologicznej, specyfiki przeżywania swojej sytuacji przez człowieka w okresie późnej dorosłości, pomocy psychologicznej, rozumienia specyficznej, wieloaspektowej sytuacji ludzi starszych, z osobami z innych specjalności w instytucjach zatrudniających psychologów oraz z odbiorcami z obszaru naukowego. | K\_U18 |
| EK\_05 | potrafi profesjonalnie wspomagać system rodzinny i instytucje pomocowe w oddziaływaniach wobec osób z zaburzeniami osobowości, psychicznymi, neuropoznawczymi, dysfunkcjami związanymi z niepełnosprawnością fizyczną, chorobami przewlekłymi, uwzględniając perspektywę lęku przed śmiercią. | K\_U25 |
| EK\_06 | jest gotów do podejmowania działań indywidualnych i instytucjonalnych na rzecz osób doznających krzywdy i cierpienia, przemocy, mających poczucie odrzucenia, izolacji społecznej czy samotności, wykorzystuje w tym celu kompetencje zawodowe (np. interwencję kryzysową, elementy psychoterapii) i kieruje się zasadami etycznymi. | K\_K10 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| **Treści merytoryczne** |
| 1. Psychologia kliniczna i zdrowia a psychopatologia – wzajemne zależności. |
| 1. Wprowadzenie w problematykę starzenia się i starości. |
| 1. Psychologia starzenia się i starości jako subdyscyplina psychologii klinicznej. |
| 1. Charakterystyka procesu starzenia się i starości. Starzenie się fizjologiczne i patologiczne. |
| 1. Miejsce osoby starszej w rodzinie i społeczeństwie. |
| 1. Zmiany w obrazie psychopatologicznym zaburzeń, które rozpoczęły się we wcześniejszych okresach życia. |
| 1. Teorie przystosowania do starości. |
| 1. Wprowadzenie do zaburzeń neuropoznawczych |
| 1. Przemoc wobec osób starszych. Wybrane zagadnienia pomocy psychologicznej i psychoterapii osób starszych. Psychoprofilaktyka zagrożeń rozwoju zaburzeń psychicznych. |

1. Problematyka ćwiczeń

|  |
| --- |
| **Treści merytoryczne** |
| 1. Diagnoza psychologiczna osób chorych somatycznie, stanu psychicznego pacjenta. |
| 1. Rola psychologa w leczeniu osób chorych somatycznie. Psychologiczne aspekty radzenia sobie z chorobami i ograniczeniami starości. Interwencja kryzysowa jako metoda pomocy chorym somatycznie. |
| 1. Psychologia zaburzeń świadomości, zaburzeń otępiennych wśród osób powyżej 60 roku życia. Choroba Alzheimera jako najczęstsza postać otępienia. |
| 1. Psychologia zaburzeń psychotycznych u osób starszych. |
| 1. Psychologia choroby afektywnej dwubiegunowej u osób w podeszłym wieku. |
| 1. Psychologia zaburzeń depresyjnych u osób starszych. |
| 1. Psychologia zaburzeń lękowych wśród osób starszych. |
| 1. Psychologia zaburzeń snu wśród osób starszych. |
| 1. Psychologia somatyzacji i zaburzeń pod postacią somatyczną osób starszych. |
| 1. Psychologia zaburzeń adaptacyjnych i związanych ze stresem osób starszych. |
| 1. Zaburzenia seksualne wśród osób starszych. |
| 1. Uzależnienie od alkoholu i leków wśród osób starszych. |
| 1. Potrzeby i reakcje psychiczne na pespektywę śmierci w przebiegu choroby u osób starszych. |
| 1. Opisy przypadków. |
| 1. Kolokwium zaliczeniowe. |

3.4 Metody dydaktyczne:

Wykład z prezentacją multimedialną

Ćwiczenia audytoryjne (praca w grupach, wykonywanie zadań, prezentacje)

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| EK\_01 | egzamin, kolokwium, obserwacja w trakcie zajęć | w, ćw |
| EK\_02 | egzamin, kolokwium, obserwacja w trakcie zajęć | w, ćw |
| EK\_03 | kolokwium, obserwacja w trakcie zajęć | ćw |
| EK\_04 | kolokwium, obserwacja w trakcie zajęć | ćw |
| EK\_05 | kolokwium, obserwacja w trakcie zajęć | ćw |
| EK\_06 | kolokwium, obserwacja w trakcie zajęć | ćw |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

1. Pozytywna ocena z egzaminu pisemnego – testu z elementami opisowego

ocena wg skali:

5.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 93%-100% (znakomita wiedza)

4.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 85%-92% (bardzo dobry poziom wiedzy

z drobnymi błędami)

4.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 77-84% (dobry poziom wiedzy, z pewnymi

niedociągnięciami)

3.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 69%-76% (zadowalająca wiedza,

z niewielką liczbą błędów)

3.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 60%-68% (zadowalająca wiedza z licznymi

błędami)

2.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia poniżej 60% (niezadowalająca wiedza, liczne błędy)

2. Obecność na wykładach i ćwiczeniach.

3. Pozytywna ocena z kolokwium na ćwiczeniach (skala j.w).

4. Studium przypadku.

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny z harmonogramu studiów | 45 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego:  -udział w konsultacjach  -udział w egzaminie | 3  2 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta:  - przygotowanie do kolokwium  - przygotowanie do egzaminu | 10  15 |
| SUMA GODZIN | 75 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 3 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU-

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | nie dotyczy |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:  Cierpiałkowska, L. Sęk H. (red.). (2020). Psychologia kliniczna (wybrane fragmenty). Warszawa: PWN.  Sęk, H. (red.) (2013) Psychologia kliniczna*.* Tom 1-2 (wybrane fragmenty). Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.  Steuden, S. (2011). Psychologia starzenia się i starości (wybrane fragmenty). Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.  Engle, R. W., Sędek, G., Von Hecker, U., McIntosh, D. N. (2013). Ograniczenia poznawcze. Starzenie się i psychopatologia (wybrane fragmenty). Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.  Cierpiałkowska, L. (2022). Psychopatologia (wybrane fragmenty)*.* Warszawa: Scholar.  Seligman. M., Walker E., Rosenhan D. (2017). Psychopatologia (wybrane fragmenty). Poznań: Zysk i S-ka.  Pasternak, J., Perenc, L., Radochoński, M. (2017). Podstawy psychopatologii dla pedagogów (wybrane fragmenty). Rzeszów: Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego. |
| Literatura uzupełniająca:  Basińska, M. A., Grzankowska, I. (red.). (2020). Wybrane zagadnienia z psychologicznej diagnozy klinicznej, t. 1. Bydgoszcz: Wydawnictwo Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego.  First, M.B. (2016). *DSM-5.* Podręcznik diagnozy różnicowej. Wrocław: Edra Urban & Partner.  Gałecki P. (2022). *Badanie stanu psychicznego. Rozpoznania według ICD-11*. Wrocław: Edra Urban & Partner.  Morrison, J., (2016). DSM-5 bez tajemnic. Praktyczny przewodnik dla klinicystów. Kraków; Wyd. UJ.  Sobów, T. (2010). Praktyczna psychogeriatria: rozpoznawanie i postępowanie w zaburzeniach psychicznych u chorych w wieku podeszłym. Wrocław: Wydawnictwo Continuo.  Zasępa, E., Gałkowski, T. (red.) (2014). Oblicza psychologii klinicznej. Gdańsk: GWP.  Cybulski, M., Krajewska-Kulak, E., Waszkiewicz, N., Kędziora-Kornatowska, K. (2017). Psychogeriatria. Warszawa: Wydawnictwo Lekarskie PZWL  Zabłocka-Żytka, L., Sokolowska, E. (2016). Pomoc psychologiczna chorym somatycznie. Wybrane zagadnienia . Warszawa: Diffin. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej