*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 7/2023*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia** *2024-2029*

Rok akademicki 2027/2028; 2028/2029

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Metodyka pracy nauczyciela psychologa w przedszkolach, szkołach i placówkach systemu oświaty |
| Kod przedmiotu\* |  |
| nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Psychologii |
| Kierunek studiów | Psychologia |
| Poziom studiów | jednolite studia magisterskie |
| Profil | praktyczny |
| Forma studiów | stacjonarna |
| Rok i semestr/y studiów | rok IV, semestr 7 i 8; rok V, semestr 9 |
| Rodzaj przedmiotu | specjalnościowy |
| Język wykładowy | polski |
| Koordynator | dr Anna Englert-Bator |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | dr Anna Englert-Bator  dr Anna Wańczyk-Welc |

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 7 | 15 | 30 | - | - | - | - | - | - | 3 |
| 8 | 15 | 30 | - | - | - | - | - | - | 3 |
| 9 | - | 30 | - | - | - | - | - | - | 3 |
| razem | 30 | 90 | - | - | - | - | - | - | 9 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

☒ zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku): egzamin

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Przedmiot wymaga wcześniejszego opanowania wiedzy z zakresu biologicznych podstaw zachowań i psychologii rozwoju człowieka. |

3. cele, efekty uczenia się, treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z metodyką pracy nauczyciela psychologa na poziomie przedszkoli i szkół oraz innych placówek systemu oświaty. |
| C2 | Zapoznanie się z rolą i zadaniami nauczyciela psychologa w placówkach systemu oświaty. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu  Student: | Odniesienie do standardu |
| EK­\_01 | Zna i rozumie problematykę rozwoju dziecka w kontekście edukacji oraz metody zastosowania wiedzy psychologicznej w działaniach dydaktyczno-wychowawczych. | F.2.W1 |
| EK­\_02 | Zna i rozumie rolę, zadania i funkcje psychologa w przedszkolu, szkole i placówce systemu oświaty oraz jego prawa i obowiązki. | F.2.W2 |
| EK­\_03 | Zna i rozumie rolę monitorowania procesu dydaktyczno-wychowawczego realizowanego w przedszkolu, szkole lub  placówce systemu oświaty; zasady dokonywania diagnozy sytuacji wychowawczych i sposoby zapobiegania błędom wychowawczym oraz korygowania negatywnych skutków oddziaływań wychowawczych. | F.2.W3 |
| EK­\_04 | Rozumie rolę diagnozy zespołu klasowego (strukturę grupy, obraz relacji i pozycji uczniów w grupie) i zasady dokonywania diagnozy potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów, zaburzeń oraz trudności i ich źródeł; zagadnienia diagnozy pozytywnej ucznia (właściwości psychicznych i elementów środowiska mających korzystne znaczenie dla dziecka) i diagnozy negatywnej ucznia (opóźnienia, zaburzenia i nieprawidłowości rozwoju); sposób opracowywania opinii psychologicznych i formułowania zaleceń. | F.2.W4 |
| EK­\_05 | Rozumie rolę wspierania rozwoju dziecka lub ucznia: wspomaganie rozwoju kompetencji społecznych i komunikacyjnych oraz sposoby wspierania rozwoju społeczno- moralnego, emocjonalnego i samoregulacji, znaczenie wspomagania uczniów w adaptacji do przedszkola, szkoły lub  placówki systemu oświaty oraz konieczność wspierania uczniów lub  wychowanków w radzeniu sobie z problemami wieku dorastania. | F.2.W5 |
| EK­\_06 | Zna i rozumie znaczenie wspomagania pracy wychowawczej nauczycieli: sposoby współpracy psychologa z nauczycielami, potrzebę kształtowania środowiska sprzyjającego harmonijnemu rozwojowi uczniów, model pracy psychologa z zespołem klasowym oraz integrowanie zespołu klasowego; sposób pracy indywidualnej psychologa z dzieckiem, uczniem lub wychowankiem, metody i  techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się oraz techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem. | F.2.W6 |
| EK­\_07 | Zna problematykę animowania działań edukacyjnych i pracy nad rozwojem ucznia; potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, motywacji do uczenia się i nawyków systematycznego uczenia się, stymulowania samodzielnej pracy dziecka lub ucznia w kontekście uczenia się przez całe życie, rozwijania ciekawości, aktywności, samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, a także umiejętności korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia lub wychowanka do samokształcenia. | F.2.W7 |
| EK­\_08 | Rozumie rolę profilaktyki i promocji zdrowia: sposoby konstruowania szkolnych programów profilaktycznych, zasady promocji i  ochrony zdrowia uczniów, edukacji zdrowotnej oraz udzielania pierwszej pomocy, zagadnienia związane z promowaniem rozwoju fizycznego i zdrowia psychicznego (kształtowanie odporności emocjonalnej, prowadzenie treningów interpersonalnych, radzenia sobie ze stresem, zarządzania własnymi emocjami), profilaktyką uzależnień, zapobieganiem zjawiskom dyskryminacji, agresji i przemocy oraz sposoby interwencji w sytuacjach konfliktowych (prowadzenie mediacji) i kryzysowych (interwencja kryzysowa). | F.2.W8 |
| EK­\_09 | Zna metodykę prowadzenia działań edukacyjnych przez nauczyciela psychologa: zasady projektowania zajęć z uczniami, doboru metod, form pracy i środków dydaktycznych, projektowania zajęć (warsztatów) dla nauczycieli, a także sposoby realizacji zajęć z dziećmi, uczniami lub  wychowankami w różnym wieku i o różnych możliwościach psychofizycznych. | F.2.W9 |
| EK­\_10 | Zna organizację wsparcia dzieci  lub  uczniów w przedszkolach, szkołach lub placówkach systemu oświaty, zasady projektowania, koordynacji, realizacji oraz ewaluacji działań pomocowych. | F.2.W10 |
| EK­\_11 | Zna poradnictwo  psychologiczno-pedagogiczne: zasady dokonywania diagnozy, opiniowania i orzekania, doradztwo edukacyjno-zawodowe oraz zasady współpracy przedszkola, szkoły lub  placówki systemu oświaty z poradnią psychologiczno-pedagogiczną. | F.2.W11 |
| EK­\_12 | Rozumie rolę psychoedukacji, zasady udzielania porad  psychologicznych, wspomagania rodziców lub opiekunów w działaniach wychowawczych oraz wspierania rozwoju dzieci i młodzieży, zasady prowadzenia warsztatów dla uczniów, nauczycieli i rodziców lub opiekunów, działania na rzecz popularyzacji wiedzy psychologicznej. | F.2.W12 |
| EK­\_13 | Rozumie znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej, metody porozumiewania się w celach dydaktycznych – sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność językową, etykę języka oraz etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej. | F.2.W13 |
| EK­\_14 | Potrafi diagnozować: sytuacje wychowawcze, potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów, zaburzenia i trudności w uczeniu się oraz ich źródła, a także wspomagać rodziców lub opiekunów i nauczycieli w działaniach wychowawczych. | F.2.U1  F.2.U2  F.2.U8 |
| EK­\_15 | Potrafi wspomagać dzieci  lub  uczniów w adaptacji do przedszkola, szkoły lub  placówki systemu oświaty i wspierać proces nauczania-uczenia się uczniów w oparciu o wiedzę w zakresie prawidłowości i metod efektywnego uczenia się. | F.2.U3  F.2.U9 |
| EK­\_16 | Umie wspierać uczniów w radzeniu sobie z problemami wieku dorastania. | F.2.U4 |
| EK\_17 | Potrafi promować zdrowy styl życia uczniów oraz rozwój i zdrowie psychiczne (kształtować odporność emocjonalną, prowadzić treningi interpersonalne, radzenia sobie ze stresem i zarządzania własnymi emocjami) i działać na rzecz profilaktyki uzależnień, zapobiegania zjawiskom dyskryminacji, agresji i przemocy. | F.2.U5  F.2.U6 |
| EK\_18 | Potrafi interweniować w sytuacjach konfliktowych (prowadzić mediację) i kryzysowych (podjąć interwencję kryzysową). | F.2.U7 |
| EK\_19 | Jest gotów do nawiązywania skutecznego dialogu z uczniem, jego rodzicami lub opiekunami na temat rozwoju ucznia. | F.2.K1 |
| EK\_20 | Jest gotów do popularyzacji wiedzy psychologicznej. | F.2.K2 |
| EK\_21 | Jest gotów do podejmowania współpracy z różnymi podmiotami w środowisku ucznia na rzecz jego rozwoju. | F.2.K3 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładów

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Rola, zadania i funkcje psychologa w placówkach systemu oświaty. |
| Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole. Rozporządzenia. |
| Kompetencje interpersonalne w pracy nauczyciela oraz specyficzne problemy psychologiczne nauczycieli. |
| Kompetencje zawodowe psychologa pracującego w edukacji - w szkole i poradni psychologiczno-pedagogicznej. Rozwój zawodowy, kształcenie ustawiczne psychologów zatrudnionych w edukacji, superwizja. |
| Procedury i dobre praktyki stosowane w działalności psychologicznej w różnych typach placówek oświatowych (wychowanie przedszkolne, nauczanie w szkołach podstawowych i średnich ogólnokształcących, technikach i szkołach branżowych, szkołach specjalnych i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych, w różnego typu ośrodkach wychowawczych). |
| Praca z uczniami z orzeczeniami i opiniami. Rozróżnienie, wymagania, możliwości, sposoby realizacji. |
| Problematyka adaptacji uczniów do warunków szkoły. Wspomaganie dzieci lub uczniów w adaptacji do przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty. |

1. Problematyka ćwiczeń

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Dokumentacja w pracy psychologa szkolnego. Plan pracy psychologa, wnioski, zgody,  arkusze, kwestionariusze, notatki. |
| Organizacja działań profilaktycznych: rola profilaktyki, prewencji i promocji zdrowia,  sposoby konstruowania programów profilaktycznych, zasady promocji postaw  prozdrowotnych. |
| Metodyka prowadzenia działań edukacyjnych przez nauczyciela psychologa: zasady projektowania zajęć uczniami, doboru metod, form pracy i środków dydaktycznych, projektowania zajęć (warsztatów) dla nauczycieli, a także sposoby realizacji zajęć z dziećmi, uczniami lub wychowankami w różnym wieku i o różnych możliwościach. |
| Bariery i trudności w procesie komunikowania się psychologa z uczniem, rodzicem i innymi  nauczycielami. |
| Projektowanie i prowadzenie działań wspierających środowisko edukacyjne i  wychowawcze dziecka. Prowadzenie działań wspierających rodziców i opiekunów uczniów. |
| Zbieranie i wykorzystywanie informacji o uczniu i klasie. |
| Diagnoza psychologiczna w pracy psychologa szkolnego (wywiad, obserwacja, TZN, STAI, KKS), inne metody diagnozowania (socjogram, ankieta tematyczna). Diagnoza zespołu klasowego (struktura grupy, obraz relacji i pozycji uczniów w grupie) i zasady dokonywania diagnozy potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów, diagnoza zaburzeń oraz trudności i ich źródeł; zagadnienia diagnozy pozytywnej i negatywnej ucznia (opóźnienia, zaburzenia i nieprawidłowości rozwoju). |
| Środowisko szkolne jako źródło konfliktów. Sposoby kierowania konfliktem. Interwencja w sytuacjach kryzysowych. Prowadzenie mediacji oświatowych i rówieśniczych. |
| Wspieranie nauczycieli i wychowawców w procesie integrowania zespołu klasowego. |
| Praca z uczniami uzdolnionymi i opóźnionymi w nauce szkolnej. Metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań uczniów Wykorzystywanie metod i technik wspomagania uzdolnień i zainteresowań uczniów. |
| Optymalizowanie procesu nauczania-uczenia się uczniów w oparciu o wiedzę w zakresie prawidłowości i metod efektywnego uczenia się. |
| Praca w zespołach powoływanych przez dyrekcję szkoły. Sposoby konstruowania szkolnych programów profilaktycznych, a także zasad promocji i ochrony zdrowia uczniów, edukacji zdrowotnej oraz udzielania pierwszej pomocy. |
| Wspieranie rozwoju ucznia: wspomaganie rozwoju kompetencji społecznych i komunikacyjnych oraz sposoby wspierania rozwoju społeczno-moralnego, emocjonalnego i samoregulacji. |
| Znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z  ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej. |

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| Ek\_ 01-13 | egzamin testowy | w., ćw. |
| Ek\_ 14-18 | referat, dyskusja, praca projektowa obserwacja w trakcie zajęć, kolokwium zaliczeniowe | ćw., w. |
| EK\_19-21 | samoocena | ćw. |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| 1. Egzamin pisemny testowy:  ocena 5.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 93%-100% (znakomita wiedza)  ocena 4.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 85%-92% (bardzo dobry poziom wiedzy z drobnymi błędami)  ocena 4.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 77%-84% (dobry poziom wiedzy, z pewnymi niedociągnięciami)  ocena 3.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 69%-76% (zadowalająca wiedza, z niewielką liczbą błędów)  ocena 3.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 60%-68% (zadowalająca wiedza z licznymi błędami)  ocena 2.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia poniżej 60% (niezadowalająca wiedza, liczne błędy)  2. Zaliczenie ćwiczeń - kolokwium pisemne  ocena 5.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 93%-100% (znakomita wiedza)  ocena 4.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 85%-92% (bardzo dobry poziom wiedzy z drobnymi błędami)  ocena 4.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 77%-84% (dobry poziom wiedzy, z pewnymi niedociągnięciami)  ocena 3.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 69%-76% (zadowalająca wiedza, z niewielką liczbą błędów)  ocena 3.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 60%-68% (zadowalająca wiedza z licznymi błędami)  ocena 2.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia poniżej 60% (niezadowalająca wiedza, liczne błędy)  3. Samodzielne przygotowanie scenariusza zajęć psychoedukacyjnych lub zaprojektowanie szkolenia psychoedukacyjnego z zakresu analizowanej tematyki oraz przeprowadzenie zajęć w grupie na podjęty temat z wykorzystaniem aktywnych metod pracy, dostosowanych adekwatnie do odbiorców.  Zajęcia podlegają następującym kryteriom oceniania przez nauczyciela:   1. poziom merytoryczny 2. umiejętności prowadzącego 3. atrakcyjność zajęć 4. jakość przygotowanych materiałów 5. dobór metod pracy z osobą/grupą 6. organizacja zajęć |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny z harmonogramu studiów | 120 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego:  - udział w konsultacjach  - udział w egzaminie | 8  2 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta:  - przygotowanie do zajęć, zaliczenia, egzaminu  - przygotowanie pracy, projektu, referatu, zajęć psychoedukacyjnych | 55  40 |
| SUMA GODZIN | 225 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 9 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | nie dotyczy |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa (wybrane fragmenty lub rozdziały):  Berendt, J., Orbitowska-Fernandez, P., Sendor, M. (2019). *Empatia zmienia nas, szkołę, świat. Scenariusze zajęć porozumienia bez przemocy dla nauczycieli*. Warszawa: CoJaNaTo  Dobrołowicz, W. (1995). *Psychodydaktyka kreatywności*. Warszawa: Wydawnictwo WSPS.  Janowski, A. (2002). *Zdobywanie informacji w pracy wychowawczej*. Warszawa: Wydawnictwo Fraszka Edukacyjna.  Duda, A. K., Skrzypek, W., Mróz, A., Koperna, P., Sobieszczańska, K., Zawisza-Wilk, E. (2019). *Masz prawo do mediacji w szkole*. Warszawa: Wydawnictwo naukowe Scholar.  Hanh, T. N., Weare, K. (2018*). Szczęśliwi nauczyciele zmieniają świat. Jak kultywować radość i szczęście, zmniejszyć stres oraz radzić sobie z trudnymi emocjami w szkole?* Warszawa: Mamania.  Hartley, M. (2006). *Jak słuchać, by ludzie do nas mówili. Rozmowa w trudnych sytuacjach*. Łódź: Wydawnictwo JK.  Hornby, G., Hall, E., Hall, C. (2005). *Nauczyciel wychowawca*. Gdańsk: GWP.  Katra, G., Sokołowska, E. (2010). *Rola i zadania psychologa we współczesnej szkole*. Warszawa: Wydawnictwo Fraszka Edukacyjna.  Kowalik, S. (red.) (2011). *Psychologia ucznia i nauczyciela*. Warszawa: Wydawnictwo PWN.  Kołakowski, A., Pisula, A., Skotnicka, M., Wolańczyk, T. (2005). *Dziecko nadpobudliwe w szkole. Objawy i system pomocy*. Warszawa: CBT.  Konarzewska, A. (2019). *Być (nie)zwykłym wychowawcą*. Warszawa: WFW.  Kosińska, E. (2002). *Mądrze i skutecznie. Zasady konstruowania szkolnego programu profilaktyki*. Kraków: Rubikon.  Krasowicz- Kupis, G.(2019). *Diagnoza psychologiczna dla potrzeb edukacji*. Gdańsk: Harmonia Uniwersalizm.  Paszkiewicz, A. (2019), *Trudne sytuacje w klasie szkolnej – identyfikacje, propozycje rozwiązań*. Warszawa: Wydawnictwo Difin.  Porzak, R. (red.)(2019). *Profilaktyka w szkole stan i rekomendacje dla systemu oddziaływań profilaktycznych w Polsce*. Lublin: Fundacja Masz szansę.  Praca zbiorowa. (2004). *Agresja i przemoc w szkolnych działaniach profilaktycznych*. Poradnik metodyczny dla nauczycieli. Warszawa: MENiS  Węgrzecka-Giluń, J. (2013). *Uzależnienia behawioralne. Przyczyny uzależnień, metody zaradcze i pomoc. Kompendium wiedzy dla rodziców*. Warszawa: Fundacja ETOH. |
| Literatura uzupełniająca:  Góralczyk, E. (2009). *One są wśród nas. Dziecko przewlekle chore. Psychologiczne aspekty funkcjonowania dziecka w szkole i przedszkolu*. Warszawa: Centrum Metodyczne Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej.  Grose-Fifer, J., Brooks, P. J., & O'Connor, M. (2019). *Teaching Psychology: An Evidence-based Approach*. John Wiley & Sons.  McKay, M., Davis, M., Fanning, P. (2019). *Sztuka skutecznego porozumiewania się*. Gdańsk: GWP.  Kendall, P.C. (2004). *Zaburzenia okresu dzieciństwa i adolescencji*. Gdańsk: GWP.  Kozak, A. (2010). *Proces grupowy. Poradnik dla trenerów, nauczycieli i wykładowców*. Gliwice: Helion.  Kozak, A., Łaguna, M. (2009). *Metody prowadzenia szkoleń czyli niezbędnik trenera*. Gdańsk: GWP.  Kwiatkowski, T., Walczak, D. (red.) (2017). *Kompetencje interpersonalne w pracy współczesnego nauczyciela.* Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej.  Mizerek, H. (2011). *Efektywna autoewaluacja w szkole - jak ją sensownie zaprojektować i przeprowadzić?* W: G. Mazurkiewicz (Red.), Ewaluacja w nadzorze pedagogicznym. Autonomia (s. 19-62). Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego.  Petty, G. (2010). *Nowoczesne nauczanie*. Sopot: GWP.  Steinke-Kalembka, J. (2017). *Dodaj mi skrzydeł! Jak rozwijać u dzieci motywację wewnętrzną?* Warszawa: Samo Sedno.  Szyło, A. (2017). *Godzina wychowawcza. Rozmowy o polskiej szkole.* Wołowie: Wydawnictwo Czarne.  Wojnarowska B.(2010). *Uczniowie z chorobami przewlekłymi. Jak wspierać ich rozwój zdrowie i edukację.* Warszawa: PWN, r.1 (str. 19-21).  Żylińska, M. (2013). *Neurodydaktyka. Nauczanie i uczenie się przyjazne mózgowi*. Toruń: Wyd.nauk UM. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej