*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 7/2023*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia 2024-2029**

Rok akademicki 2027/2028

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | **Dziecko z FASD w systemie edukacji** |
| Kod przedmiotu\* |  |
| Nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Psychologii |
| Kierunek studiów | Psychologia |
| Poziom studiów | jednolite studia magisterskie |
| Profil | praktyczny |
| Forma studiów | stacjonarna |
| Rok i semestr/y studiów | rok IV, semestr 8 |
| Rodzaj przedmiotu | specjalnościowy do wyboru |
| Język wykładowy | polski |
| Koordynator | dr Anna Lenart |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | mgr Katarzyna Biała-Solarz |

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 8 | - | 15 | - | - | - | - | - | - | 2 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

X zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku)

Zaliczenie z oceną

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| brak |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Dostarczenie terminologii i wiedzy teoretycznej służącej do opisu trudności szkolnych dzieci z FASD. |
| C2 | Uświadomienie potrzeb i możliwości ucznia z FASD. |
| C3 | Poznanie zaburzeń zachowania u dzieci z zespołem FAS. |
| C4 | Rozwinięcie kompetencji w zakresie dostosowania środowiskowego jako wsparcia dziecka z FASD w szkole. |
| C5 | Uzyskanie kompetencji w zakresie planowania procesu terapeutycznego dziecka z FASD. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu  Student: | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| EK\_01 | zna w sposób pogłębiony definicje i terminologie trudności szkolnych dzieci z FASD | K\_W04 |
| EK\_02 | wykazuje podbudowaną teoretycznie i szczegółową wiedzę na temat możliwości dostosowania programu nauczania do indywidualnych potrzeb dziecka z FASD w różnych instytucjach życia społecznego | K\_W07  K\_W20 |
| EK\_03 | wyszukuje i przetwarza złożoną wiedzę na temat  zaburzeń zachowania u dzieci z FASD | K\_U01 |
| EK\_04 | wykorzystuje zaawansowane techniki komunikacyjne i interwencyjne stosowane w klasie z dzieckiem z FASD | K\_U03 |
| EK\_05 | samodzielnie planuje proces terapeutyczny dziecka z FASD, który prowadzi w sposób profesjonalny wynikają w związku z działalnością diagnostyczną dotyczącą potrzeb dziecka w FASD | K\_K03 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| --- |

1. Problematyka ćwiczeń

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Uszkodzenia OUN i inne w przebiegu FASD. |
| Neuropsychologiczny profil dziecka z FASD. Charakterystyka w sferze pamięci, funkcjonowania intelektualnego, motoryki dużej i małej, wrażliwości sensorycznej. |
| Diagnoza neuropsychologiczna dzecka z FASD. |
| Strategie i interwencje behawioralne stosowane w klasie z dzieckiem z FASD. |
| Dostosowanie środowiskowe jako wsparcie w domu i w szkole. |
| Planowanie procesu terapeutycznego dziecka z FASD. |

3.4 Metody dydaktyczne

Ćwiczenia: analiza diagnozy neuropsychologicznej dziecka z FASD, prezentacja multimedialna dotycząca strategii interwencji, dyskusja w grupach.

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia sie  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| EK\_01 | praca zaliczeniowa w formie prezentacji | ćwiczenia |
| EK\_02 | praca zaliczeniowa w formie prezentacji | ćwiczenia |
| EK\_03 | obserwacja w trakcie zajęć, analiza diagnozy | ćwiczenia |
| EK\_04 | obserwacja w trakcie zajęć, analiza diagnozy | ćwiczenia |
| EK\_05 | obserwacja w trakcie zajęć, analiza diagnozy | ćwiczenia |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| 1. Obecność na zajęciach. Dopuszczalna jedna nieobecność nieusprawiedliwiona.  2. Uzyskanie zaliczenia prezentacji multimedialnej, będącej wynikiem przyswojenia treści przedstawionych w trakcie zajęć oraz pogłębionych w efekcie pracy własnej studenta:  ocena 5.0 – student samodzielnie, poprawnie pod względem merytorycznym przygotowuje pracę zaliczeniową na temat zadany przez prowadzącego, nie wymaga żadnych uwag prowadzącego; wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 93%-100% (znakomita wiedza);  ocena 4.5 – student samodzielnie, poprawnie pod względem merytorycznym przygotowuje pracę zaliczeniową na temat zadany przez prowadzącego, wymaga drobnych uwag prowadzącego; wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 85%-92% (bardzo dobry poziom wiedzy);  ocena 4.0 – student samodzielnie, poprawnie pod względem merytorycznym przygotowuje pracę zaliczeniową na temat zadany przez prowadzącego, wymaga niewielkiej pomocy prowadzącego pod względem merytorycznym; wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 77-84% (dobry poziom wiedzy, z pewnymi niedociągnięciami);  ocena 3.5 – student poprawnie pod względem merytorycznym przygotowuje pracę zaliczeniową na temat zadany przez prowadzącego, wymaga pomocy prowadzącego pod względem merytorycznym; wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 69%-76% (zadowalająca wiedza, z niewielką liczbą błędów;  ocena 3.0 – student poprawnie pod względem merytorycznym przygotowuje pracę zaliczeniową na temat zadany przez prowadzącego, wymaga znacznej pomocy prowadzącego pod względem merytorycznym; wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 60%-68% (zadowalająca wiedza z licznymi błędami)  ocena 2.0 – student nie potrafi przygotować pracy zaliczeniowej mimo znacznej pomocy prowadzącego; wykazuje znajomość treści kształcenia poniżej 60% (niezadowalająca wiedza, liczne błędy). |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny z harmonogramu studiów: | 15 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego:  - udział w konsultacjach | 2 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta:  - przygotowanie do zajęć  - przygotowanie do kolokwium  - studiowanie literatury  - przygotowanie prezentacji | 10  8  10  5 |
| SUMA GODZIN | 50 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 2 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | nie dotyczy |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:  Banach, M. (2011). *Alkoholowy zespół płodu: teoria, diagnoza, praktyka*. Kraków: Wydawnictwo WAM.  Kotlicka, J. (2000). *Badania nad dziećmi alkoholików* (tłum.). Warszawa: Państwowa Agencja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych.  Liszcz, K. (2011). *Dziecko z FAS w szkole i w domu*. Kraków: Wydawnictwo Rubikon.  Klecka, M., Janas-Kozik, J. (2009). *Dziecko z FASD: rozpoznania różnicowe i podstawy terapii*. Warszawa: Wydawnictwo Edukacyjne Parpamedia.  Jadczak-Szumiło, T. (2008). *Neuropsychologiczny profil dziecka z FASD: studium przypadku*. Warszawa: Państwowa Agencja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych. Wydawnictwo Edukacyjne Parpamedia. |
| Literatura uzupełniająca:  Hryniewicz, D. (2007). *Specyfika pomocy psychologiczno-pedagogicznej dzieciom z FAS*. Warszawa: Wydawnictwo Edukacyjne Parpamedi: Państwowa Agencja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej