*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 7/2023*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia 2024-2029**

Rok akademicki 2027/2028

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Metody wspomagania rozwoju dzieci i młodzieży |
| Kod przedmiotu\* |  |
| Nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Psychologii |
| Kierunek studiów | Psychologia |
| Poziom studiów | jednolite studia magisterskie |
| Profil | praktyczny |
| Forma studiów | stacjonarna |
| Rok i semestr/y studiów | rok IV, semestr 7 |
| Rodzaj przedmiotu | specjalnościowy |
| Język wykładowy | polski |
| Koordynator | dr Małgorzata Marmola |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | dr Anna Lenart |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 7 | 15 | 15 | - | - | - | - | - | - | 3 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

X zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku)

Zaliczenie z oceną

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Podstawy wiedzy z psychologii rozwojowej i psychologii klinicznej. |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Uwrażliwienie studentów na znaczenie wspomagania rozwoju człowieka, szczególnie dzieci i młodzieży. |
| C2 | Zapoznanie studenta z rodzajami wspomagania rozwoju. |
| C3 | Wdrażanie do poszukiwania twórczych i innowacyjnych rozwiązań w pracy z dziećmi i młodzieżą ze szczególnym uwzględnieniem ich indywidualnych możliwości rozwojowych. |
| C4 | Rozwijanie umiejętności prezentowania własnych poglądów w sposób przemyślany i przygotowany. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu  Student: | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| EK\_01 | w pogłębionym stopniu zdefiniuje terminy i koncepcje związane ze wspomaganiem rozwoju dzieci i młodzieży oraz scharakteryzować instytucje podejmujące działania w tym zakresie i wskazać podstawy prawne działań dotyczących wspomagania rozwoju | K\_W01  K\_W06  K\_W07  K\_W24 |
| EK\_02 | scharakteryzuje w pogłębionym stopniu różne rodzaje wspomagania rozwoju | K\_W23  K\_W24 |
| EK\_03 | potrafi dokonać pogłębionej analizy potrzeb, możliwości i barier w funkcjonowaniu instytucji w zakresie wspomagania rozwoju, ze szczególnym uwzględnieniem roli psychologa oraz współpracy pomiędzy rodzicem a terapeutą | K\_U04 |
| EK\_04 | potrafi odpowiednio dobrać i posługiwać się różnorodnymi metodami wspierania rozwoju człowieka | K\_U06  K\_U14  k\_U25 |
| EK\_05 | jest gotowy do podejmowania działań osobistych i instytucjonalnych na rzecz wspomagania rozwoju człowieka. wykorzystuje w tym celu cechy osobiste, kompetencje zawodowe i kieruje się zasadami etycznymi | K\_K10 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| **Treści merytoryczne** |
| Przybliżenie terminów: wspomaganie rozwoju, profilaktyka, wczesna interwencja, wczesna stymulacja, szukanie indywidualnych dróg rozwoju, wyrównywanie szans edukacyjnych. Prawne podstawy w/w oddziaływań. |
| Metody wspomagania rozwoju dzieci i młodzieży. Omówienie, geneza, założenia i zastosowania poszczególnych metod. Organizacja zajęć z wykorzystaniem danych metod w zależności od przeznaczenia, problemu i wieku. |
| Przedstawienie potrzeb, możliwości, barier i kierunków rozwoju placówek w zakresie wspomagania rozwoju dzieci i młodzieży. |
| Rola psychologa we wspomaganiu dzieci i młodzieży. Formy współpracy rodzic – terapeuta. Współpraca psychologa z innymi specjalistami w zakresie stosowania metod wspomagających rozwój dzieci i młodzieży. |
| Metody stymulujące i optymalizujące rozwój typowy i nietypowy. |

1. Problematyka ćwiczeń

|  |
| --- |
| **Treści merytoryczne** |
| Wybrane metody pracy z dzieckiem w wieku 0-6 lat: zabawy fundamentalne, Ruch Rozwijający W. Sherborne, Integracja Sensoryczna, Psychomotoryka, Model Insite, zabawy polisensoryczne. Niebezpieczeństwo przestymulowania. |
| Metody wspomagania dzieci i młodzieży w sytuacjach trudnych, problemowych i kryzysowych. |
| Metody pracy z dziećmi i młodzieżą w społecznych sytuacjach szkolnych: fobia szkolna, przemoc rówieśnicza, uzależnienia itp. |
| Wspomaganie dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: dysleksja, dyskalkulia, adhd, dzieci zdolne i szczególnie uzdolnione. |
| Wsparcie dzieci i młodzieży z innych kręgów kulturowych. |
| Wsparcie w trudnościach adaptacyjnych i kryzysach rozwojowych. |
| Rola nauczycieli, rodziców i rówieśników we wspomaganiu rozwoju dzieci i młodzieży. |

3.4 Metody dydaktyczne

Wykłady (metody podające i problemowe) – prezentacja multimedialna, dyskusja.

Ćwiczenia (metody aktywizujące, praktyczne, problemowe) – prezentacja, zadania projektowe, dyskusja, ćwiczenia praktyczne).

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia sie  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| EK\_01 | obserwacja w trakcie zajęć, projekt | w, ćw |
| EK\_02 | obserwacja w trakcie zajęć, projekt | w, ćw |
| EK\_03 | obserwacja w trakcie zajęć, projekt | w, ćw |
| EK\_04 | obserwacja w trakcie zajęć, projekt | w, ćw |
| EK\_05 | obserwacja w trakcie zajęć, projekt | w, ćw |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| - obecność na wykładach i ćwiczeniach;  - aktywny udział w zajęciach;  - przygotowanie projektu w postaci analizy sytuacji dziecka i umiejętności wyboru metody wspomagania rozwoju, gdzie ocena:  5.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 93%-100% (znakomita wiedza i umiejętności)  4.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 85%-92% (bardzo dobry poziom wiedzy i umiejętności z drobnymi błędami)  4.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 77%-84% (dobry poziom wiedzy i umiejętności, z pewnymi niedociągnięciami)  3.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 69%-76% (zadowalająca wiedza i umiejętności, z niewielką liczbą błędów)  3.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 60%-68% (zadowalająca wiedza i umiejętności z licznymi błędami)  2.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia poniżej 60%; (niezadowalająca wiedza i umiejętności, liczne błędy) |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające planu z studiów | 30 |
| Inne z udziałem nauczyciela:  - udział w konsultacjach | 2 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta:  - przygotowanie do zajęć  - studiowanie literatury  - praca projektowa | 15  15  13 |
| SUMA GODZIN | 75 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 3 |

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | nie dotyczy |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa (wybrane fragmenty):  Cytowska, B., Winczura, B. (red) (2006). *Wczesna interwencja i wspomaganie rozwoju małego dziecka.* Kraków: Oficyna Wydawnicza „Impuls”.  Gajewska, G. (2009). Wsparcie dziecka w rozwoju. Konteksty opieki i edukacji. Zielona Góra: Oficyna wydawnicza UZ.  Gruszczyk-Kolczyńska, E., Zielińska, E. (2000). *Wspomaganie rozwoju umysłowego trzylatków i dzieci starszych wolniej rozwijających się.* Warszawa: WSiP.  Gruszczyk-Kolczyńska, E., Zielińska, E. (2000). Wspomaganie rozwoju umysłowego czterolatków i pięciolatków. Warszawa: WSiP.  Kaja, B. (2010). Psychologia wspomagania rozwoju. Gdańsk: GWP.  Kielar-Turska, M. (2012). O różnych sposobach wspomagania rozwoju, Sztuka Leczenia, nr 3-4, str. 11-22. |
| Literatura uzupełniająca:  Bogdanowicz, M. (2004). *Metoda Dobrego Startu.* Warszawa: WSiP.  Emiluta-Rozya, D. (2006). *Wspomaganie rozwoju mowy dziecka w wieku przedszkolnym.* Warszawa: WSiP.  Cieszyńska, J., Korendo, M. (2008). Karty diagnozy. Kraków: Wyd. Edukacyjne.  Gładyszewska-Cylulko, J. (2007). *Wspomaganie rozwoju dzieci nieśmiałych poprzez wizualizację i inne techniki arteterapii.* Warszawa: PZWL.  Gracka, M., Tomaszewska, M. (2000). *Znaczenie relacji dziecka z matką dla jego stanu zdrowia z perspektywy psychologa.* *Pediatria Polska*, 10, s. 809-814.  Kaja, B. (2001). *Zarys terapii dziecka.* Bydgoszcz: WSP. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej