*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 7/2023*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia 2024-2029**

Rok akademicki 2028-2029

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Terapia poznawczo-behawioralna dzieci i młodzieży z zaburzeniami nastroju |
| Kod przedmiotu\* |  |
| nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Psychologii |
| Kierunek studiów | Psychologia |
| Poziom studiów | jednolite magisterskie |
| Profil | praktyczny |
| Forma studiów | stacjonarna |
| Rok i semestr/y studiów | V rok, 9 semestr |
| Rodzaj przedmiotu | specjalnościowy do wyboru |
| Język wykładowy | polski |
| Koordynator | dr Anna Englert-Bator |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | mgr Magdalena Lech |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 9 | - | 15 | - | - | - | - | - | - | 2 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

X zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku): zaliczenie z oceną

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Zaliczenie przedmiotów z psychologii klinicznej, psychopatologii. |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Analiza przyczyn występowania zaburzeń nastroju u dzieci i młodzieży. |
| C2 | Zapoznanie studenta z podstawowymi technikami pracy z zaburzeniami nastroju występującymi u dzieci i młodzieży w ujęciu poznawczo-behawioralnym i behawioralnym. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu  Student: | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| EK­\_01 | ma pogłębioną wiedzę na temat przeciwdziałania zaburzeniom nastroju u dzieci i młodzieży – ich objawów osiowych, diagnozy, profilaktyki i pomocy psychologicznej. | K\_W10  K\_W19 |
| EK\_02 | w stopniu pogłębionym zna i rozumie szczegółowe czynniki sprzyjające zachowaniu zdrowia psychicznego, zapobieganiu potencjalnym zaburzeniom rozwoju i patologii w zakresie procesów psychicznych u młodzieży w wieku szkolnym, narażonej na obniżenie nastroju, problemy z koncentracją uwagi i pamięci w wyniku zaburzonych funkcji poznawczych | K\_W13 |
| EK\_03 | potrafi zastosować zaawansowane zasady i techniki pracy terapeutycznej w nurcie terapii poznawczo-behawioralnej wraz z elementami trzeciej fali dotyczące wsparcia udzielanego dzieciom i młodzieży z zaburzeniami nastroju. Jeśli napotka trudność, potrafi odnaleźć brakujące informacje w literaturze, dostępnych dla profesjonalistów webinarach | K\_U01  K\_U03 |
| EK\_04 | swobodnie porusza się w tematach dotyczących różnych zachowań problemowych u dzieci i młodzieży wynikających z patologii środowiska domowego, niepełnosprawności, oraz różnych zaburzeń psychicznych.  W sposób profesjonalny prowadzi działania wspierające rezyliencję psychiczną dzieci i młodzieży, | K\_U09  K\_Ko3 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| --- |

1. Problematyka ćwiczeń

|  |
| --- |
| **Treści merytoryczne** |
| Wprowadzenie w tematykę zaburzeń nastroju. |
| Przebieg i współwystępowanie zaburzeń nastroju w klasyfikacji ICD-10, DSM-V. |
| Podejście poznawczo-behawioralne w rozumieniu przyczyn występowania zaburzeń nastroju. |
| Założenia teoretyczne, modele poznawcze zaburzeń nastroju: ruminacje, myśli automatyczne, schematy poznawcze, zniekształcenia poznawcze. |
| Etapy interwencji terapeutycznej: konceptualizacja problemu, techniki poznawcze, techniki behawioralne. |

3.4 Metody dydaktyczne

Ćwiczenia: analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach (rozwiązywanie zadań, dyskusja, burza mózgów), metody aktywizujące, studia przypadku.

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| EK\_ 01 | praca projektowa, obserwacja w trakcie zajęć, przygotowanie analizy przypadku | ćw. |
| EK\_ 02 | praca projektowa, opracowanie scenariusza działań profilaktycznych, obserwacja w trakcie zajęć | ćw. |
| EK\_03-04 | dyskusja grupowa, propozycja działań | Ćw. |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| 1. Aktywność w trakcie zajęć.  2. Praca projektowa (dobór metod i technik pracy terapeutycznej z dzieckiem lub adolescentem z zaburzeniami nastroju, na podstawie studium przypadku):  ocena 5.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 93%-100% (znakomita wiedza)  ocena 4.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 85%-92% (bardzo dobry poziom wiedzy z drobnymi błędami)  ocena 4.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 77%-84% (dobry poziom wiedzy, z pewnymi niedociągnięciami)  ocena 3.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 69%-76% (zadowalająca wiedza, z niewielką liczbą błędów)  ocena 3.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 60%-68% (zadowalająca wiedza z licznymi błędami)  ocena 2.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia poniżej 60% (niezadowalająca wiedza, liczne błędy). |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny z harmonogramu studiów | 15 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego:  - udział w konsultacjach | 1 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta:  - przygotowanie do zajęć  - przygotowanie do kolokwium  - studiowanie literatury | 14  10  10 |
| SUMA GODZIN | 50 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 2 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | nie dotyczy |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:  *Klasyfikacja ICD-10* (1998). Warszawa: Versalius .  Kendall, P.C. (2020). *Terapia dzieci i młodzieży. Procedury poznawczo-behawioralne*. Kraków: Wydawnictwo UJ.  Kołakowski, A. (2020). *Psychoterapia poznawczo-behawioralna dzieci i młodzieży*. Sopot: GWP.  Popiel, A., Pragłowska, E. (2008). *Psychoterapia poznawczo-behawioralna*. Warszawa: Wydawnictwo Paradygmat.  Schab, L.M. (2017). *Lęk i zamartwianie się u nastolatków*. Kraków: Wydawnictwo UJ. |
| Literatura uzupełniająca:  Loose, Ch., Graaf, P., Zarbock, G. (2021). *Terapia schematów dzieci i młodzieży*. Sopot: GWP.  Stallard, P. (2006). *Czujesz tak, jak myślisz*. Poznań: Wydawnictwo Zysk i S-ka. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej