*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 7/2023*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia** *2024-2029*

Rok akademicki 2028/2029

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Dialog motywujący w praktyce klinicznej |
| Kod przedmiotu\* |  |
| nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Psychologii |
| Kierunek studiów | Psychologia |
| Poziom studiów | Jednolite magisterskie |
| Profil | Praktyczny |
| Forma studiów | Stacjonarna |
| Rok i semestr/y studiów | Rok V, semestr 10 |
| Rodzaj przedmiotu | Przedmiot specjalnościowy |
| Język wykładowy | Polski |
| Koordynator | dr Anna Englert-Bator |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | dr Anna Englert-Bator |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 10 |  | 15 |  |  |  |  |  |  | 2 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

x zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku): zaliczenie z oceną

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Znajomość podstawowych prawidłowości w przebiegu procesów społecznych i emocjonalno-motywacyjnych. |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Zapoznanie z podstawowymi zasadami budowania i utrzymywania relacji z klientami w duchu dialogu/wywiadu motywującego. |
| C2 | Trening praktycznych umiejętności pracy w dialogu motywacyjnym z klientem/pacjentem w ramach udzielanej pomocy psychologicznej. |
| C3 | Włączanie Dialogu Motywującego do narzędzi pracy psychologa i propagowanie doświadczeń klinicznych oraz badań w tym zakresie. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu  Student: | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| EK­\_01 | ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej i metodycznej psychologii, a zwłaszcza w obszarze psychoprofilaktyki, diagnozy psychologicznej i pomocy psychologicznej w duchu dialogu motywacyjnego | K\_W04 |
| EK\_02 | posiada pogłębioną wiedzę o procesach emocjonalnych i motywacyjnych i sposobach ich modyfikacji w celu redukcji oporu i ukierunkowywaniu do zmiany. | K\_W14 |
| EK\_03 | potrafi wykorzystywać różne zaawansowane techniki komunikacyjne w obrębie narzędzi oars i sprawnie porozumiewać się przy ich użyciu w kontakcie z klientami w zakresie pomocy psychologicznej służącej przełamywaniu oporu i ambiwalencji | K\_U03 |
| EK\_04 | sprawnie stosuje etapy dialogu motywującego. wykazuje się znajomością ograniczeń i pułapek dialogu motywującego. potrafi sprawnie identyfikować problemy i zaburzenia dotyczące sfery emocjonalno-motywacyjnej, wskazać źródła oporu i języka podtrzymania zachowania problemowego, proponować ich rozwiązania, uwzględniając model zmiany, wdrażać oddziaływania profilaktyczne, pomocowe i terapeutyczne . | K\_U05 |
| EK\_05 | potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów i przewidywać skutki planowanych działań psychologicznych; wykazuje postawę otwartości i wchodzenia w relacje oraz doskonalenia siebie na polu osobowym i zawodowym dla odpowiedzialnego wypełniania zobowiązań wobec rodziny i jej środowiska, podtrzymywania etosu zawodu psychologa | K\_K03  K\_K07 |

**3.3 Treści programowe**

A. Problematyka wykładu

Treści merytoryczne

B. Problematyka ćwiczeń

|  |
| --- |
| **Treści merytoryczne:** |
| Wprowadzenie do Dialogu Motywującego. Metody dialogu motywującego. OARS. |
| Duch Dialogu Motywującego: współpraca, akceptacja, troska/współczucie, wywoływanie zmiany. Kluczowe procesy: angażowanie, ukierunkowywanie, wydobywanie, planowanie. |
| Transteoretyczny model zmiany. Praktycznerozpoznawanie etapów w cyklu zmiany |
| Ćwiczenia praktyczne w korzystaniu z narzędzi Dialogu Motywującego w procesie terapeutycznym. |
| Ćwiczenia praktyczne w zakresie stosowania podstawowych umiejętności w DM: pytania  otwierające, dowartościowania, słuchanie odzwierciedlające i podsumowania podczas rozmowy diagnostycznej. |
| Ćwiczenia praktyczne w korzystaniu z narzędzi Dialogu Motywującego w skutecznym unikaniu i dekonstruowaniu „ oporu” pacjenta. |
| Praktykowanie Dialogu Motywującego jako ochrony przed rutyną, frustracją i wypaleniem  zawodowym. |

3.4 Metody dydaktyczne

Ćwiczenia realizowane są metodami aktywizującymi (takimi jak ćwiczenia, symulacje, gry, treningi)

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia sie  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| Ek\_ 01 | ocena przygotowania do zajęć, ocena aktywności studenta w czasie zajęć, bieżąca informacja zwrotna, kolokwium praktyczne ocena w systemie punktowym | ćw |
| Ek\_ 02 | dyskusja, obserwacja w trakcie zajęć, ocena przygotowania do zajęć, ocena aktywności, kolokwium praktyczne ocena w systemie punktowym | ćw |
| EK\_03 | dyskusja, sprawdzanie wiedzy w trakcie ćwiczeń, obserwacja ćwiczeń praktycznych, pracy grupowej, test | ćw |
| EK\_04-EK\_05 | dyskusja, ocena aktywności na zajęciach, analiza zadania praktycznego | ćw |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Przedmiot kończy się zaliczeniem z oceną.  ocena wg skali:  5.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 93%-100% (znakomita wiedza)  4.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 85%-92% (bardzo dobry poziom wiedzy  z drobnymi błędami)  4.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 77-84% (dobry poziom wiedzy, z pewnymi  niedociągnięciami)  3.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 69%-76% (zadowalająca wiedza,  z niewielką liczbą błędów)  3.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 60%-68% (zadowalająca wiedza z licznymi  błędami)  2.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia poniżej 60% (niezadowalająca wiedza, liczne błędy)  Warunki uzyskania zaliczenia:  1. min. 80% obecności na zajęciach  2. aktywność podczas zajęć oraz uczestnictwo w zadanych ćwiczeniach podczas zajęć  3. praca praktyczna - przeprowadzenie rozmowy w duchu dialogu motywującego i przedstawienie nagrania z powyższego lub przeprowadzenia ćwiczeń zadanych przez prowadzącego zajęcia oraz przedstawienie sprawozdania z powyższego.  Aktywność na zajęciach jest rozumiana jako uczestnictwo w proponowanych ćwiczeniach oraz dyskusji na zajęciach. Dyskusja oparta jest na literaturze zalecanej przez prowadzącego zajęcia, dlatego wymagana jest jej znajomość. |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny z harmonogramu studiów | 15 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego  (udział w konsultacjach) | 2 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta  - przygotowanie do zajęć,  - przygotowanie do kolokwium  - przygotowanie pracy praktycznej | 12  15  6 |
| SUMA GODZIN | 50 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 2 |

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | nie dotyczy |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| **Literatura podstawowa:**  Miller W. R., Rollnick S. (2010). *Wywiad Motywujący. Jak przygotować ludzi do zmiany.* Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego;  Arkowitz H., Miller W. R., Rollnick S. (2017). *Dialog Motywujący w terapii problemów*  *psychologicznych.* Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego;  Butler Ch. C., Miller W.R., Rollnick S. (2010). *Wywiad motywujący w opiece zdrowotnej. Jak pomóc pacjentom w zmianie złych nawyków i ryzykownych zachowań.* Warszawa: SWPS Academica |
| **Literatura uzupełniająca:**  Padesky Ch. A., Greenberger D.(2004). *Umysł ponad nastrojem. Podręcznik terapeuty.* Kraków: WUJ.  Westra H.A. (2016). *Dialog motywujący w terapii zaburzeń lękowych.* Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego  Jaraczewska J.M., Adamczyk – Zientara M. (2015). *Dialog Motywujący. Praca z osobami*  *uzależnionymi behawioralnie.* Warszawa: Eneteia. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej