*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 7/2023*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia 2024-2029**

Rok akademicki 2026/2027

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Diagnoza i terapia rodzin |
| Kod przedmiotu\* |  |
| nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Psychologii |
| Kierunek studiów | Psychologia |
| Poziom studiów | studia jednolite magisterskie |
| Profil | praktyczny |
| Forma studiów | stacjonarna |
| Rok i semestr/y studiów | III rok, semestr 5 |
| Rodzaj przedmiotu | przedmiot kształcenia kierunkowego |
| Język wykładowy | polski |
| Koordynator | dr Danuta Ochojska |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | dr Danuta Ochojska |

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 5 | 15 | 15 |  |  |  |  |  |  | 3 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

X zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

**1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku):**

Egzamin

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Podstawowa wiedza z zakresu psychologii rodziny. |

3.cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Przybliżenie studentom problematyki diagnozy rodziny w ujęciu systemowym. |
| C2 | Zapoznanie z podstawowymi metodami diagnozy rodziny. |
| C3 | Uświadomienie błędów diagnostycznych w procesie diagnozowania rodziny. |
| C4 | Zaznajomienie słuchaczy z różnymi koncepcjami odnośnie terapii rodzin. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu  Student: | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK\_01 | posiada pogłębioną wiedzę na temat interakcji w rodzinie, uwarunkowań funkcjonowania osób w systemie rodzinnym, z uwzględnieniem psychologicznych mechanizmów zachowań | K\_W09 |
| EK\_02 | potrafi umiejętnie dobierać profesjonalne techniki diagnozy rodziny, co stanowi podstawę podejmowania właściwych oddziaływań profilaktycznych i terapeutycznych | K\_U06 |
| EK\_03 | potrafi umiejętnie identyfikować nieprawidłowości w funkcjonowaniu systemu rodzinnego i wspierać rodzinę w poszukiwaniu sposobów rozwiązywania problemów | K\_U09 |
| EK\_04 | potrafi umiejętnie i profesjonalnie wspierać system rodzinny w radzeniu sobie z problemami i ukierunkowywać członków rodziny do określonych działań, w celu optymalizacji ich funkcjonowania. | K\_U25 |
| EK\_05 | Posiada kompetencje zawodowe do diagnozowania i udzielania wsparcia dysfunkcyjnym systemom rodzinnym, z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb | K\_K03 |

**3.3Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| **Treści merytoryczne** |
| Diagnoza rodziny jako proces. Przyczyny patologii systemu rodzinnego. |
| Zadania terapeuty rodzinnego. |
| Psychoterapia systemowa. Wymiary funkcjonowania rodziny w świetle literatury. |
| Psychoanalityczna terapia rodzin (koluzja w małżeństwie, brak zachowania zdrowych granic, brak równego podziału zachowań regresywnych i progresywnych, brak równowagi poczucia własnej wartości). |
| Behawioralna terapia rodzin (przymierze terapeutyczne, wzmacnianie i modelowanie zachowań. Trening komunikacji i wymiany zachowań pozytywnych. |
| Kontekstualna terapia rodzin (niewidzialne lojalności, dziedzictwo, podzielona lojalność, „książka rachunkowa”, „wyzyskiwanie w rodzinie”). |

1. Problematyka ćwiczeń

|  |
| --- |
| **Treści merytoryczne** |
| Pierwszy wywiad z rodziną. |
| Techniki przydatne do oceny sytuacji w rodzinie: Genogram, Rzeźba rodziny, Mapa rodziny, Projekcyjny rysunek rodziny, Testy zdań niedokończonych, Niedokończone historyjki. |
| Techniki terapeutyczne bazujące na komunikowaniu się w rodzinie: „Przeformułowania”, „Pytania cyrkularne”, „Pytania reflektujące”. |
| Techniki mające na celu zmianę struktury rodziny, odtwarzanie interakcji rodzinnych oraz techniki paradoksalne. |
| Wgląd w zakresie rozumienia międzypokoleniowych przekazów. |
| Mity rodzinne. |

3.4 Metody dydaktyczne

Wykład: wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną.

Ćwiczenia: analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach (studium przypadku systemu rodzinnego, odgrywanie scenek, dyskusja).

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia sie  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| EK\_ 01 | egzamin pisemny, kolokwium | w |
| EK\_ 02 | egzamin pisemny, kolokwium | w |
| EK\_03 | praca pisemna nt. „Pierwszy wywiad z rodziną” (zapis pierwszego spotkania z wybranym systemem rodzinnym), kolokwium | w, ćw |
| EK\_04 | obserwacja, kolokwium | ćw |
| EK\_05 | praca pisemna nt.: „Pierwszy wywiad z rodziną” (zapis pierwszego spotkania z wybranym systemem rodzinnym), obserwacja | ćw |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Wykład: egzamin pisemny w formie testu (poprawna odpowiedź na minimum 60% pytań testowych).  Ocena 5.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 93%-100% (znakomita wiedza)  ocena 4.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 85%-92% (bardzo dobry poziom wiedzy z drobnymi błędami)  ocena 4.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 77%-84% (dobry poziom wiedzy, z pewnymi niedociągnięciami)  ocena 3.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 69%-76% (zadowalająca wiedza, z niewielką liczbą błędów)  ocena 3.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 60%-68% (zadowalająca wiedza z licznymi błędami)  ocena 2.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia poniżej 60%; (niezadowalająca wiedza, liczne błędy)  Ćwiczenia: przygotowanie do zajęć, aktywność w trakcie zajęć, praca pisemna nt. „Pierwszy wywiad z rodziną” (zapis pierwszego spotkania z wybranym systemem rodzinnym) |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny z harmonogramu studiów | 30 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego  - udział w konsultacjach  - udział w egzaminie | 2  2 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta:  - przygotowanie do kolokwium  - przygotowanie do egzaminu  - przygotowanie pracy pisemnej nt. „Pierwszy wywiad z rodziną (zapis pierwszego spotkania z wybranym systemem rodzinnym”) | 16  15  10 |
| SUMA GODZIN | 75 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | **3** |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | Nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | Nie dotyczy |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:  Grzesiuk, L., Suszek, H. (2011). *Psychoterapia*. Warszawa: ENETEIA.  Goldenberg H., Goldenberg, I. (2008). *Terapia rodzin*. Kraków: Wydawn. UJ.  Peseschkin, N. (2015). *Pozytywna terapia rodzin. Rodzina w roli terapeuty*. Wrocław: Wyd. Continuo. |
| Literatura uzupełniająca:  Czabała, Cz. (2014). *Czynniki leczące w psychoterapii*.Warszawa: PWN.  Prohaska, J.O., Norcross, J. (2006). *Systemy psychoterapeutyczne. Analiza transteoretyczna*.Warszawa: Instytut Psychologii Zdrowia PTP.  McGoldrick, M., Gerson, R., Shellenberger, S. (2007). *Genogram: Rozpoznanie i interwencja*. Poznań: Zysk i S-ka.  Pasternak, J., Ochojska, D. (2016). Zaburzenia psychiczne u studentów a ich retrospektywna ocena postaw rodzicielskich. Implikacje do psychoterapii. *Psychoterapia*, 4(179), 87-100.  Satir, V. (2000). *Terapia rodzin*. Gdańsk: GWP.  Stierlin, H. (1999). *Pierwszy wywiad z rodziną*. Gdańsk: GWP. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)