*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 7/2023*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia 2024-2029**

Rok akademicki 2025-2026

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Psychologia rodziny |
| Kod przedmiotu\* |  |
| Nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Psychologii |
| Kierunek studiów | Psychologia |
| Poziom studiów | Studia jednolite magisterskie |
| Profil | praktyczny |
| Forma studiów | stacjonarna |
| Rok i semestr/y studiów | II rok, semestr 4 |
| Rodzaj przedmiotu | Przedmiot kształcenia kierunkowego |
| Język wykładowy | polski |
| Koordynator | dr Małgorzata Marmola |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | dr Małgorzata Marmola |

\* *-opcjonalni*e,*zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 4 | 15 | 30 |  |  |  |  |  |  | 4 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

⮽zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku): Egzamin

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Znajomość podstawowych prawidłowości w przebiegu procesów poznawczych i emocjonalno-motywacyjnych oraz przebiegu rozwoju człowieka. |

3. cele, efekty uczenia się, treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Wprowadzenie studentów w problematykę z zakresu funkcjonowania i struktury rodziny |
| C2 | Zapoznanie z sytuacjami trudnymi w rodzinie |
| C3 | Opanowanie podstawowych zasad prowadzenia działalności profilaktycznej i pomocowej w odniesieniu do rodziny |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu  Student: | Odniesienie do efektów kierunkowych[[1]](#footnote-1) |
| EK­\_01 | zdefiniuje w pogłębionym stopniu pojęcia z zakresu psychologii rodziny: system, jego cechy i wymiary funkcjonowania | K\_W01  K\_W09 |
| EK\_02 | scharakteryzuje w sposób pogłębiony poszczególne etapy życia małżeńsko-rodzinnego oraz czynniki determinujące satysfakcję z małżeństwa i jego trwałość | K\_W02  K\_W09 |
| EK\_03 | scharakteryzuje w pogłębionym stopniu właściwe i niewłaściwe postawy rodzicielskie i techniki wychowawcze stosowane wobec dzieci | K\_W09  K\_W20 |
| EK\_04 | dokona złożonej i wieloaspektowej analizy przyczyn powstawania konfliktów w rodzinie i innych sytuacji trudnych | K\_U02  K\_U04  K\_U09 |
| EK\_05 | zaproponuje różnorodne sposoby rozwiązywania sytuacji trudnych w rodzinie w odniesieniu do różnych dysfunkcji w rodzinie | K\_U04  K\_U09 |
| EK\_06 | dokona krytycznej oceny swojej wiedzy oraz odczuwa potrzebę samokształcenia | K\_K01  K\_K04 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Psychologia rodziny – przedmiot i zadania. Rodzina jako system (struktura rodziny, podstawowe wymiary funkcjonowania systemu rodzinnego, procesy systemowe w rodzinie). Role i funkcje rodziny. |
| Modele funkcjonowania rodziny – klasyfikacja. Kołowy model systemów małżeńskich i rodzinnych Olsona i współpracowników w adaptacji A. Margasińskiego: spójność, elastyczność i komunikowanie się w systemie rodzinnym. |
| Więzi małżeńskie i rodzinne w kontekście teorii przywiązania. |
| Komunikacja interpersonalna w systemie rodzinnym. |
| Sytuacje konfliktowe w małżeństwie i rodzinie oraz sposoby ich rozwiązywania: uczciwa kłótnia małżeńska, metoda bez porażek. |
| Etapy życia małżeńsko-rodzinnego. Klasyfikacje J. Haley’a, E. Duvall, M. Braun-Gałkowskiej. Ryzyko kryzysów w poszczególnych etapach. |
| Psychologiczne uwarunkowania satysfakcji z małżeństwa i jego trwałości. Zadowolenie z małżeństwa a relacje w rodzinie. |
| Role rodzicielskie: rola matki i rola ojca; podział ról małżeńskich i rodzicielskich we współczesnej rodzinie. |
| Transmisja międzypokoleniowa – me chanizmy, obszary, kierunki badań. |

1. Problematyka ćwiczeń

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Organizacja zajęć, zapoznanie z wymaganiami i literaturą przedmiotu |
| Rodzina jako system – ćwiczenia warsztatowe wprowadzające w systemowe rozumienie rodziny i cech systemu. |
| Przygotowanie do małżeństwa: etapy przygotowania, cele i formy. |
| Dojrzałość do małżeństwa, wybór współmałżonka, znaczenie okresu narzeczeństwa. |
| Podstawy relacji małżeńskiej. Cechy miłości małżeńskiej. Współżycie seksualne. |
| Odpowiedzialne rodzicielstwo: przygotowanie do roli matki i ojca, odpowiedzialne wychowanie dziecka w kontekście postaw rodzicielskich i technik wychowawczych. |
| Wychowanie seksualne i prorodzinne, założenia i cele edukacji seksualnej, zagrożenia (pornografia) |
| Relacje w rodzinie poszerzonej: relacje małżonków z teściami, relacje wnuków z dziadkami. Role teściów, rola babci i dziadka. |
| Samotne rodzicielstwo – specyfika roli kobiecej i męskiej; funkcjonowanie rodziny niepełnej; pomoc samotnym rodzicom. |
| Związki kohabitacyjne – przyczyny kohabitacji, charakterystyka osób kohabitujących; zaangażowanie w relację; fazy rozwoju rodziny kohabitacyjnej i jej stabilność. |
| Rodzina zrekonstruowana jako system – małżeństwo powtórne; rodzicielstwo w rodzinie zrekonstruowanej. |
| Specyfika rodzin adopcyjnych i zastępczych. |
| Choroba przewlekła i niepełnosprawność w systemie rodzinnym. |
| Trudności w realizacji planów prokreacyjnych i ich następstwa psychologiczne. Pomoc psychologiczna w sytuacji niepłodności, poronień, technik wspomaganego rozrodu. |
| Rozwód jako sytuacja kryzysowa w rodzinie. |

3.4 Metody dydaktyczne

Wykład z prezentacją multimedialną

Ćwiczenia: Praca w grupach, dyskusja, elementy psychodramy, referat

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia sie  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| EK\_ 01 | Egzamin pisemny | w |
| EK\_ 02 | Egzamin pisemny | w |
| EK\_03 | Egzamin pisemny, praca projektowa, referat | w, ćw |
| EK\_04 | Praca projektowa, referat, dyskusja | w, ćw |
| EK\_05 | Praca projektowa, obserwacja w trakcie zajęć | ćw |
| EK\_06 | Obserwacja w trakcie zajęć, dyskusja | ćw |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Egzamin - test obejmujący wiedzę i umiejętności z wykładów i ćwiczeń:  Aby zaliczyć test, student musi uzyskać 60% prawidłowych odpowiedzi.  ocena5.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 93%-100% (znakomita wiedza)  ocena 4.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 85%-92% (bardzo dobry poziom wiedzy z drobnymi błędami)  ocena 4.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 77%-84% (dobry poziom wiedzy, z pewnymi niedociągnięciami)  ocena 3.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 69%-76% (zadowalająca wiedza, z niewielką liczbą błędów)  ocena 3.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 60%-68% (zadowalająca wiedza z licznymi błędami)  ocena 2.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia poniżej 60%; (niezadowalająca wiedza, liczne błędy)  Zaliczenie ćwiczeń - wykonanie pracy zaliczeniowej: przygotowanie scenariusza do zajęć z młodzieżą dotyczących relacji w rodzinie lub profilaktyki dysfunkcji życia rodzinnego oraz przeprowadzenie wybranych fragmentów tych zajęć z grupie ćwiczeniowej; uzyskiwanie pozytywnych ocen z bieżącego sprawdzania wiadomości i umiejętności; udział w symulowanych sytuacjach rodzinnych. |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe z harmonogramu studiów | 45 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego  - udział w konsultacjach  - udział w egzaminie | 3  2 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta  - przygotowanie do zajęć  - przygotowanie do egzaminu  - napisanie pracy | 15  20  15 |
| SUMA GODZIN | 100 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 4 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | nie dotyczy |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:  Braun- Gałkowska, M. (2018). *Psychologia domowa*. Kraków: Wyd. Ignatianum.  Harwas-Napierała, B. (2006). *Komunikowanie interpersonalne w rodzinie*. Poznań: Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza w Poznaniu.  Janicka, I., Liberska, H. (2016). *Psychologia rodziny*. Warszawa:Sensus. Wybrane rozdziały.  Marmola, M. (2016). Opinie rodziców i nauczycieli na temat wychowania do życia w rodzinie w kontekście dojrzewania i inicjacji seksualnej młodzieży. W: N. Starik, A. Zduniak (red.), *Patologie edukacji: Ideologia, Polityka, Biurokracja. Edukacja XXI wieku*.*Nr 37*(s.179-190). Poznań: WSB.  Plopa M.(2004). *Psychologia rodziny. Teoria i badania*. Elbląg: Wyd. EUH‑E. Wybrane rozdziały.  Satir, V. (2000). *Rodzina. Tu powstaje człowiek*. Gdańsk: GWP. Wybrane fragmenty.  Świętochowski, W. (2014). *Rodzina w ujęciu systemowym*. W: I. Janicka, H. Liberska (red.), *Psychologia rodziny* (s. 21-46). Warszawa: PWN. |
| Literatura uzupełniająca:  Braun-Gałkowska,M.(1992). *Psychologiczna analiza systemów rodzinnych osób zadowolonych i niezadowolonych z małżeństwa*. Lublin: Towarzystwo Naukowe KUL.  Carlson J., Dinkmeyer, D.(2008). *Szczęśliwe małżeństwo*. Gdańsk: GWP.  Harwas-Napierała B. (2003). *Rodzina a rozwój człowieka dorosłego*. Poznań: Wyd. UAM.  Marmola M.(2015). Relacje w małżeństwie a postawy rodziców wobec niepełnosprawnych dzieci. W: *Kultura – Przemiany – Edukacja. Myśl o wychowaniu. Teorie i zastosowania edukacyjne*. T. III. (s. 132-143). Rzeszów: Wyd. UR.  Marmola M., Wańczyk-Welc A. (2019).Relacje z matką i ojcem a poczucie sensu życia u adolescentów. *Edukacja-Technika-Informatyka*, *1*, 58-65.  Marmola M., Wołpiuk-Ochocińska A. (2018). Percepcja technik wychowawczych rodziców a zadowolenie z życia u młodzieży w okresie adolescencji i wczesnej dorosłości. *Psychologia rozwojowa*, *23*(3), 39-54.  Ochojska, D.(2000). *Stwardnienie rozsiane i rodzina*. Rzeszów: WSP.  Rostowska, T. (2008). *Małżeństwo, rodzina, praca a jakość życia*. Kraków: Impuls.  Ryś, M. (2001).*Systemy rodzinne. Metody badań struktury rodziny pochodzenia i rodziny własnej*. Warszawa: CMPP-P.  Ryś, M. (1998).*O miłości, małżeństwie i rodzinie. Przygotowanie do życia w rodzinie dla młodzieży szkół ponadpodstawowych*. Warszawa: Oficyna Wydawniczo-Poligraficzna „Adam”. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)