*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 7/2023*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia** *2024-2029*

Rok akademicki 2027/2028

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Zaburzenia emocjonalne dzieci i młodzieży |
| Kod przedmiotu\* |  |
| nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Psychologii |
| Kierunek studiów | Psychologia |
| Poziom studiów | Jednolite magisterskie |
| Profil | Praktyczny |
| Forma studiów | Stacjonarna |
| Rok i semestr/y studiów | Rok IV, semestr 8 |
| Rodzaj przedmiotu | specjalnościowy |
| Język wykładowy | Polski |
| Koordynator | dr Anna Englert-Bator |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | dr Anna Englert-Bator |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 8 | 15 | 30 |  |  |  |  |  |  | 3 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

x zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku): Egzamin

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Zaliczenie uzyskane z przedmiotu psychologia kliniczna dzieci i młodzieży; podstawowa wiedza z zakresu psychologii rozwojowej i klinicznej; podstawowa wiedza z zakresu biologicznych podstaw psychologii |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Zapoznanie studentów z prawidłowościami rozwoju emocjonalnego w różnych okresach rozwoju człowieka, koncepcje wyjaśniające genezę i patomechanizm zaburzeń emocjonalnych oraz metody i techniki terapii. |
| C2 | Wskazanie sposobów na diagnozowanie i opisywanie problemów i zaburzeń emocjonalnych u dzieci i młodzieży oraz metod wspierających rozwój emocjonalny. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu  Student: | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| EK­\_01 | Dogłębnie rozumie terminologię psychologiczną i pedagogiczną w odniesieniu do zaburzeń emocjonalnych u dzieci – zna elementarne pojęcia, terminy i definicje stanowiące podstawę zaburzeń. Posiadł wiedzę na temat zróżnicowanych objawów oraz patogenezy zaburzeń emocjonalnych. Zna ich rozpoznanie wg ICD i DSM. | K\_W01  K\_W04 |
| EK\_02 | W sposób zaawansowany poznał punkty krytyczne dla rozwoju zaburzeń emocjonalnych w okresie dzieciństwa i dorastania. Zna dokładny obraz kliniczny zaburzeń z uwzględnieniem neuronaukowych teorii ich rozwoju. Rozumie zasady postępowania diagnostyczno- terapeutycznego w zaburzeniach emocjonalnych dzieci i młodzieży. | K\_W05  K\_W06 |
| EK\_03 | Identyfikuje i interpretuje emocjonalne problemy i trudności w funkcjonowaniu psychicznym, potrafi odwołać się do najnowszej literatury i rozumie uwarunkowania biopsychospołeczne rozwijających się zaburzeń. Analizuje i opracowuje strategie działań praktycznych, posiadając elementarne umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie przykładów badań. | K\_U01  K\_U05 |
| EK\_04 | Zachowuje się w sposób profesjonalny, reflektywny na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej. Ma wystarczające kompetencje zawodowe i wartości etyczne dzięki którym podejmuje działania wspierające osoby w kryzysie. | K\_K03  K\_K09 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| **Treści merytoryczne wykładu** |
| Normalny rozwój emocjonalny vs emocje zaburzone. |
| Depresyjność i depresja. Postępowanie w pracy z dziećmi i młodzieżą z zaburzeniami depresyjnymi. |
| Zaburzenia lękowe w niemowlęctwie i wczesnym dzieciństwie. Zaburzenia lękowe u dzieci i młodzieży (ataki paniki, fobie, lęk społeczny). |
| Pokonywanie problemów w radzeniu sobie ze złością. |
| Zaburzenia związane ze stresem. Zaburzenia po stresie traumatycznym. |
| **B. Problematyka ćwiczeń** |
| Zaburzenia lękowe u dzieci i młodzieży- profilaktyka, przejawy, możliwości leczenia. |
| Zaburzenia obsesyjno-kompulsywne. |
| Nastolatek a depresja. |
| Zachowania samobójcze i zamierzone samouszkodzenia. |
| Emocjonalne konsekwencje zaburzeń odżywiania. |
| Kryzys i interwencja kryzysowa w pracy z dziećmi i młodzieżą. |
| Dysregulacja emocjonalna. |
| Zaburzenia psychiczne dzieci i młodzieży związane z kontekstem społecznym. |
| Zaburzenia konwersyjne i zaburzenia przebiegające pod postacią somatyczną. |
| Zaburzenia emocjonalne a maltretowanie fizyczne i wykorzystywanie seksualne dziecka. |
| Wspomaganie rozwoju samokontroli emocjonalnej u dziecka. |
| Zaburzenia emocjonalne a nieprawidłowa kształtująca się osobowość. |
| Współpraca z rodziną dziecka z zaburzeniami emocjonalnymi. |
| Metody leczenia zaburzeń emocjonalnych. |

3.4 Metody dydaktyczne

Wykład: wykład wprowadzający, wykład z prezentacją multimedialna, pokaz filmów dydaktycznych

Ćwiczenia: dyskusja, analiza przypadków, aktywne metody pracy z grupą, eksperymenty

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia sie  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| EK\_ 01 -02 | praca projektowa i warsztatowa, egzamin testowy, obserwacja w trakcie zajęć, obserwacja ćwiczeń praktycznych | w, ćw |
| EK\_03-EK\_04 | Referat praca projektowa, dyskusja, obserwacja ćwiczeń praktycznych, praca grupowa, egzamin testowy | w, ćw |
| EK\_05 | praca projektowa, dyskusja, ocena aktywności na zajęciach i umiejętności w zakresie studium przypadków | ćw |
| EK\_06 | Obserwacja w trakcie zajęć | ćw |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Wykład: egzamin pisemny: test jednokrotnego wyboru (możliwe pytania półotwarte), zaliczenie 60 % poprawnych odpowiedzi.  Ćwiczenia: Ocena na podstawie obserwacji pracy grupowej. Ocena wypowiedzi ustnych podczas zajęć. Przygotowanie materiału do ćwiczeń na podstawie literatury. Kolokwium test jednokrotnego wyboru, próg zaliczenia 60 % poprawnych odpowiedzi.  Studenci w ramach zaliczenia przygotują i przeprowadzą warsztaty związane z działaniami profilaktycznymi na temat zaburzeń emocjonalnych u dzieci i młodzieży Dwujęzycznym Liceum Uniwersyteckim.  Ocena wg skali:  5.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 93%-100% (znakomita wiedza)  4.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 85%-92% (bardzo dobry poziom wiedzy  z drobnymi błędami)  4.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 77-84% (dobry poziom wiedzy, z pewnymi  niedociągnięciami)  3.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 69%-76% (zadowalająca wiedza,  z niewielką liczbą błędów)  3.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 60%-68% (zadowalająca wiedza z licznymi  błędami)  2.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia poniżej 60% (niezadowalająca wiedza, liczne błędy) |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny z harmonogramu studiów | 45 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego  (udział w konsultacjach) | 2 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta  -przygotowanie do zajęć,  -przygotowanie do pracy projektowej,  -przygotowanie do kolokwium,  -przygotowanie do egzaminu | 5  7  8  8 |
| SUMA GODZIN | 75 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 3 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | Nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | Nie dotyczy |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:  Wolańczyk, T., Komender, J. (2014). *Zaburzenia emocjonalne i behawioralne u dzieci.* Warszawa: PZWL.  Biała M. (2006). *Problemy z zachowaniem dzieci i młodzieży.* Warszawa: Fraszka Edukacyjna Sp. z o. o.  Howarth, R., Fisher, P. (2005). *Jak pokonywać problem behawioralne i emocjonalne u dzieci i młodzieży.* Warszawa: Liber.  Brazelton T.B, Sparrow J.D. (2012). *Dzieci pełne złości.* Sopot: GWP.  Kendall P.C. (2012). *Zaburzenia okresu dzieciństwa i adolescencji. Techniki terapeutyczne dla profesjonalistów i rodziców.* Sopot: GWP.  Pfiffner L. J. (2004). *Wszystko o ADHD.* Poznań: Wyd. Zysk i S-ka  Chatizow, J. (2018). *Depresja i samobójstwa dzieci i młodzieży. Żyć, nie umierać – poradnik dla rodziców i nauczycieli.* Warszawa: Difin. |
| Literatura uzupełniająca:  Gładyszewska – Cylulko J. (2007). *Wspomaganie rozwoju dzieci nieśmiałych poprzez wizualizację i inne techniki arteterapii.*  Kołakowski A., Pisula A. (2011). *Sposób na trudne dziecko. Przyjazna terapia behawioralna.* Gdańsk: GWP.  Kołakowski Artur (red.) (2013). *Zaburzenia zachowania u dzieci. Teoria i praktyka.* Warszawa: Fundacja SYNAPSIS.  Ambroziak, K., Kołakowski, A., Siwek, K. (2018). *Depresja nastolatków. Jak ją rozpoznać, zrozumieć, pokonać.* Sopot: GWP. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej