



(nr)									
po II, IV							60		4

### 1.2. Sposób realizacji zajęć

X zajęcia w formie tradycyjnej

X zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

### 1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)

Zaliczenie na ocenę

## 2. WYMAGANIA WSTĘPNE

Odbycie i zaliczenie zajęć z metodyki nauczania języka angielskiego w ramach kształcenia na studiach I-go stopnia.

## 3. CELE, EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE

### 3.1 Cele przedmiotu

C1	Zapoznanie z różnymi typami i wzorcami lekcji języka angielskiego prowadzonymi przez opiekuna i analizowanymi z jego udziałem.
C2	Zaobserwowanie podczas hospitacji lekcji u nauczyciela - opiekuna jak praktycznie realizować zasady metodyczne, poznane na wykładach i ćwiczeniach oraz w trakcie studiowania zalecanej literatury teoretycznej z zakresu dydaktyki języka obcego.
C3	Nabycie odpowiedniej wprawy i umiejętności planowania, przygotowania i przekazywania wiedzy oraz kształtowania nawyków i umiejętności językowych uczniów, zgodnie z wymogami naukowej organizacji lekcji języka angielskiego w trakcie prowadzenia samodzielnych lekcji.

### 3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu

EK (efekt uczenia się)	Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu	Odniesienie do efektów kierunkowych
EK_01	Absolwent zna i rozumie zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę lub placówkę systemu oświaty;	D.2/E.2.W1.

EK_02	Absolwent zna i rozumie sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty;	D.2/E.2.W2., K_W10
EK_03	Absolwent zna i rozumie rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty	D.2/E.2.W.3., K_W10
EK_04	Absolwent potrafi wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych; aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne, a także sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej;	D.2/E.2.U1
EK_05	Absolwent potrafi zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię lekcji lub zajęć;	D.2/E.2.U.2
EK_06	Absolwent potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk;	D.2/E.2.U.3
EK_07	Absolwent jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych.	D.2/E.2.K.1

### 3.3 Treści programowe

#### A. Problematyka wykładu

Treści merytoryczne

#### B. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

## Treści merytoryczne

Podczas odbywania praktyki przedmiotowo-metodycznej, w szkole **PONADPODSTAWOWEJ**, student/-ka hospituje i prowadzi lekcje i zajęcia pozalekcyjne, poprawia zeszyty/zeszyty ćwiczeń uczniowskie, przygotowuje pomoce naukowe, prowadzi zajęcia w kółkach zainteresowań, bierze udział w pracy prowadzonej przez nauczycieli szkoły, itp. Praktykanci biorą udział w zajęciach prowadzonych przez opiekuna praktyki (z języka angielskiego).

W pierwszych dniach studenci hospituja wszystkie lekcje i zajęcia pozalekcyjne opiekuna i (jeśli to możliwe) innych nauczycieli języków obcych, w dniach następnych prowadzą swoje lekcje. Lekcje prowadzone przez praktykanta powinny być rozłożone tak, by w ciągu całej praktyki istniała realna możliwość solidnego przygotowania się do zajęć. Studenci prowadzą odpowiednią dokumentację z lekcji hospitowanych - arkusze obserwacji lekcji - na ich podstawie omawiają swoje spostrzeżenia, bądź formułują pytania w czasie rozmowy z opiekunem. Studenci opracowują plany lekcji do lekcji, które prowadzą i zatwierdzają je z opiekunem przed zajęciami.

Byłoby rzeczą pożądaną, aby w ramach hospitacji studenci mogli zobaczyć różne typy lekcji, również jeśli jest taka możliwość z wykorzystaniem różnorodnych środków technicznych (video, komputery, internet, etc.).

### 3.4 Metody dydaktyczne

## 4. METODY I KRYTERIA OCENY

### 4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody oceny efektów uczenia się (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć)	Forma zajęć dydaktycznych (w, ćw, ...)
EK_01 - EK_07	Po zakończeniu praktyki, studenci przedstawiają opiekunowi praktyk z ramienia szkoły kompletną dokumentację (tj. Arkusze obserwacji i plany lekcji) do zatwierdzenia i oceny. Koordynator praktyk z ramienia Instytutu Filologii Angielskiej wyznacza termin złożenia dokumentacji po odbytej praktyce - wybrane konspekty, karty informacyjne, spis odbytych lekcji z tematami i podpisami opiekuna praktyk z ramienia szkoły, arkusz ewaluacyjny i ewentualne opinie. Zaliczenia praktyki dokonuje Koordynator Praktyk Pedagogicznych IFA na podstawie dokumentacji dostarczonej przez studenta i wpisuje ocenę do systemu WU.	

#### 4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

NA OCENĘ PRAKTYKI SKŁADAJĄ SIĘ:

1. NALEŻYTA REALIZACJA WYTYCZNYCH.
2. OCENA KONSPEKTÓW KAŻDEJ LEKCJI WYSTAWIONA PRZEZ OPIEKUNA.

NA OGÓLNA OCENĘ LEKCJI SKŁADAJĄ SIĘ:

- ZGODNA Z TEORIĄ NAUCZANIA JĘZYKÓW OBCYCH STRUKTURA LEKCJI.
- POPRAWNOŚĆ SFORMUŁOWANYCH CELÓW LEKCJI.
- DOBÓR ŚRODKÓW DYDAKTYCZNYCH.
- STOPIEŃ REALIZACJI GŁÓWNEGO ZADANIA LEKCJI I ZADAŃ DRUGOPLANOWYCH.
- JAKOŚĆ I EFEKTYWNOŚĆ SPOSOBÓW (TECHNIK) I ĆWICZEŃ STOSOWANYCH W REALIZACJI ZADANIA LEKCJI NA KOLEJNYCH ETAPACH LEKCJI.
- POPRAWNOŚĆ JĘZYKOWA PRAKTYKANTA.
- RÓŻNORODNOŚĆ TYPÓW LEKCJI.

3. OGÓLNA OPINIA DYREKTORA SZKOŁY I OPIEKUNA O REALIZACJI ZADAŃ W CZASIE PRAKTYKI.

W opinii ogólnej powinny znaleźć się uwagi opiekuna o stopniu poprawności i umiejętności realizacji wyszczególnionych w instrukcji celów i zadań praktyki pedagogicznej ze szczególnym uwzględnieniem stopnia osiągniętych umiejętności nauczania języka angielskiego w szkole, uwagi o brakach studenta (rzeczowych i metodycznych), pozytywach w pracy oraz ocena według proponowanej skali. Opinia powinna być konkretna i wyczerpująca. Opinia jest jawna. Dyrekcja szkoły i opiekun proszeni są o wręczenie w ostatnim dniu praktyki opinii oceniającej przebieg praktyki studenta. Zajęcia praktykantów hospitować mogą: nauczyciele pokrewnych przedmiotów w danej szkole oraz pracownicy UR. W przypadku negatywnej opinii student nie może uzyskać zaliczenia praktyki.

#### 5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe wynikające planu z studiów	60
Inne z udziałem nauczyciela (udział w konsultacjach, egzaminie)	15
Godziny niekontaktowe – praca własna studenta (przygotowanie do zajęć, egzaminu, napisanie referatu itp.)	45
SUMA GODZIN	120
<b>SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS</b>	4

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

## 6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU/ MODUŁU

wymiar godzinowy	60
zasady i formy odbywania praktyk	<p>Studenci studiów II stopnia odbywają łącznie 60 godzin praktyki zawodowej:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- we wrześniu po semestrze II – 30 godzin ( 15 godz. - obserwacja lekcji, 15 godz. - prowadzenie lekcji )</li> <li>w trakcie semestru IV – 30 godzin ( 5 godz. - obserwacja lekcji, 25 godz. - prowadzenie lekcji )</li> </ul> <p>W okresie praktyki studenci obserwują oraz przeprowadzają samodzielnie lekcje języka angielskiego u opiekuna oraz ewentualnie innego nauczyciela w szkole (z j. angielskiego).</p> <p><b>Studenci studiów stacjonarnych i niestacjonarnych II stopnia odbywają praktyki w szkołach PONADPODSTAWOWYCH.</b></p>

## 7. LITERATURA

Literatura podstawowa:

Brown, H. D. 2014. *The Principles of Language Learning and Teaching* 6th Ed. London: Pearson Education.

Harmer, J. 2015. *The Practice of English Language Teaching* 5th ed.

Harlow: Pearson.

Hrehovcik, T., Shevel, A. 2009. *New Concepts and Tendencies in Foreign Language Teaching and Learning. A guidebook for teachers of English.*

Presov.

Richards, J. C., Rodgers, T. S. 2014. *Approaches and Methods in Language Teaching.* Cambridge: Cambridge University Press.

Ur, P. 2016. *A course in English Language Teaching.* Cambridge University Press.

Literatura uzupełniająca:

FONTANA, D. 1988. *PSYCHOLOGY FOR TEACHERS.* BPS BOOKS

NUNAN D, C. LAMB. 1996. *THE SELF-DIRECTED TEACHER.* CUP.

LARSEN-FREEMAN, D. 2000. *TECHNIQUES AND PRINCIPLES OF LANGUAGE TEACHING.* OXFORD: OXFORD UNIVERSITY PRESS.

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej