

SYLABUS

DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2022/2023 – 2024/2025

(skrajne daty)

Rok akademicki 2023/2024

1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu	Praktyka pedagogiczna
Kod przedmiotu*	C14/EI
nazwa jednostki prowadzącej kierunek	Kolegium Nauk Humanistycznych
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	Instytut Muzyki
Kierunek studiów	Edukacja artystyczna w zakresie sztuki muzycznej
Poziom studiów	studia pierwszego st.
Profil	ogólnoakademicki
Forma studiów	stacjonarne
Rok i semestr/y studiów	II rok, semestr 4
Rodzaj przedmiotu	kierunkowy
Język wykładowy	polski
Koordynator	dr Krzysztof Uściłowski
Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących	dr Krzysztof Uściłowski

* -opcjonalnie, zgodnie z ustaleniami w Jednostce

1.1. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

Semestr (nr)	Wykł.	Ćw.	Konw.	Lab.	Sem.	ZP	Prakt.	Inne (jakie?)	Liczba pkt. ECTS
4							30		2

1.2. Sposób realizacji zajęć

- zajęcia w formie tradycyjnej (dopuszcza się zmianę formy z uwagi na sytuację epidemiczną)
- zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)

- Zaliczenie z oceną

2. WYMAGANIA WSTĘPNE

- Wiedza z przedmiotu Podstawy dydaktyki

3. CELE, EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE

3.1 Cele przedmiotu

C1	- Zapoznanie studentów z systemem i strukturą funkcjonowania i działalności szkoły,
C2	- Przygotowanie studenta do pełnienia funkcji nauczyciela i wychowawcy,
C3	- Prowadzenie obserwacji pedagogiczno – metodycznych,
C4	- Nabywanie doświadczeń w zakresie pracy szkoły i Rady Pedagogicznej,
C5	- Rozwijanie umiejętności w zakresie przygotowania i realizacji procesu nauczania przedmiotowego

3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu

EK (efekt uczenia się)	Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu	Odniesienie do efektów kierunkowych ¹
EK_01	Absolwent zna podstawy najważniejszych koncepcji, systemów, metod dla pedagogiki i dydaktyki - ich praktyczne zastosowanie w szkolnej i pozaszkolnej działalności pedagogicznej, a także rolę nauczyciela w kształtowaniu postaw i zachowań uczniów	NW4
EK_02	Absolwent zna i rozumie podstawy prawne systemu oświaty niezbędne do prawidłowego realizowania prowadzonych działań edukacyjnych oraz sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych	NW9 NW7
EK_03	Absolwent posiada wiedzę na temat struktury i funkcji systemów edukacji oraz procesów zachodzących w środowiskach wychowawczych, a także rozumie rolę nauczyciela w kształtowaniu postaw i zachowań uczniów.	NW3
EK_04	Absolwent zna zasady zapewniania bezpieczeństwa i higieny podczas pracy w szkole i poza nią, a także potrafi udzielić pierwszej pomocy;	NW11
EK_05	Absolwent potrafi zastosować wiedzę z zakresu pedagogiki i psychologii do obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych w ramach prowadzenia zajęć w szkołach i pozaszkolnych placówkach oświatowych.	NU1
EK_06	Absolwent potrafi projektować i realizować program wychowawczo-profilaktyczny w zakresie treści i działań wychowawczych, a także posiada zdolność umiejętnego komunikowania się podczas realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych.	NU2
EK_07	Absolwent motywując uczniów do nauki i pracy nad sobą, podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwija ich uzdolnienia.	NU6, NU7

¹ W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

EK_o8	Potrafi efektywnie wykorzystać własną wyobraźnię, intuicję, emocjonalność, postawę twórczą i samodzielne myślenie do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia.	NK1, NK2
EK_o9	Absolwent jest gotów do współpracy w zespole z nauczycielami, pedagogami, rodzicami, a także posiada umiejętność dostosowania się do zmieniającej się rzeczywistości w pracy związanej z wykonywaniem powierzonych mu zadań na rzecz specyfiki środowiska lokalnego.	NK5, NK7

3.3 Treści programowe

A. Problematyka wykładu

Treści merytoryczne

B. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

Treści merytoryczne
- Prawne podstawy funkcjonowania, dokumentacja szkoły lub placówki systemu oświaty.
- Konwersatorium obejmujących analizę programów nauczania przedmiotowego, standardów osiągnięć i ewaluacji, dokumentacji uczniów i ucznia, systemu oceniania i klasyfikacji.
- Obserwacja pedagogiczno-psychologiczna klas hospitowanych.
- Konwersatorium obejmujące - analizę programu nauczania przedmiotowego, muzyki, standardów osiągnięć i ewaluacji, dokumentacji uczniowskiej, systemu przedmiotowego oceniania i klasyfikacji kl. IV - VII.
- Konwersatorium obejmujących - analizę programu nauczania wybranego przedmiotu fakultatywnego, standardów osiągnięć i ewaluacji, dokumentacji uczniowskiej, systemu przedmiotowego oceniania i klasyfikacji.
- Hospitacja przedmiotowa w klasach IV do VII - lekcji muzyki, lekcji wychowawczej,

3.4 Metody dydaktyczne

Np.:

Wykład: wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną, metody kształcenia na odległość

Ćwiczenia: analiza tekstów z dyskusją, metoda projektów (projekt badawczy, wdrożeniowy, praktyczny), praca w grupach (rozwiązywanie zadań, dyskusja), gry dydaktyczne, metody kształcenia na odległość

Laboratorium: wykonywanie doświadczeń, projektowanie doświadczeń

Ćwiczenia:

- analiza tekstów z dyskusją,
- metoda projektów – projekt badawczy – praktyczny,
- praca w grupach,

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody oceny efektów uczenia się (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć)	Forma zajęć dydaktycznych (w, ćw, ...)
EK_01	obserwacja w trakcie zajęć	Zaj. Prakt.
EK_02	obserwacja w trakcie zajęć	Zaj. Prakt.
EK_03	obserwacja w trakcie zajęć	Zaj. Prakt.
EK_04	obserwacja w trakcie zajęć	Zaj. Prakt.
EK_05	obserwacja w trakcie zajęć	Zaj. Prakt.
EK_06	obserwacja w trakcie zajęć	Zaj. Prakt.
EK_07	obserwacja w trakcie zajęć	Zaj. Prakt.
EK_08	obserwacja w trakcie zajęć	Zaj. Prakt.

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

- Zaliczenie praktyki następuje po przedłożeniu przez studenta wymaganej pełnej dokumentacji z ukończonej praktyki opiekunowi dydaktycznemu uczelni. Dokumentacja to wypełniony i opatrzony pieczętką szkoły i podpisem opiekuna i dyrektora - dzienniczek praktyk, konspekty przeprowadzonych zajęć, arkusz uwag i spostrzeżeń oraz pozytywna opinia nauczyciela – opiekuna praktyk z ramienia szkoły.

5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe wynikające	30

z harmonogramu studiów	
Inne z udziałem nauczyciela akademickiego (udział w konsultacjach, egzaminie)	0
Godziny nie kontaktowe – praca własna studenta (przygotowanie do zajęć, egzaminu, napisanie referatu itp.)	20
SUMA GODZIN	50
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS	2

* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

wymiar godzinowy	30
zasady i formy odbywania praktyk	Regulamin praktyk

7. LITERATURA

<p>Literatura podstawowa:</p> <p>Gajewska G., Doliński A., Teoretyczno-metodyczne aspekty warsztatu pedagoga. Scenariusze zajęć wychowawczych. T. 1, Zielona Góra 2002 (oraz kolejne tomy 2-7).</p> <p>Lewandowska-Kidoń T., Kalinowska-Witek B., <i>Rola pedagoga szkolnego w szkolnym systemie pomocy psychologiczno-pedagogicznej</i>, Lublin 2016.</p> <p>Łukasik M. J., Jagielska K., Solecki R., <i>Nauczyciel, wychowawca, pedagog. Szkolne wyzwania</i>, Kielce 2013.</p> <p>Paszkiwicz A., Łobacz M., <i>Uczeń o specjalnych potrzebach wychowawczych w klasie szkolnej</i>, Warszawa 2013.</p> <p>Sałański M., Badziukiewicz B., <i>Vademecum pedagoga szkolnego</i>, Warszawa 2003.</p> <p>Sowiśło M., <i>O warsztacie pracy nauczyciela-wychowawcy</i>, Kraków 2003.</p>
<p>LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:</p> <p>Babiuch M., <i>Jak współpracować z rodzicami „trudnych” uczniów</i>, Warszawa 2002.</p> <p>Christopher C. J., <i>Nauczyciel – rodzic. Skuteczne porozumiewanie się</i>, Gdańsk 2004.</p>

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej