

**SYLABUS**

DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2023-2025

(skrajne daty)

Rok akademicki 2023/2024

**1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE**

|   |   |
|---|---|
| Nazwa przedmiotu                                      | Psychologia                                 |
| Kod przedmiotu*                                       |   |
| nazwa jednostki prowadzącej kierunek                  |   |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot                | Instytut Psychologii                        |
| Kierunek studiów                                      | Edukacja artystyczna                        |
| Poziom studiów  | Pierwszy stopień                            |
| Profil  | Ogólnoakademicki; specjalność nauczycielska |
| Forma studiów   | Stacjonarne                                 |
| Rok i semestr/y studiów                               | Rok I, semestr I i II                       |
| Rodzaj przedmiotu                                     | Specjalnościowy                             |
| Język wykładowy                                       | Język polski                                |
| Koordinator   | Dr Małgorzata Marmola                       |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | Dr Anna Wołpiuk – Ochocińska                |

\* -opcjonalnie, zgodnie z ustaleniami w Jednostce

**1.1. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS**

| Semestr (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Warsztat | Zajęcia hospitacyjne | Liczba pkt. ECTS |
|--------------|-------|-----|-------|------|------|----|--------|----------|----------------------|------------------|
| I            | 30    | 30  |       |      |      |    |        |          |                      | 2                |
| II           |       |     |       |      |      |    |        | 15       | 15                   | 3                |

**1.2. Sposób realizacji zajęć**

X zajęcia w formie tradycyjnej

X zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

**1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)**

EGZAMIN

**2. WYMAGANIA WSTĘPNE**

Zainteresowanie życiem psychicznym i funkcjonowaniem człowieka w systemie oświatowym.

### 3. CELE, EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE

#### 3.1 Cele przedmiotu

|    |   |
|----|---|
| C1 | <i>Zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami z zakresu psychologii oraz ukształtowanie umiejętności wykorzystywania uzyskanej wiedzy w działalności praktycznej.</i>  |
| C2 | <i>Poznanie i zrozumienie przez studentów struktury życia psychicznego i zachowań człowieka, podstawowych procesów psychicznych oraz praw i prawidłowości rządzących tymi procesami, a także czynników determinujących ich przebieg, w kontekście różnych koncepcji psychologicznych człowieka.</i> |
| C3 | <i>Zapoznanie z prawidłowościami funkcjonowania jednostki w grupie społecznej oraz zawodowej, z wiedzą dotyczącą determinant ludzkiego zachowania oraz z niektórymi zjawiskami społecznymi i ich skutkami.</i>  |
| C4 | <i>Prawidłowe wykorzystywanie przez studentów nabytej wiedzy i umiejętności w codziennej działalności zawodowej.</i>  |

#### 3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu

| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu   | Odniesienie do efektów kierunkowych <sup>1</sup> |
|------------------------|--|--|
| EK_01                  | Student zna i rozumie klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne.   | NW2  |
| EK_02                  | Student zna i rozumie zagadnienia edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji.  | NW5  |
| EK_03                  | Student zna i rozumie zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania.   | NW6  |
| EK_04                  | Student zna i rozumie procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia.   | NW12   |
| EK_05                  | Student zna i rozumie podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy, zasady emisji głosu, podstawy funkcjonowania narządu wzroku i równowagi.   | NW13   |
| EK_06                  | Student potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów.  | NU1  |
| EK_07                  | Student potrafi rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz życiu społecznym. | NU3  |
| EK_08                  | Student potrafi pracować z dziećmi ze specjalnymi  | NU12   |

<sup>1</sup> W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

|       |  |      |
|-------|--|------|
|       | potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego.          |      |
| EK_9  | Student potrafi poprawnie posługiwać się językiem polskim oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu.   | NU15 |
| EK_10 | Student jest gotów do porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią. | NK3  |
| EK_11 | Student jest gotów do podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej.  | NK4  |
| EK_12 | Student jest gotów do pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów o innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej.                     | NK7  |

### 3.3 Treści programowe

#### A. Problematyka wykładu

|  |
|--|
| Treści merytoryczne  |
| Definicja i cele psychologii jako nauki. Role zawodowe psychologów. Dziedziny psychologii.   |
| Współczesne kierunki w psychologii: wybrane koncepcje.   |
| Modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia.  |
| Proces rozwoju człowieka - sposoby ujmowania człowieka w rozwoju, psychologia biegu życia ludzkiego, właściwości rozwoju, zmiana rozwojowa, prawidłowości i nieprawidłowości rozwojowe, uwarunkowania rozwoju, porządkujący podział życia ludzkiego na stadia rozwojowe. |
| Wybrane koncepcje rozwojowe i ich zastosowanie w pracy nauczyciela.  |
| Psychologia różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego.   |

#### B. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych

|   |
|---|
| Treści merytoryczne   |
| Procesy psychiczne człowieka – poznawcze (spostrzeganie, wyobrażenia, uwaga, pamięć, myślenie), emocjonalne, motywacyjne.   |
| Charakterystyka okresów rozwojowych człowieka, ze szczególnym uwzględnieniem okresu dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości (rozwój fizyczny, motoryczny, psychoseksualny, poznawczy, społeczno-emocjonalny i moralny). |
| Trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania.   |
| Dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów. Zaburzenia zachowania. Problemy emocjonalne dzieci i młodzieży.   |

|  |
|--|
| Zdolności i uzdolnienia. Funkcjonowanie ucznia zdolnego w szkole, praca z uczniem zdolnym. |
| Stres i radzenie sobie ze stresem. Nauczycielskie wypalenie zawodowe.                      |

### C. Problematyka ćwiczeń warsztatowych

|   |
|---|
| Treści merytoryczne   |
| Komunikowanie interpersonalne. Komunikacja werbalna i niewerbalna. Prawidłowości i bariery komunikacyjne. Techniki komunikacyjne. |
| Asertywność nauczyciela. Budowanie postawy asertywnej.  |
| Rozwiązywanie konfliktów. Style porozumiewania się w sytuacjach konfliktowych.  |
| Indywidualne style radzenia sobie ze stresem.   |

### D. Problematyka ćwiczeń hospitacyjnych

|  |
|--|
| Treści merytoryczne  |
| Organizacja pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról społecznych formalnych i nieformalnych.                                     |
| Mechanizmy i techniki wychowawcze. Kompetencje wychowawcze i błędy w wychowaniu. Wychowawcze i antywychowawcze oddziaływanie mediów. |
| Porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania i współpracy, procesy komunikowania się podmiotów edukacyjnych.       |

## 3.4 Metody dydaktyczne

Wykład: wykład z prezentacją multimedialną.

Ćwiczenia audytoryjne: analiza i interpretacja tekstów źródłowych z dyskusją, rozwiązywanie problemów, referat.

Ćwiczenia warsztatowe: praca indywidualna i w grupach, burza mózgów.

Ćwiczenia hospitacyjne: obserwacja, analiza przypadków.

## 4. METODY I KRYTERIA OCENY

### 4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia np. (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych (w, ćw, ...) |
|---------------|--|--|
| EK_01 - 05    | egzamin pisemny, kolokwium   | wykład<br>ćw. audytoryjne              |
| EK_06 - 10    | obserwacja w trakcie zajęć, ocena aktywności   | ćw. warsztatowe                        |
| EK_11 - 12    | obserwacja, przygotowanie pracy pisemnej / wystąpienia dotyczącej zaobserwowanego problemu   | ćw. hospitacyjne                       |

### 4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|   |
|---|
| <p><b>WYKŁADY:</b> Egzamin - zaliczenie pisemne testu sprawdzającego efekty kształcenia: na min. 20 możliwych do uzyskania punktów:</p> <p>1) dostateczne – przy osiągnięciu przez studenta wyniku testu sprawdzającego wiedzę w granicach 51-59%</p> |
|---|

- ocena dostateczna (3,0);
- 2) więcej niż dostateczne – przy osiągnięciu przez studenta wyniku testu sprawdzającego wiedzę w granicach 60-69% - ocena dostateczna plus (3,5);
- 3) dobre – przy osiągnięciu przez studenta wyniku testu sprawdzającego wiedzę w granicach 70-79% - ocena dobra (4,0);
- 4) więcej niż dobre – przy osiągnięciu przez studenta wyniku testu sprawdzającego wiedzę w granicach 80-89% - ocena dobra plus (4,5);
- 5) bardzo dobre – przy osiągnięciu przez studenta wyniku testu sprawdzającego wiedzę w granicach 90-100% - ocena bardzo dobra (5,0).

ĆWICZENIA: Metody weryfikacji efektów kształcenia w zakresie wiedzy: student rozpoznaje odpowiedź w teście jednokrotnego wyboru na kolokwium zaliczeniowym i prawidłowo odpowiada na pytania w trakcie zajęć..

Metody weryfikacji efektów kształcenia w zakresie umiejętności: krótkie zadania domowe, obserwacja zachowań, ocena zaangażowania w dyskusji (ocena formująca) pozwalająca ocenić umiejętności praktyczne studenta.

Metody weryfikacji efektów kształcenia w zakresie kompetencji społecznych: rozwiązywanie zadań problemowych, w trakcie których student jest obserwowany przez nauczyciela.

## 5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS

| Forma aktywności  | Średnia liczba godzinna zrealizowanie aktywności |
|---|--|
| Godziny kontaktowe wynikające planu z studiów   | 90   |
| Inne z udziałem nauczyciela (udział w konsultacjach, egzaminie)   | 5  |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta (przygotowanie do zajęć, egzaminu, napisanie referatu itp.) | 55   |
| SUMA GODZIN   | 150  |
| <b>SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS</b>   | <b>5</b>   |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

## 6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU/ MODUŁU

|                                  |             |
|----------------------------------|-------------|
| wymiar godzinowy                 | Nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | Nie dotyczy |

## 7. LITERATURA

Literatura podstawowa:

Aronson, E., Wilson, T. D., Akert, R. M., Psychologia społeczna.

Warszawa: Zysk i Sp., 2012.

Brzezińska A.I., Appelt K. i Ziółkowska B., Psychologia rozwoju człowieka.

Gdańsk: GWP, 2016.  
Dembo, M. H., Stosowana psychologia wychowawcza. Warszawa :  
Wydaw. Szkolne i Pedagogiczne, 1997.  
Litzke, S. M., Schuh, H., Stres, mobbing i wypalenie zawodowe. Gdańsk:  
GWP, 2007.  
Mietzel G., Wprowadzenie do psychologii. Sopot: GWP, 2014.  
Pasternak, J., Perenc, L., Radochoński, M., Podstawy psychopatologii dla  
pedagogów. Rzeszów : Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego,  
2017.  
Trempała, J., Psychologia rozwoju człowieka. Warszawa: PWN, 2016.  
Zimbardo P. i Gerrig R., Psychologia i życie. Warszawa: Wydawnictwo  
Naukowe PWN, 2017.  
Spielman, R. i in. (2022). Psychologia, Openstax Polska  
- wybrany artykuł naukowy z aktualnego czasopisma psychologicznego

Literatura uzupełniająca:

Chełpa, S., Witkowski, T., Psychologia konfliktów. Warszawa: Bez Maski,  
2015.  
Gordon, T., Wychowanie bez porażek w szkole. Warszawa: Instytut Wyd.  
PAX, 2007.  
Jegier, A. (red.), Rodzice nauczyciele media. Kto ponosi odpowiedzialność  
za wychowanie i edukację dzieci? Warszawa: Wyd. Difin, 2013.  
Król-Fijewska, M., Stanowczo, łagodnie, bez lęku. Warszawa:  
Wydawnictwo W.A.B., 2005.  
Faber, A., Mazlish E., Jak mówić, żeby dzieci nas słuchały. Jak słuchać,  
żeby dzieci do nas mówiły. Poznań: Wydawnictwo Media Rodzin, 2013.  
McKay, M., Davis, M. i Fanning, P., Sztuka skutecznego porozumiewania  
się. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2019.

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej