

**SYLABUS**

DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2023-2026

Rok akademicki 2023/24

**1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu	Praktyczna Nauka Języka Angielskiego
Kod przedmiotu*	
Nazwa jednostki prowadzącej kierunek	Kolegium Nauk Humanistycznych
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	Kolegium Nauk Humanistycznych
Kierunek studiów	Filologia angielska
Poziom studiów	I stopnia
Profil	ogólnoakademicki
Forma studiów	stacjonarna
Rok i semestr/y studiów	I rok, semestr 2
Rodzaj przedmiotu	Przedmiot podstawowy
Język wykładowy	angielski
Koordinator	dr Dorota Rut-Kluz
Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących	Według przydziału czynności na dany rok akademicki

\* -opcjonalnie, zgodnie z ustaleniami w Jednostce

**1.1. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS**

Semestr (nr)	Wykł.	Ćw.	Konw.	Lab.	Sem.	ZP	Prakt.	Inne (jakie?)	Liczba pkt. ECTS
II		105							10

**1.2. Sposób realizacji zajęć**

X zajęcia w formie tradycyjnej

**1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)****2. WYMAGANIA WSTĘPNE**

- |   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- umiejętność posługiwania się językiem na poziomie B2+ wg Europejskiego Systemu Kształcenia Językowego,</li> <li>- wiedza realioznawcza oraz językoznawcza odpowiednia do poziomu studiów pierwszego stopnia,</li> <li>- kompetencje społeczne odpowiednie do poziomu studiów pierwszego stopnia</li> </ul> |
|---|

### 3. CELE, EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE

#### 3.1 Cele przedmiotu

C1	- poprawa praktycznych kompetencji językowych do poziomu C1,
C2	- poszerzenie wiedzy realioznawczej oraz językoznawczej w obszarze struktury języka, technik pracy z tekstem oraz formułowania wypowiedzi ustnych oraz pisemnych,
C2	- doskonalenie kompetencji społecznych w aspekcie wykorzystywania różnych form pracy oraz sposobów komunikowania się.

#### 3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu

EK (EFEKT UCZENIA SIĘ)	TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ ZDEFINIOWANEGO DLA PRZEDMIOTU	ODNIESIENIE DO EFEKTÓW KIERUNKOWYCH <sup>1</sup>
EK_01	STUDENT MA ŚWIADOMOŚĆ ZŁOŻONOŚCI NATURY JĘZYKA: WIEDZA DEKLARATYWNA ORAZ PROCEDURALNA, STRATEGIE RECEPTYWNE (TECHNIKI INTERPRETACJI TEKSTÓW W RÓŻNYCH FORMACH) ORAZ PRODUKTYWNE (PLANOWANIE, KOMPENSACJA, KOREKTA WYPOWIEDZI).	K_W02
EK_02	STUDENT ZNA RÓŻNE REJESTRY JĘZYKA I POTRAFI FORMUŁOWAĆ RÓŻNE FORMY WYPOWIEDZI, UŻYWAJĄC WŁAŚCIWYCH ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH.	K_W06, K_W02
EK_03	STUDENT MA WIEDZĘ REALIOZNAWCZĄ W OBSZARZE SFERY PUBLICZNEJ, ZAWODOWEJ ORAZ PRYWATNEJ.	K_W06, K_W09
EK_04	STUDENT WYKAZUJE SIĘ ZNAJOMOŚCIĄ JĘZYKA NA POZIOMIE C1 WG EUROPEJSKIEGO SYSTEMU OPISU KSZTAŁCENIA JĘZYKOWEGO.	K_U08
EK_05	STUDENT POTRAFI FORMUŁOWAĆ WYPOWIEDZI PISEMNE I USTNE NA TEMATY SPOŁECZNE, RÓWNIEŻ Z ZASTOSOWANIEM TECHNIK AUDIOWIZUALNYCH.	K_U07, K_U02
EK_06	STUDENT POTRAFI PLANOWAĆ NAUKĘ I REALIZOWAĆ ZADANIA ZWIĄZANE Z CIĄGŁYM ROZWOJEM.	K_U11,
EK_07	STUDENT ZNA POZIOM SWOICH KOMPETENCJI JĘZYKOWYCH I ROZUMIE POTRZEBĘ CIĄGŁEGO ROZWOJU.	K_K01
EK_08	STUDENT DZIAŁA NA RZECZ INTERESU PUBLICZNEGO.	K_K04
EK_09	STUDENT WYKSZTAŁCA W SOBIE ODPOWIEDZIALNOŚĆ DO PEŁNIENIA WYBRANEGO PRZEZ SIEBIE ZAWODU ORAZ ZDAJE SOBIE SPRAWĘ, JAK WAŻNA JEST ETYKA ZAWODOWA.	K_K06

<sup>1</sup> W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

### 3.3 Treści programowe

#### A. Problematyka wykładu

Treści merytoryczne

#### B. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

Treści merytoryczne
1 Kwestie globalne wzbudzające kontrowersje, sposoby ich przekazywania przez media
2. Znaczenie tolerancji we współczesnym świecie
3. Drogi komunikowania się, znaczenie posiadania nowoczesnych urządzeń dla współczesnego człowieka
4. Rola intuicji w zdobywaniu wiedzy i w radzeniu sobie w życiu codziennym
5.Dom rodzinny i jego znaczenie w wychowaniu i w dalszym życiu człowieka
6. Sposoby i formy podróżowania, związane z tym kwestie bezpieczeństwa

### 3.4 Metody dydaktyczne

- PRACA W GRUPACH (REALIZACJA PROJEKTÓW W PARACH I WIĘKSZYCH GRUPACH)
- PREZENTACJE STUDENTÓW
- PRACA INDYWIDUALNA

## 4. METODY I KRYTERIA OCENY

### 4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody oceny efektów uczenia się (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć)	Forma zajęć dydaktycznych (w, ćw, ...)
EK_01	kolokwium, praca pisemna	ćwiczenia
EK_02	kolokwium, praca pisemna	ćwiczenia
EK_03	kolokwium, praca pisemna	ćwiczenia
EK_04	kolokwium, praca pisemna	ćwiczenia
EK_05	kolokwium, praca pisemna	ćwiczenia
EK_06	obserwacja w trakcie zajęć	ćwiczenia
EK_07	obserwacja w trakcie zajęć	ćwiczenia
EK_08	obserwacja w trakcie zajęć	ćwiczenia
EK_09	obserwacja w trakcie zajęć	ćwiczenia

### 4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

<ul style="list-style-type: none"> <li>- dwie prace pisemne (ocena pozytywna)</li> <li>- dwa kolokwia zaliczeniowe (ocena wystawiana wg schematu procentowego, jak na egzaminie)</li> <li>- aktywny udział w zajęciach</li> </ul> <p>W SEMESTRZE LETNIM EGZAMIN SPRAWDZAJĄCY WIEDZĘ Z DWÓCH SEMESTRÓW:</p> <p>* egzamin pisemny 75% i egzamin ustny 25%</p> <p>Części egzaminu pisemnego: 25% pisanie, 15% słuchanie, 15% czytanie oraz 20% słownictwo i gramatyka.</p> <p>Ocena (rozkład %):</p> <p>dst 60 - 68</p> <p>+ dst 69 - 76</p> <p>db 77 - 84</p> <p>+ db 85 - 92</p> <p>bdb 93-100</p>
---

## 5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe wynikające planu z studiów	105
Inne z udziałem nauczyciela (udział w konsultacjach, egzaminie)	10
Godziny niekontaktowe – praca własna studenta (przygotowanie do zajęć, egzaminu, napisanie referatu itp.)	160
SUMA GODZIN	275
<b>SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS</b>	10

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

## 6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU/ MODUŁU

wymiar godzinowy	brak
zasady i formy odbywania praktyk	brak

## 7. LITERATURA

<p>Literatura podstawowa:</p> <p>Bell, J., Gower, R. 2013. Expert Advanced Pearson Education Limited.</p>
<p>Literatura uzupełniająca:</p> <p>Fowler, J. 2002. Phrasal verb organiser. Thomson/Heinle.</p> <p>Kenny, N., Newbrook, J. 2008. Practice Tests Plus, Longman.</p> <p>McCarthy, M., O'Dell, F. 1994. English Vocabulary in Use. Cambridge University Press.</p>

Thomas, B. J. 2010. Advanced Vocabulary and Idioms. Longman.  
West, C. 2007. Recycling Advanced English. Georgian Press.  
Zemach, D., Islam, C. 2006. Writing in Paragraphs. Macmillan Education.

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej