



IV		15							2
----	--	----	--	--	--	--	--	--	---

### 1.2. Sposób realizacji zajęć

zajęcia w formie tradycyjnej

zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

### 1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)

Semestr 4:

ćwiczenia: zaliczenie z oceną

### 2. Wymagania wstępne

Znajomość języka angielskiego na poziomie B2+/C1;  
 Umiejętność pracy samodzielnej – z literaturą przedmiotową, w bibliotece, z komputerem/Internetem, w grupie studentów;  
 Otwartość na poszukiwania badawcze w dziedzinie glottodydaktyki, ciekawość badawcza, kreatywne myślenie.

## 3. CELE, EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE

### 3.1 Cele przedmiotu

C1	Zapoznanie studentów z tematyką metod i narzędzi badawczych glottodydaktyki jako samodzielnej dyscypliny naukowej.
C2	Przedstawienie i uzasadnienie relacji wiedzy glottodydaktycznej z naukami pokrewnymi, np. językoznawstwem, psychologią społeczną, oraz wykazanie możliwości jej zastosowania w przyszłych projektach badawczych (np. praca licencjacka/magisterska/doktorska).

### 3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu

EK (efekt uczenia się)	Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu	Symbol EK ze standardu dla dydaktyki przedmiotu nauczania lub zajęć
------------------------	--	---

EK_01	Student jest gotów do poszukiwania różnych treści i źródeł naukowych w projektowaniu pracy badawczej poprzez korzystanie z zasobów tradycyjnych jak i w internecie: np. biblioteki, fora, grupy na naukowych mediach społecznościowych oraz poprzez konsultację z bardziej doświadczonymi ekspertami	K_Ko2
EK_02	Student potrafi sformułować temat badawczy, postawić pytania/hipotezy badawcze, dobrać poprawnie metody i instrumenty badawcze do zaprojektowania badania naukowego na poziomie podstawowym	K_Uo1
EK_03	Student potrafi płynnie posługiwać się nazewnictwem używanym w zakresie metodyki nauczania języka angielskiego, w celu przeprowadzenia dyskusji nad np. badaniem glottodydaktycznym (poprzedzonym kwerendą biblioteczną i analizą źródeł), jak również zastosować dany model teoretyczny w praktyce.	K_Uo3
EK_04	Student potrafi zastosować poznaną terminologię badań w glottodydaktyce podczas prezentacji opracowanego symulowanego projektu badawczego	K_Uo6
EK_05	Student zna terminologię związaną z dyscypliną glottodydaktyka i metodologią badań glottodydaktycznych	K_Wo7

### 3.3 Treści programowe

#### A. Problematyka wykładu

#### B. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

<b>Treści merytoryczne (semestr IV 15 godz.)</b>
1. Glottodydaktyka jako dziedzina nauki
2. Typy/Przedmiot/Pole badań glottodydaktycznych
3. Badania lingwistyczne w glottodydaktyce
4. Podejścia metodologiczne w badaniach glottodydaktycznych: jakościowe, ilościowe i mieszane
5. Wybrane metody badań empirycznych w glottodydaktyce

6. Etapy procedury badawczej (problem badawczy, formułowanie celu badania; pytania badawcze; hipotezy badawcze; dobór próby do badań itp.)

7. Możliwości i ograniczenia w stosowaniu narzędzi badań glottodydaktycznych;

### 3.4 Metody dydaktyczne

Ćwiczenia laboratoryjne: ćwiczenia z prezentacją multimedialną, samodzielna praca słuchaczy nad projektem/prezentacją dotyczącymi zagadnień teoretycznych jak i praktycznych zawartych w treściach merytorycznych dla przedmiotu.

## 4. METODY I KRYTERIA OCENY

### 4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody oceny efektów uczenia się (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć)	Forma zajęć dydaktycznych (w, ćw, ...)
EK_01	Projekt/prezentacja	ćw
EK_02	Projekt/prezentacja	ćw
EK_03	Projekt/ prezentacja	ćw.
EK_04	Projekt/prezentacja	ćw
EK_05	Kolokwium	ćw

### 4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

Student otrzymuje zaliczenie bez oceny na podstawie:

1. obecności, czynnego udziału w ćwiczeniach, systematycznego przygotowywania w formie ustnej i/lub pisemnej zagadnień wskazanych przez prowadzącego; zaangażowanie studenta w dyskusje w parach, grupach na zajęciach i regularne przygotowanie się do zajęć.

2. Opracowanie przykładowych tematów związanych z planowaniem projektów badawczych (projekt/prezentacja).

Jednocześnie warunkiem zaliczenia ćwiczeń jest zaangażowanie studenta w zajęciach i regularne przygotowanie się do ćwiczeń i dyskusji/analizy/prezentacji.

## 5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄgniĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe wynikające planu z studiów	15
Inne z udziałem nauczyciela (udział w konsultacjach, egzaminie)	15
Godziny niekontaktowe – praca własna studenta (przygotowanie do zajęć, egzaminu, napisanie referatu itp.)	20
<b>SUMA GODZIN</b>	50
<b>SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS</b>	2

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

## 6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU/ MODUŁU

## 7. LITERATURA

Literatura podstawowa:

Wilczyńska W., Michońska-Stadnik A. (2010) Metodologia badań w glottodydaktyce. Avalon, Kraków.

Dale T. Griffee (2012) An Introduction to Second Language Research Methods: Design and Data. TESL-EJ Publications Berkeley, California, USA.

Literatura uzupełniająca:

Creswell John W. (2013) Projektowanie badań naukowych. Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków.

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej