

**SYLABUS**  
**DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2021-2024**  
*(skrajne daty)*  
Rok akademicki 2022/23 oraz 2023/24

**1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu	Dydaktyka przedmiotowa I
Nazwa jednostki prowadzącej kierunek	Kolegium Nauk Humanistycznych
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	Katedra Anglistyki
Kierunek studiów	Filologia angielska
Poziom studiów	I stopnia
Profil	ogólnoakademicki
Forma studiów	Stacjonarne
Rok i semestr/y studiów	2 rok semestr IV; 3 rok semestr V i VI
Rodzaj przedmiotu	kierunkowy do wyboru/ specjalność nauczycielska
Język wykładowy	język angielski i język polski
Koordinator	dr Marta Dick-Bursztyn
Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących	dr Marta Dick-Bursztyn

\* -opcjonalnie, zgodnie z ustaleniami w Jednostce

**1.1. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS**

Semestr (nr)	Wykł.	Ćw.	Konw.	Lab.	Sem.	ZP	Prakt.	Inne (jakie?)	Liczba pkt. ECTS
IV	30	15							4
V	15	45							6

VI		30							2
----	--	----	--	--	--	--	--	--	---

### 1.2. Sposób realizacji zajęć

X zajęcia w formie tradycyjnej

X zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

### 1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)

Semestr 4: wykład: zal.; ćwiczenia: zaliczenie na ocenę

Semestr 5: wykład: zal.; ćwiczenia: zaliczenie na ocenę, Egzamin

Semestr 6: ćwiczenia: zaliczenie na ocenę

## 2. WYMAGANIA WSTĘPNE

<p>1. Zarówno wykład jak i ćwiczenia prowadzone są w zdecydowanej większości w języku angielskim, zatem wymagana znajomość języka na poziomie B2 +/C1 (zaawansowanym);</p> <p>2. Student/ka posiada umiejętności informatyczne na poziomie co najmniej średnio-zaawansowanym oraz jest gotowy do poznawania funkcjonowania różnych aplikacji pojawiających się z dużym natężeniem na rynku i stosowanych w dydaktyce języka angielskiego jako obcego;</p> <p>3. Student/ka prezentuje postawę otwartości w poznawaniu i praktykowaniu realiów zawodu nauczyciela, jest kreatywny/a, myśli krytycznie, potrafi współdziałać/współpracować w grupie oraz jest komunikatywny/a.</p>
--

## 3. CELE, EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE

### 3.1 Cele przedmiotu

C1	Zdobycie wiedzy na temat rozwoju dzieci i nastolatków uczących się w szkołach podstawowych w kl. IV-VIII oraz teorii uczenia się i psychologii edukacyjnej.
C2	Rozbudzenie zainteresowania studentów istniejącymi sposobami nauczania języka angielskiego dzieci i nastolatków uczących się w szkołach podstawowych w kl. IV-VIII.

C3	Pobudzenie do krytycznego myślenia i zachęcenie do poszukiwania własnych technik edukacyjnych, kształcenie 4Cs (krytyczne myślenie, współpraca, komunikacja, technologie informacyjne)
----	--

### 3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu

EK (efekt uczenia się)	Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu	Symbol EK za standardu dla dydaktyki przedmiotu nauczania lub zajęć
EK_01	absolwent zna i rozumie miejsce danego przedmiotu lub rodzaju zajęć w ramowych planach nauczania na poszczególnych etapach edukacyjnych;	N_Wo1
EK_02	absolwent zna i rozumie podstawę programową języka angielskiego, cele kształcenia i treści nauczania przedmiotu lub prowadzonych zajęć na poszczególnych etapach edukacyjnych, przedmiot lub rodzaj zajęć w kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia, strukturę wiedzy w zakresie przedmiotu nauczania lub prowadzonych zajęć oraz kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć;	N_Wo2.
EK_03	absolwent zna i rozumie kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno komunikacyjnej, oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych; znaczenie autorytetu nauczyciela oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji; moderowanie interakcji między uczniami; rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym;	N_Wo4.
EK_04	absolwent zna i rozumie metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu lub zajęć – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływa do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym ;	N_Wo6.

EK_o5	absolwent zna i rozumie sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środki dydaktyczne (podręczniki i pakiety edukacyjne), pomoce dydaktyczne – dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej; myślenie komputacyjne w rozwiązywaniu problemów w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć; potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimediiów;	N_Wo8.
EK_o6	absolwent zna i rozumie rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne; funkcje oceny;	N_W10.
EK_o7	absolwent zna i rozumie egzaminy kończące etap edukacyjny i sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów w ramach nauczanego przedmiotu	N_W11.
EK_o8	absolwent zna i rozumie warsztat pracy nauczyciela; właściwe wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela; zagadnienia związane ze sprawdzaniem i ocenianiem jakości kształcenia oraz jej ewaluacją, a także z koniecznością analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno wychowawczej;	N_W14.
EK_o9	absolwent zna i rozumie potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się danego przedmiotu i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy	N_W15.
EK_o10	absolwent potrafi identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej, oraz z kompetencjami kluczowymi	N_Uo1

EK_11	absolwent potrafi przeanalizować rozkład materiału	N_U02
EK_12	absolwent potrafi identyfikować powiązania treści nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć z innymi treściami nauczania	N_U03
EK_13	absolwent potrafi dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów	N_U04
EK_14	absolwent potrafi kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowa uczniów oraz popularyzacji wiedzy	N_U05
EK_15	absolwent potrafi podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym	N_U06
EK_16	absolwent potrafi dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne	N_U07
EK_17	absolwent potrafi merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu	N_U08
EK_18	absolwent potrafi rozpoznać typowe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym	N_U10
EK_19	absolwent potrafi przeprowadzić wstępna diagnozę umiejętności ucznia	N_U11
EK_20	absolwent jest gotów do adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów	N_Ko1
EK_21	absolwent jest gotów do popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym	N_Ko2.
EK_22	absolwent jest gotów do budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych	K_Ko3,N_Ko6
EK_23	absolwent jest gotów do kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu	N_Ko8
EK_24	absolwent jest gotów do stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę	N_Ko9.

### 3.3 Treści programowe

#### A. Problematyka wykładu

<b>Treści merytoryczne (semestr IV 30 godz.)</b>
Wprowadzenie do kursu <i>Metodyka nauczania języka angielskiego</i> .
Nauczanie w różnych grupach wiekowych.
Role nauczyciela.
Poziomy nauczania językowego (CEFR)
Zarządzanie lekcją/klasą: rutynowe techniki, rytuały.
Podstawa programowa dla szkoły podstawowej. Nauczanie słownictwa
Nauczanie słownictwa
Nauczanie gramatyki.
Umiejętności produktywne.
Umiejętności receptywne.
Ewaluacja.
Wprowadzenie do kursu <i>Metodyka nauczania języka angielskiego</i> . Nauczanie w różnych grupach wiekowych.
Role nauczyciela.
Poziomy nauczania językowego (CEFR)

<b>Treści merytoryczne (semestr V 15 godz.)</b>
Zajęcia organizacyjno-wprowadzające.
Przegląd wybranych metod nauczania.

Motywacja.
Błędy/Feedback.
Testy i sprawdzanie wiedzy.
Nauczanie wymowy.
Ewaluacja.

B. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

<b>Treści merytoryczne (semestr IV 15 godz.)</b>
Ćwiczenia wprowadzające (ELT Methodology - pre-course task): uczniowie/nauczyciele; analiza/ świadomość językowa; umiejętności językowe; Planowanie i zasoby; rozwój zawodowy nauczyciela.
Terminologia
Model PPP
Tworzenie planów lekcji.
Nauczanie słownictwa.
Test

**Treści merytoryczne (semestr V 45 godz., w tym 15 godz. w szkole ćwiczeń )**

Nauczanie gramatyki - analiza/dyskusja/obserwacje lekcji
Nauczanie sprawności językowych - analiza/dyskusja/obserwacje lekcji
Metody nauczania - analiza/dyskusja/obserwacje lekcji
Motywacja - analiza/dyskusja
Błędy. Feedback - analiza/dyskusja
Testy i sprawdzanie wiedzy - analiza/dyskusja/tworzenie testów
Nauczanie wymowy - analiza/dyskusja
Obserwacja i prowadzenie zajęć w szkole ćwiczeń (15 godz.)

<b>Treści merytoryczne (semestr VI 30 godz.)</b>
Nauczanie słownictwa - prezentacja i microteaching
Nauczanie gramatyki - prezentacja i microteaching
Nauczanie umiejętności językowych - prezentacja i microteaching
Nauczanie wymowy - prezentacja i microteaching
CLIL -prezentacja i microteaching
Nowoczesne technologie w nauczaniu - prezentacje i microteaching

### 3.4 Metody dydaktyczne

## 4. METODY I KRYTERIA OCENY



Ćwiczenia laboratoryjne: ćwiczenia z prezentacją multimedialną, samodzielna praca słuchaczy z podręcznikami i materiałami do nauczania języka angielskiego; analiza i interpretacja stosowanych technik nauczania; micro-teaching, rozwiązywanie zadań, dyskusje, projekty dydaktyczne

Wykład: wykład z prezentacją multimedialną/ wykład konwersatoryjny

#### 4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody oceny efektów uczenia się (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć)	Forma zajęć dydaktycznych (w, ćw, ...)
EK_01 - EK_09	kolokwium/egzamin końcowy	ćw/w
EK_010 - EK_19	obserwacja w trakcie dyskusji/mikronauczanie w klasie (projekt dydaktyczny)/ test	ćw
EK_20 - EK_24	obserwacja w trakcie dyskusji/mikronauczanie w klasie (projekt dydaktyczny)/test	ćw

#### 4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

Wykład: Kolokwium zaliczeniowe na zal (bez oceny) po IV semestrze; Egzamin na ocenę po V semestrze

Ćwiczenia:

1. Kolokwium (zastosowanie praktyczne/terminologia);
2. Prezentacja + mikro-nauczanie; Projekty (tworzenie materiałów dydaktycznych)
3. Opracowanie analizy problemów/zagadnień dydaktycznych (np. arkusze obserwacyjne, plany lekcji, opisy wniosków);

Skala oceniania:

60-70% - dst

75-79% - +dst

80- 89%- db

90-94% - +db

95-100% - bdb

Jednocześnie warunkiem zaliczenia ćwiczeń jest zaangażowanie studenta w zajęciach i regularne przygotowanie się do ćwiczeń i dyskusji/analizy/nauczania/prezentacji.

#### 5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe wynikające planu z studiów	135
Inne z udziałem nauczyciela (udział w konsultacjach, egzaminie)	20
Godziny niekontaktowe – praca własna studenta (przygotowanie do zajęć, egzaminu, napisanie referatu itp.)	145
SUMA GODZIN	300
<b>SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS</b>	12

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

## 6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU/ MODUŁU

wymiar godzinowy	60
zasady i formy odbywania praktyk	<p>Studenci studiów I stopnia odbywają łącznie 60 godzin praktyki zawodowej:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- we wrześniu po semestrze IV – 30 godzin ( 15 godz. - obserwacja lekcji, 15 godz. - prowadzenie lekcji )</li> <li>w trakcie semestru VI – 30 godzin ( 5 godz. - obserwacja lekcji, 25 godz. - prowadzenie lekcji )</li> </ul> <p>W okresie praktyki studenci obserwują oraz przeprowadzają samodzielnie lekcje języka angielskiego u opiekuna oraz ewentualnie innego nauczyciela w szkole (z j. angielskiego).</p> <p>Studenci studiów stacjonarnych i niestacjonarnych I stopnia odbywają praktyki w szkołach podstawowych w kl IV-VIII.</p>

## 7. LITERATURA

Literatura podstawowa:

Gower, R., Philips, D., Walters, S. 2005. Teaching Practice. A Handbook for Teachers in Training. Macmillan education.  
Harmer, J. 2015. The Practice of English Language Teaching. Longman.  
Hrehovčik, T., Uberman, A. 2010. English Language Teaching Methodology. A Course for Undergraduate Students. UR.  
Tanner, R., Green, C. 1998. Tasks for Teacher Education. Longman.  
Thornbury, S., Watkins, P. CELTA Course. Cambridge University Press.

Literatura uzupełniająca:

Larsen-Freeman, D. 2000. Techniques and Principles of Language Teaching. OUP.  
Read, C. 2007. 500 Activities for the Primary Classroom. Immediate Ideas and Solutions. Macmillan Education.  
Richards, J.C., Rodgers, T. S. 2014. Approaches and Methods in Language Teaching. CUP.  
Ur, P. 2016. A course in English Language Teaching. CUP.  
Scrivener, J. 2011. learning Teaching. Macmillan education.  
Ur, P. 2006. A Course in Language Teaching. Cambridge University Press.

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej