

SYLABUS
DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2021-2024
(skrajne daty)
Rok akademicki 2022/2023

1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

| | |
|---|-----------------------|
| Nazwa przedmiotu | Praktyka pedagogiczna |
| Kod przedmiotu* | |
| Nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Instytut Neofilologii |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | Filologia angielska |
| Poziom studiów | pierwszy |
| Profil | ogólnoakademicki |
| Forma studiów | stacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | Rok II, semestr 4 |
| Rodzaj przedmiotu | specjalnościowy |
| Język wykładowy | polski |
| Koordynator | dr Ewa Barnaś-Baran |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | dr Ewa Barnaś-Baran |

* -opcjonalnie, zgodnie z ustaleniami w Jednostce

1.1. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

| Semestr (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | Liczba pkt. ECTS |
|--------------|-------|-----|-------|------|------|----|--------|---------------|------------------|
| 4 | | | | | | | 30 | | 2 |

1.2. SPOSÓB REALIZACJI ZAJĘĆ

X ZAJĘCIA W FORMIE TRADYCYJNEJ

X ZAJĘCIA REALIZOWANE Z WYKORZYSTANIEM METOD I TECHNIK KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ

1.3 FORMA ZALICZENIA PRZEDMIOTU (Z TOKU) ZALICZENIE Z OCENĄ

2. WYMAGANIA WSTĘPNE

Zaliczenie z przedmiotów realizowanych w ramach przygotowania psychologiczno-pedagogicznego.

3. CELE, EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE

3.1 Cele przedmiotu

| | |
|----------------|--|
| C ₁ | Zapoznanie studentów ze strukturą i funkcjonowaniem szkoły jako elementu systemu edukacji |
| C ₂ | Zapoznanie studentów ze specyfiką działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej w szkole, z metodycznymi założeniami dotyczącymi optymalizacji różnych sfer jej funkcjonowania |
| C ₃ | Kształtowanie umiejętności studentów niezbędnych w pracy pedagogicznej, konfrontacja wiedzy i umiejętności studentów w warunkach rzeczywistości szkolnej |

3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu

| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych ¹ |
|------------------------|--|--|
| EK_01 | Zna i rozumie zadania charakterystyczne dla szkoły oraz środowisko, w jakim ona działa | NW 3 |
| EK_02 | Zna i rozumie organizację, statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego | NW 4, NW 7, NW 9 |
| EK_03 | Zna i rozumie zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią | NW 11 |
| EK_04 | Potrafi wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze | NU 1 |
| EK_05 | Potrafi wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów | NU 2 |
| EK_06 | Potrafi wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas | NU 6 |
| EK_07 | Potrafi wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich | NU 7 |

¹ W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

| | | |
|-------|---|------------------------|
| EK_o8 | Potrafi zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze oraz serię lekcji lub zajęć pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych | NU 7, NU 15 |
| EK_o9 | Potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane podczas praktyk | NU 7 |
| EK_10 | Jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzenia swojej wiedzy, w tym wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych | NK 1, NK 2, NK 5, NK 7 |

3.3 Treści programowe

A. Problematyka wykładu

| |
|---------------------|
| Treści merytoryczne |
| Nie dotyczy |
| |
| |

B. Problematyka zajęć praktycznych

| |
|---|
| Treści merytoryczne |
| Prawne podstawy funkcjonowania, dokumentacja szkoły lub placówki systemu oświaty. |
| Czynności nauczyciela lub wychowawcy w szkole w zakresie kierowania procesem uczenia się, w tym komunikacja z uczniem, motywowanie uczniów, podopiecznych, metody i formy pracy, kontrola i ocena, organizacja oddziaływań wychowawczych. |
| Obowiązki nauczyciela-wychowawcy klasy, godziny do dyspozycji wychowawcy klasowego. |
| Zasady i formy współpracy nauczyciela z rodzicami. |
| Obowiązki i specyfika pracy dyrektora szkoły lub dyrektora placówki systemu oświaty. |
| Znaczenie i specyfika pracy specjalistów zatrudnionych w szkole. Program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego. |
| Pozadydaktyczna praca szkoły. |
| Formy wsparcia dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych. |

3.4 METODY DYDAKTYCZNE

ĆWICZENIA: ZAJĘCIA PRAKTYCZNE

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 SPOSOBY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

| SYMBOL EFEKTU | METODY OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (SPRAWOZDANIE, OBSERWACJA W TRAKCIE ZAJĘĆ) | FORMA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH (W,ĆW) |
|---------------|--|--|
| EK_01 | Opinia opiekuna praktyki w placówce, analiza dokumentacji praktyki | ZAJ.PRAK. |
| EK_02 | Opinia opiekuna praktyki w placówce, analiza dokumentacji praktyki | ZAJ.PRAK. |
| EK_02 | Opinia opiekuna praktyki w placówce, analiza dokumentacji praktyki | ZAJ.PRAK. |
| EK_03 | Opinia opiekuna praktyki w placówce, analiza dokumentacji praktyki | ZAJ.PRAK. |
| EK_04 | Opinia opiekuna praktyki w placówce, analiza dokumentacji praktyki | ZAJ.PRAK. |
| EK_05 | Opinia opiekuna praktyki w placówce, analiza dokumentacji praktyki | ZAJ.PRAK. |
| EK_06 | Opinia opiekuna praktyki w placówce, analiza dokumentacji praktyki | ZAJ.PRAK. |
| EK_07 | Opinia opiekuna praktyki w placówce, analiza dokumentacji praktyki | ZAJ.PRAK. |
| EK_08 | Opinia opiekuna praktyki w placówce, analiza dokumentacji praktyki | ZAJ.PRAK. |
| EK_09 | Opinia opiekuna praktyki w placówce, analiza dokumentacji praktyki | ZAJ.PRAK. |
| EK_10 | Opinia opiekuna praktyki w placówce, analiza dokumentacji praktyki | ZAJ.PRAK. |

4.2 WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU (KRYTERIA OCENIANIA)

W czasie trwania praktyki student zobowiązany jest do prowadzenia dziennika praktyki (dostępny na stronie internetowej Kolegium Nauk Humanistycznych). Student zobowiązany jest uzyskać pozytywną ocenę przebiegu praktyki od opiekuna w placówce oraz pozytywną ocenę dokumentacji praktyki.

5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS

| Forma aktywności | Średnia liczba godzinna zrealizowanie aktywności |
|---|--|
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | 30 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego (udział w konsultacjach) | 2 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta (przygotowanie dokumentacji praktyki) | 18 |
| SUMA GODZIN | 50 |
| SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS | 2 |

* NALEŻY UWZGLĘDNIĆ, ŻE 1 PKT ECTS ODPOWIADA 25-30 GODZIN CAŁKOWITEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA.

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

| | |
|----------------------------------|---------------------------------|
| WYMIAR GODZINOWY | 30 godz. |
| ZASADY I FORMY ODBYWANIA PRAKTYK | OKREŚLONY W REGULAMINIE PRAKTYK |

7. LITERATURA

| |
|---|
| <p>LITERATURA PODSTAWOWA:</p> <p>Badziukiewicz B., Sałasiński M., <i>Vademecum wychowawcy</i>, Warszawa 2005.</p> <p>Gajewska G., Doliński A., <i>Teoretyczno-metodyczne aspekty warsztatu pedagoga. Scenariusze zajęć wychowawczych. T. 1</i>, Zielona Góra 2002 (oraz kolejne tomy 2-7).</p> <p>Lewandowska-Kidoń T., Kalinowska-Witek B., <i>Rola pedagoga szkolnego w szkolnym systemie pomocy psychologiczno-pedagogicznej</i>, Lublin 2016.</p> <p>Łukasik M. J., Jagielska K., Solecki R., <i>Nauczyciel, wychowawca, pedagog. Szkolne wyzwania</i>, Kielce 2013.</p> <p>Paszkiwicz A., Łobacz M., <i>Uczeń o specjalnych potrzebach wychowawczych w klasie szkolnej</i>, Warszawa 2013.</p> <p>Sałasiński M., Badziukiewicz B., <i>Vademecum pedagoga szkolnego</i>, Warszawa 2003.</p> <p>Sowiśło M., <i>O warsztacie pracy nauczyciela-wychowawcy</i>, Kraków 2003.</p> |
| <p>LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:</p> <p>Babiuch M., <i>Jak współpracować z rodzicami „trudnych” uczniów</i>, Warszawa 2002.</p> <p>Christopher C. J., <i>Nauczyciel – rodzic. Skuteczne porozumiewanie się</i>, Gdańsk 2004.</p> <p>MacKenzie R. J., <i>Kiedy pozwolić, kiedy zabronić w klasie</i>, Gdańsk 2008.</p> |

MacKenzie R. J., *Kiedy pozwolić? Kiedy zabronić? Łagodnie, konsekwentnie, z szacunkiem*, Sopot 2013.

McKay M., Davis M., Fanning P., *Sztuka skutecznego porozumiewania się*, Gdańsk 2003.

Opieka, pomoc, wsparcie w edukacyjnej rzeczywistości. Potrzeby i działania, red. W. Walc, Rzeszów 2019.

Portmann R., *Gry i zabawy kształtujące pewność siebie*, Kielce 2001.

Portmann R., *Gry i zabawy przeciwko agresji*, Kielce 1999.

Wychowawcza rola szkoły, red. J. Kirenko, T. Zubrzycka-Maciąg, D. Wosik-Kawała, Lublin 2012.

AKCEPTACJA KIEROWNIKA JEDNOSTKI LUB OSOBY UPOWAŻNIONEJ