

**SYLABUS**

DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2022-2025

(skrajne daty)

Rok akademicki 2023/24

**1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu	<b>Podstawy dydaktyki</b>
Kod przedmiotu*	
nazwa jednostki prowadzącej kierunek	<b>Kolegium Nauk Humanistycznych</b>
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	<b>Katedra Anglistyki</b>
Kierunek studiów	Filologia angielska
Poziom studiów	Studia I stopnia
Profil	ogólnoakademicki
Forma studiów	Stacjonarne
Rok i semestr/y studiów	Rok II, semestr III
Rodzaj przedmiotu	kierunkowy do wyboru/ specjalność nauczycielska
Język wykładowy	polski, angielski
Koordinator	dr Arkadiusz Pietluch
Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących	Dr Arkadiusz Pietluch, mgr Barbara Trznadel, mgr Agnieszka Trojnar

\* -opcjonalnie, zgodnie z ustaleniami w Jednostce

**1.1. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS**

Semestr (nr)	Wykt.	Ćw.	Konw.	Lab.	Sem.	ZP	Prakt.	Inne (jakie?)	Liczba pkt. ECTS
III	15	15							2

**1.2. Sposób realizacji zajęć**

- × zajęcia w formie tradycyjnej
- × zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

**1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)****2. WYMAGANIA WSTĘPNE**

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ogólna wiedza społeczno-kulturowa.</li> <li>2. Znajomość języka angielskiego na poziomie B2+/C1.</li> <li>3. Student charakteryzuje się otwartością na poznawanie i praktykowanie realiów zawodu nauczyciela, myśli krytycznie, jest komunikatywny, potrafi pracować w grupie, podchodzi kreatywnie do stawianych przed nim problemów.</li> </ol>
---

### 3. CELE, EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE

#### 3.1 Cele przedmiotu

W wyniku realizacji przedmiotu student:

C <sub>1</sub>	sprawnie posługuje się warsztatem pojęciowym dydaktyki oraz rozumie związki między różnymi elementami teorii kształcenia.
C <sub>2</sub>	zna ogólne prawidłowości procesu nauczania – uczenia się i ich praktycznych zastosowań w planowaniu, realizacji oraz ewaluacji procesu kształcenia.
C <sub>3</sub>	ma świadomość roli wykształcenia ogólnego i zawodowego w rozumieniu świata i kierowaniu sobą, projektowaniu własnego rozwoju osobistego i zawodowego.
C <sub>4</sub>	ma świadomość praw i obowiązków związanych z wykonywaniem zawodu nauczyciela.

#### 3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu

EK (efekt uczenia się)	Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu	Symbol EK ze standardu dla podstaw dydaktyki
<b>W zakresie wiedzy student zna i rozumie:</b>		
EK_01	usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych;	C.W <sub>1</sub>
EK_02	zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integracja klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępom w nauce; sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego;	C.W <sub>2</sub>
EK_03	współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia – źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje; zasady dydaktyki, metody nauczania, treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem, organizacja procesu kształcenia oraz pracy uczniów;	C.W <sub>3</sub>
EK_04	zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, a także style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne, w tym zasoby internetowe, wspomagające nauczanie przedmiotu i prowadzenie zajęć;	C.W <sub>4</sub>
EK_05	normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej - konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się; zaprojektować i prowadzić działania diagnostyczne w praktyce pedagogicznej - zasady pracy z uczniem posiadającym specyficzne i niespecyficzne trudności w uczeniu się, potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych; znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela;	C.W <sub>5</sub>

EK_o6	sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnątrzszkolny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; podstawowe ekonomiczne, prawne i etyczne uwarunkowania pracy nauczyciela, tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną; stopnie awansu zawodowego nauczyciela oraz związane z nim wymogi formalne;	C.W6
EK_o7	znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej, metody porozumiewania się w celach dydaktycznych – sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność językową, etykę języka, etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej;	C.W7
<b>W zakresie umiejętności student potrafi:</b>		
EK_o8	zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznavczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego;	C.U1
EK_o9	monitorować postępy uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły, zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej;	C.U2
EK_10	dobierać metody nauczania i narzędzia, w tym zaawansowane techniki informacyjno-komunikacyjne, do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów;	C.U3
EK_11	wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę;	C.U4
EK_12	zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowującą go do udziału w konkursie przedmiotowym lub współzawodnictwie sportowym; zaplanować pracę z uczniem mającym specyficzne lub niespecyficzne trudności w uczeniu się	C.U5
EK_13	dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej;	C.U6
EK_14	poprawnie posługiwać się językiem polskim, posługiwać się terminologią przedmiotu adekwatnie do wieku uczniów;	C.U8
<b>W ZAKRESIE KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH STUDENT JEST GOTÓW DO:</b>		
EK_15	twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów; konieczności odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, w tym przestrzegania zasad etyki zawodowej i wymagania tego od innych oraz dbania o dorobek i tradycje zawodu; planowania i przeprowadzania działań przyczyniających się do rozwoju i podnoszenia rangi szkoły lub placówki systemu oświaty.	C.K1

### 3.3 Treści programowe

#### A. Problematyka wykładu

Treści merytoryczne
1. <b>Dydaktyka jako subdyscyplina pedagogiczna:</b> geneza dydaktyki ogólnej jako nauki; przedmiot badań, zadania i funkcje dydaktyki. <b>Współczesne systemy dydaktyczne:</b> dydaktyka Jana Komeńskiego; dydaktyka herbartowska jako teoretyczna podstawa szkoły tradycyjnej, dydaktyka deweyowska jako podstawa szkoły progresywistycznej.

2. <b>Proces nauczania i uczenia się:</b> filozoficzne, psychologiczne i neurobiologiczne podstawy procesu nauczania – uczenia się; pojęcie procesu nauczania – uczenia się. <b>Trudności w uczeniu się uczniów:</b> przyczyny niepowodzeń szkolnych; zestawienie zaburzeń rozwojowych będących przyczyną trudności w uczeniu się i niepowodzeń szkolnych.
3. <b>Cele kształcenia:</b> pojęcie celu kształcenia, źródła celów kształcenia; funkcje i istota celów kształcenia; klasyfikacja celów kształcenia: cele główne, etapowe i szczegółowe; związek wartości z celami kształcenia; system edukacji w Polsce (podstawa programowa).
4. <b>Treści kształcenia:</b> istota treści kształcenia; teorie i kryteria doboru treści kształcenia; kanon wykształcenia ogólnego; plany i programy nauczania jako podstawowe dokumenty regulujące pracę szkół różnych typów: przedszkole, szkoła podstawowa, szkoła ponadpodstawowa (podstawa programowa).
5. <b>Zasady kształcenia:</b> istota i wybrane klasyfikacje zasad; zasady w ujęciu konstruktywistycznym. <b>Metody kształcenia:</b> pojęcie i wybrane typologie metod kształcenia; kryteria doboru metod do nauczanych treści.
6. <b>Podręczniki i środki dydaktyczne:</b> pojęcie i funkcje podręczników szkolnych. Edukacja medialna: edukacja medialna w nauczaniu przedmiotowym; kompetencje medialne jako umiejętności kluczowe.
7. <b>Kontrola i ocena osiągnięć szkolnych uczniów:</b> pojęcie i istota oceny; cechy oceny szkolnej; ocena wewnętrzna i zewnętrzna osiągnięć uczniów. <b>Nauczyciel – nowe spojrzenie na rolę nauczyciela-wychowawcy:</b> wzór osobowy pedagoga wychowawcy-opiekuna. Etapy rozwoju zawodowego nauczyciela i konieczność ciągłego poszerzania swoich kompetencji.

B. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

Treści merytoryczne
1. <b>Dydaktyka ogólna jako subdyscyplina pedagogiczna:</b> podstawowe pojęcia dydaktyki i ich wzajemne relacje. <b>Systemy dydaktyczne:</b> kształcenie wielostronne jako podstawa dydaktyki współczesnej.
2. <b>Proces nauczania – uczenia się:</b> realizacja nauczania – uczenia się w szkole; nauczanie – uczenie się wielostronne. <b>Cele kształcenia:</b> taksonomia celów kształcenia; operacjonalizacja celów kształcenia; podstawa programowa (analiza).
3. <b>Treści kształcenia:</b> konstruowanie planów i programów nauczania na bazie podstawy programowej. <b>Zasady kształcenia:</b> charakterystyka wybranych zasad kształcenia; zasada kształcenia umiejętności uczenia się i ustawiczności kształcenia.
4. <b>Metody kształcenia:</b> metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy; metody waloryzacyjne (eksponujące wartości); metody praktyczne (microteaching). <b>Formy organizacyjne kształcenia:</b> podstawowe formy organizacyjne kształcenia; lekcja jako podstawowa forma kształcenia; struktura lekcji; typy lekcji i ich charakterystyka.
5. <b>Podręczniki i środki dydaktyczne:</b> rodzaje podręczników i środków dydaktycznych; przykłady ich wykorzystania. <b>Edukacja medialna:</b> nauczanie i uczenie się z użyciem komputera i Internetu; nowe media w pracy szkolnej.
6. <b>Planowanie i organizacja pracy dydaktycznej:</b> pojęcie planowania i organizacji; rodzaje planów nauczycielskich; zasady przygotowania się nauczyciela do zajęć; kontrola i ocena stopnia wykonania planów dydaktycznych. <b>Kontrola i ocena osiągnięć szkolnych uczniów:</b> formy oceny, w tym zasady oceny kształtującej; przyczyny różnych ocen; ogólne kryteria oceny szkolnej.
7. <b>Nauczyciel – nowe spojrzenie na rolę nauczyciela-wychowawcy:</b> typy wiedzy i kompetencji nauczyciela; obowiązki nauczyciela – rola statutu szkoły i wymogi proceduralne; rozwój zawodowy nauczyciela. <b>Niepowodzenia szkolne – sposoby pracy z uczniem posiadającym specyficzne i niespecyficzne trudności w uczeniu się;</b> praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych; uczeń zdolny i jego cechy.

8. **Samokształcenie we współczesnych systemach dydaktycznych:** istota i tradycje samokształcenia; edukacja ustawiczna; dorośli uczą się inaczej; perspektywy uczenia się przez całe życie.

### 3.4 Metody dydaktyczne

**Wykład:** wykład z prezentacją multimedialną, wykład konwersatoryjny

**Ćwiczenia laboratoryjne:** praca w grupach, dyskusja, projekt dydaktyczny

## 4. METODY I KRYTERIA OCENY

### 4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody oceny efektów uczenia się (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć)	Forma zajęć dydaktycznych (w, ćw, ...)
EK_01	kolokwium, obserwacja w trakcie zajęć, egzamin	W + ćw
EK_02	kolokwium, obserwacja w trakcie zajęć, egzamin	W + ćw
EK_03	kolokwium, obserwacja w trakcie zajęć, egzamin	W + ćw
EK_04	kolokwium, obserwacja w trakcie zajęć, egzamin	W + ćw
EK_05	kolokwium, obserwacja w trakcie zajęć, egzamin	W + ćw
EK_06	kolokwium, obserwacja w trakcie zajęć, egzamin	W + ćw
EK_07	kolokwium, obserwacja w trakcie zajęć, egzamin	W + ćw
EK_08	projekt dydaktyczny, obserwacja w trakcie zajęć, kolokwium, egzamin	ćw
EK_09	projekt dydaktyczny, obserwacja w trakcie zajęć, kolokwium, egzamin	ćw
EK_10	projekt dydaktyczny, obserwacja w trakcie zajęć, kolokwium, egzamin	ćw
EK_11	projekt dydaktyczny, obserwacja w trakcie zajęć, kolokwium, egzamin	ćw
EK_12	projekt dydaktyczny, obserwacja w trakcie zajęć, kolokwium, egzamin	ćw
EK_13	projekt dydaktyczny, obserwacja w trakcie zajęć, kolokwium, egzamin	ćw
EK_14	projekt dydaktyczny, obserwacja w trakcie zajęć, kolokwium, egzamin	ćw
EK_15	obserwacja w trakcie zajęć, projekt dydaktyczny	ćw

### 4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

**Wykład:** Kolokwium zaliczeniowe bez oceny, obejmujące treści poruszane w trakcie wykładu. Próg zaliczenia: 60%.

**Ćwiczenia laboratoryjne:** ocena końcowa z ćwiczeń ustalana jest na podstawie cząstkowych punktów zdobytych przez studenta w ramach zajęć w następujących obszarach:

- aktywność w trakcie zajęć – max 5 punktów;
- projekt dydaktyczny – max 10 punktów;
- kolokwium zaliczeniowe – max 35 punktów (próg zaliczenia 21 punktów).

**Egzamin:** egzamin ma formę pisemną i obejmuje zagadnienia omawiane na wykładach oraz w trakcie ćwiczeń. Warunkiem przystąpienia do egzaminu jest uzyskanie zaliczenia z wykładu oraz co najmniej oceny dostatecznej z ćwiczeń.

**Skala oceniania:**

60-68% - dst

69- 76% - dst+

77-84% - db

85-92% - db+

93-100% - bdb

## 5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów	30
Inne z udziałem nauczyciela akademickiego (udział w konsultacjach, egzaminie)	5
Godziny niekontaktowe – praca własna studenta (przygotowanie do zajęć, egzaminu, napisanie referatu itp.)	25
SUMA GODZIN	60
<b>SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS</b>	<b>2</b>

\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.

## 6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

wymiar godzinowy	-----
zasady i formy odbywania praktyk	-----

## 7. LITERATURA

Literatura podstawowa:

Bereźnicki, F. (2007). *Podstawy dydaktyki*. Impuls: Kraków.

Bereźnicki F. (2011). *Podstawy kształcenia ogólnego*. Impuls: Kraków.

Bereźnicki F. (2015). *Dydaktyka szkolna dla kandydatów na nauczycieli*. Impuls: Kraków.

Bernacka, D. (2001). *Od słowa do działania. Przegląd współczesnych metod kształcenia*. Wydawnictwo Żak: Warszawa.

Brudnik, E., Moszyńska A., Owczarska B. (2010). *Ja i mój uczeń pracujemy aktywnie. Przewodnik po metodach aktywizujących*. Wydawnictwo Jedność: Kielce.

Buehl, D. (2004). *Strategie aktywnego nauczania, czyli jak efektywnie nauczać i skutecznie uczyć się*. Wydawnictwo Edukacyjne: Kraków.

Hattie J. (2015). *Widoczne uczenie się dla nauczycieli. Jak maksymalizować siłę oddziaływania na uczenie się*. Centrum Edukacji Obywatelskiej: Warszawa.

Okoń, W. (2003). *Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej*. PWN: Warszawa.

Petty, G. (2010). *Nowoczesne nauczanie. Praktyczne wskazówki i techniki dla nauczycieli, wykładowców i szkoleniowców*. GWP: Sopot.

Literatura uzupełniająca:

Półturzycki J. (2014). *Niepokój o dydaktykę*. ITE: Warszawa.

Spitzer M. (2012). *Jak uczy się mózg*. PWN: Warszawa.

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej