

(nr)									
po IV,							30		2
VI							30		2

1.2. Sposób realizacji zajęć

X zajęcia w formie tradycyjnej

X zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)

Zaliczenie na ocenę

2. WYMAGANIA WSTĘPNE

Uzyskanie zaliczenia zajęć z metodyki nauczania języka angielskiego (IV semestr, studia I-go stopnia).

3. CELE, EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE

3.1 Cele przedmiotu

C1	Zapoznanie z różnymi typami i wzorcami lekcji języka angielskiego prowadzonymi przez opiekuna i analizowanymi z jego udziałem.
C2	Zaobserwowanie podczas hospitacji lekcji u nauczyciela - opiekuna jak praktycznie realizować zasady metodyczne, poznane na wykładach i ćwiczeniach oraz w trakcie studiowania zalecanej literatury teoretycznej z zakresu dydaktyki języka obcego.
C3	Nabywanie odpowiedniej wprawy i umiejętności planowania, przygotowania i przekazywania wiedzy oraz kształtowania nawyków i umiejętności językowych uczniów, zgodnie z wymogami naukowej organizacji lekcji języka angielskiego w trakcie prowadzenia samodzielnych lekcji.

3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu

EK (efekt uczenia się)	Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu	Odniesienie do efektów kierunkowych
------------------------	--	-------------------------------------

EK_01	Absolwent zna i rozumie zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę lub placówkę systemu oświaty;	D.2/E.2.W1.
EK_02	Absolwent zna i rozumie sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty;	D.2/E.2.W2.
EK_03	Absolwent zna i rozumie rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty	D.2/E.2.W.3.
EK_04	Absolwent potrafi wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych; aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne, a także sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej;	D.2/E.2.U1
EK_05	Absolwent potrafi zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię lekcji lub zajęć;	D.2/E.2.U.2
EK_06	Absolwent potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk;	D.2/E.2.U.3
EK_07	Absolwent jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych.	D.2/E.2.K.1
EK_08	Absolwent jest gotów i świadom konieczności współpracy z lokalnymi środowiskami społecznymi, w celu organizowania wydarzeń kulturalnych, akcji charytatywnych, itp., organizowanych na rzecz promowania wartości pro-społecznych, takich jak np. pomoc seniorom, dbałość o ekologię, krzewienie kultury.	K-Ko3

3.3 Treści programowe

A. Problematyka wykładu

Treści merytoryczne

B. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

Treści merytoryczne

Podczas odbywania praktyki przedmiotowo-metodycznej, w szkole podstawowej w klasach 4-8, student/-ka hospituje i prowadzi lekcje i zajęcia pozalekcyjne, poprawia zeszyty/zeszyty ćwiczeń uczniowskie, przygotowuje pomoce naukowe, prowadzi zajęcia w kółkach zainteresowań, bierze udział w pracy prowadzonej przez nauczycieli szkoły, itp. Praktykanci biorą udział w zajęciach prowadzonych przez opiekuna praktyki (z języka angielskiego).

W pierwszych dniach studenci hospituja wszystkie lekcje i zajęcia pozalekcyjne opiekuna i (jeśli to możliwe) innych nauczycieli języków obcych, w dniach następnych prowadzą swoje lekcje. Lekcje prowadzone przez praktykanta powinny być rozłożone tak, by w ciągu całej praktyki istniała realna możliwość solidnego przygotowania się do zajęć. Studenci prowadzą odpowiednią dokumentację z lekcji hospitowanych - arkusze obserwacji lekcji - na ich podstawie omawiają swoje spostrzeżenia, bądź formułują pytania w czasie rozmowy z opiekunem. Studenci opracowują plany lekcji do lekcji, które prowadzą i zatwierdzają je z opiekunem przed zajęciami.

Byłoby rzeczą pożądaną, aby w ramach hospitacji studenci mogli zobaczyć różne typy lekcji, również jeśli jest taka możliwość z wykorzystaniem różnorodnych środków technicznych (video, komputery, internet, etc.).

3.4 Metody dydaktyczne

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody oceny efektów uczenia się (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć)	Forma zajęć dydaktycznych (w, ćw, ...)
---------------	--	--

EK_01 - EK_07	<p>Po zakończeniu praktyki, studenci przedstawiają opiekunowi praktyk z ramienia szkoły kompletną dokumentację (tj. Arkusze obserwacji i plany lekcji) do zatwierdzenia i oceny. Koordynator praktyk z ramienia Instytutu Filologii Angielskiej wyznacza termin złożenia dokumentacji po odbytej praktyce - wybrane konspekty, karty informacyjne, spis odbytych lekcji z tematami i podpisami opiekuna praktyk z ramienia szkoły, arkusz ewaluacyjny i ewentualne opinie. Zaliczenia praktyki dokonuje Koordynator Praktyk Pedagogicznych IFA na podstawie dokumentacji dostarczonej przez studenta i wpisuje ocenę do systemu WU.</p>	
EK_o8	obserwacja	

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

Na ocenę praktyki składają się;

1. Należyta realizacja wytycznych.
2. Ocena konspektów każdej lekcji wystawiona przez Opiekuna.

Na ogólną ocenę lekcji składają się: zgodna z teorią nauczania języków obcych struktura lekcji; poprawność sformułowanych celów lekcji; dobór środków dydaktycznych; stopień realizacji głównego zadania lekcji i zadań drugoplanowych; jakość i efektywność sposobów (technik) i ćwiczeń stosowanych w realizacji zadania lekcji na kolejnych etapach lekcji; poprawność językowa praktykanta; różnorodność typów lekcji.

3. Ogólna opinia Dyrektora szkoły i Opiekuna o realizacji zadań w czasie praktyki.

W opinii ogólnej powinny znaleźć się uwagi opiekuna o stopniu poprawności i umiejętności realizacji wyszczególnionych w instrukcji celów i zadań praktyki pedagogicznej ze szczególnym uwzględnieniem stopnia osiągniętych umiejętności nauczania języka angielskiego w szkole, uwagi o brakach studenta (rzeczowych i metodycznych), pozytywach w pracy oraz ocena według proponowanej skali. Opinia powinna być konkretna i wyczerpująca. Opinia jest jawna. Dyrekcja szkoły i opiekun proszeni są o wręczenie w ostatnim dniu praktyki opinii oceniającej przebieg praktyki studenta. Zajęcia praktykantów hospitować mogą: nauczyciele pokrewnych przedmiotów w danej szkole oraz pracownicy UR. W przypadku negatywnej opinii student nie może uzyskać zaliczenia praktyki.

5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe wynikające planu z studiów	60
Inne z udziałem nauczyciela (udział w konsultacjach, egzaminie)	30
Godziny niekontaktowe – praca własna studenta (przygotowanie do zajęć, egzaminu, napisanie referatu itp.)	90
SUMA GODZIN	180
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS	4

* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU/ MODUŁU

wymiar godzinowy	60
zasady i formy odbywania praktyk	<p>Studenci studiów I stopnia odbywają łącznie 60 godzin praktyki zawodowej:</p> <ul style="list-style-type: none"> - we wrześniu po semestrze IV – 30 godzin (15 godz. - obserwacja lekcji, 15 godz. - prowadzenie lekcji) w trakcie semestru VI – 30 godzin (5 godz. - obserwacja lekcji, 25 godz. - prowadzenie lekcji) <p>W okresie praktyki studenci obserwują oraz przeprowadzają samodzielnie lekcje języka angielskiego u opiekuna oraz ewentualnie innego nauczyciela w szkole (z j. angielskiego).</p> <p>Studenci studiów stacjonarnych i niestacjonarnych I stopnia odbywają praktyki w szkołach podstawowych w kl IV-VIII.</p>

7. LITERATURA

<p>Literatura podstawowa:</p> <p>Brewster, J.; G. Ellis, G. Girard. 2002. The Primary English Teacher's Guide. Pearson Longman.</p> <p>Brumfit, Ch., et. al. 1995. Teaching English to Children.</p> <p>Cameron, L. 2001. Teaching Languages to Young Learners. CUP.</p> <p>Halliwell, S. 1992. Teaching English in the Primary Classroom. Longman.</p> <p>Harmer, J. The practice of English Language Teaching. Longman.</p> <p>Hrehovcik, T.; Uberman, A. 2003. English Language Teaching Methodology. A Course for Undergraduate Students. Wydawnictwo UR: Rzeszów.</p>
<p>Literatura uzupełniająca:</p> <p>Fontana, D. 1988. Psychology for Teachers. BPS Books.</p> <p>Nunan D, C. Lamb. 1996. The self-Directed Teacher. CUP.</p> <p>Philips, S. 1994. Young Learners. OUP.</p> <p>Scott, W.A.; L. H. Ytreberg. 1990. Teaching English to Children. Longman</p>

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej