

**SYLABUS**

DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2021-23

(skrajne daty)

Rok akademicki 2021-22

**1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu	Dydaktyka języka angielskiego II
Kod przedmiotu*	
Nazwa jednostki prowadzącej kierunek	Kolegium Nauk Humanistycznych
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	Kolegium Nauk Humanistycznych
Kierunek studiów	Filologia angielska
Poziom studiów	II stopnia
Profil	ogólnoakademicki
Forma studiów	niestacjonarne
Rok i semestr/y studiów	1/2
Rodzaj przedmiotu	przedmiot kierunkowy do wyboru/ specjalność nauczycielska
Język wykładowy	angielski
Koordinator	Dr Marta Dick-Bursztyn
Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących	Dr Anatol Szewel

\* -opcjonalnie, zgodnie z ustaleniami w Jednostce

**1.1. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS**

Semestr (nr)	Wykł.	Ćw.	Konw.	Lab.	Sem.	ZP	Prakt.	Inne (jakie?)	Liczba pkt. ECTS
2	15	20							4

**1.2. Sposób realizacji zajęć**

X zajęcia w formie tradycyjnej

X zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

**1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)**

Wykład: zaliczenie bez oceny

ĆWICZENIA: ZALICZENIE Z OCENĄ

**2. WYMAGANIA WSTĘPNE**

znajomość ogólna historii dydaktyki i podstaw metodyki nauczania języka angielskiego;

ukończony kurs z metodyki na studiach I-go stopnia;

znajomość języka angielskiego na poziomie zaawansowanym.

### 3. CELE, EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE

#### 3.1 Cele przedmiotu

C <sub>1</sub>	Zapoznanie studentów z perspektywą teoretyczną w nabywaniu języka oraz podejściem glottodydaktycznym.
C <sub>2</sub>	Przeprowadzenie wraz ze studentami analizy wybranych czynników wpływających na nabywanie języka.
C <sub>3</sub>	Rozbudzenia zainteresowania studentów najnowszymi badaniami w zakresie akwizycji języka.

#### 3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu

EK (efekt uczenia się)	Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu	Odniesienie do efektów kierunkowych <sup>1</sup>
EK_o1	Student zna i rozumie: miejsce dydaktyki nauczania j.angielskiego lub rodzaju zajęć w ramowych planach nauczania na poszczególnych etapach edukacyjnych; znaczenie ścieżek międzyprzedmiotowych i tworzy je na podstawie ram programowych; konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania języka obcego, takie jak gry rolowe, teatr, projekty w zakresie omawianego tematu.	D.1/E.1.W1. D.1/E.1.W3. D.1/E.1.W5.
EK_o2	Student zna metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie nauczania j.angielskiego lub zajęć – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, w tym indywidualne podejście do nauczania języka obcego; typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w grupie językowej;	D.1/E.1.W6. D.1/E.1.W7.

<sup>1</sup> W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

EK_o3	Student zna diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście nauczanego j.angielskiego lub prowadzonych zajęć; sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów; potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów, i wykorzystywania wiedzy; potrzebę i metody strukturyzacji wiedzy; konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności w zakresie nauczania j.angielskiego jako obcego; znaczenie sprawdzania i oceniania jakości kształcenia, konieczność analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej;	D.1/E.1.W12. D.1/E.1.W14.
EK_o4	Student potrafi: dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów w kierunku rozwoju poziomu wiedzy z j.angielskiego;	D.1/E.1.U7.
EK_o5	Student potrafi: profesjonalnie oceniać pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu w zakresie j.angielskiego;	D.1/E.1.U8.
EK_o6	Student potrafi: przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia na podstawie Placement Test;	D.1/E.1.U10.
EK_o7	Student gotów jest do: adaptowania metod pracy do potrzeb uczniów; zachęcania uczniów do samodzielnego badania j.angielskiego i poszukiwania własnych rozwiązań;	D.1/E.1.K1. D.1/E.1.K3.
EK_o8	Student gotów jest do: kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów poprzez dyskusję w j.angielskim;	D.1/E.1.K5.

### 3.3 Treści programowe

#### A. Problematyka wykładu

Treści merytoryczne
Rozwoj języka; teorie językowe
Akwizycja a uczenie się
Rola nauczyciela w przyswajaniu języka
Perspektywa teoretyczna w nabywaniu języka
Czynniki wpływające na przyswajanie języka drugiego/obcego:
<ul style="list-style-type: none"> <li>· socjo-ekonomiczne</li> <li>· psychologiczne</li> <li>· poznawcze</li> <li>· fizyczne</li> </ul>

Kontekst w uczeniu się języka
Bilingwalizm Multilingwalizm
Podejścia do nauczania języka obcego (CLT, Content-based, Task-based, Cooperative Learning)

#### B. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

Treści merytoryczne
Prezentacja i sposoby jej przygotowania oraz wygłaszania. Bilingwalizm Multilingwalizm Czynniki wpływające na przyswajanie języka drugiego: Czynniki socjo-ekonomiczne Czynniki psychologiczne: · Nastawienie i motywacja · Osobowość Czynniki poznawcze: · Style uczenia się / Style poznawcze · Strategie uczenia się · Inteligencja · Uzdolnienie językowe / Pamięć robocza Czynniki fizyczne: · Wiek · Płeć Podejścia do nauczania języka obcego (CLT, Content-based, Task-based, Cooperative Learning).

### 3.4 Metody dydaktyczne

## 4. METODY I KRYTERIA OCENY

### 4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody oceny efektów uczenia się (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć)	Forma zajęć dydaktycznych (w, ćw, ...)
EK_01	egzamin pisemny / ustny	w
EK_02	egzamin pisemny / ustny	w
EK_03	egzamin pisemny / ustny	w
EK_04	prezentacja , mikronauczanie	ĆW
EK_05	prezentacja , mikronauczanie	ĆW

EK_o6	prezentacja , mikronauczanie	ĆW
EK_o7	prezentacja , obserwacja w trakcie zajęć	ĆW
EK_o8	prezentacja , obserwacja w trakcie zajęć	ĆW

#### 4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

<p>Wykład: pozytywna ocena z kolokwium.  Ćwiczenia: pozytywna ocena z kolokwium oraz prezentacji, aktywność podczas zajęć.  Ocena (rozkład %):  dst 60 - 69  + dst 69 - 76  db 77 - 84  + db 85 - 92  BDB 93 - 100</p>
--

#### 5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe wynikające planu z studiów	35
Inne z udziałem nauczyciela (udział w konsultacjach, egzaminie)	40
Godziny niekontaktowe – praca własna studenta (przygotowanie do zajęć, egzaminu, napisanie referatu itp.)	25
SUMA GODZIN	100
<b>SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS</b>	<b>4</b>

\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.

#### 6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU/ MODUŁU

wymiar godzinowy	brak
zasady i formy odbywania praktyk	brak

#### 7. LITERATURA

<p>Literatura podstawowa:  Brown, H. D. 2014. <i>The Principles of Language Learning and Teaching 6th Ed.</i>  London: Pearson Education.</p>
---

Dörnyei, Z. 2010. *The Psychology of the Language Learner: Individual Differences in Second Language Acquisition*. New York: Routledge.

Ellis, R. 2015. *Understanding Second Language Acquisition 2nd Edition*. Oxford: Oxford University Press.

Gass, S.M. 2013. *Second Language Acquisition*. New York: Routledge.

Hrehovcik Teodor, Shevel Anatol. New concepts and tendencies in foreign language teaching and learning. A guidebook for teachers of English. ISBN 978-80-555-0085-0. University of Presow publishing house, 2009.

Hummel, K.M. 2015. *Introducing Second Language Acquisition: Perspectives and Practices*. Oxford, Wiley Blackwell.

Ortega, L. 2013. *Understanding Second Language Acquisition*. New York: Routledge.

Richards, J. C., Rodgers T. S. 2014. *Approaches and Methods in Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.

Saville-Troike, M. 2013. *Introducing Second Language Acquisition*. Cambridge: Cambridge University Press.

Skehan, P. 1989. *Individual Differences in Second Language Acquisition*. London: ARNOLD

Literatura uzupełniająca:

Arabski, J. 1985. O przyswajaniu języka drugiego (obcego). Warszawa: Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne.

Larsen-Freeman, D., Long, M. 1991. An Introduction to Second Language ACQUISITION RESEARCH. LONDON: LONGMAN.

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej