

SYLABUS

DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2021-23

(skrajne daty)

Rok akademicki 2022-23

1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu	Dydaktyka języka angielskiego II
Kod przedmiotu*	
Nazwa jednostki prowadzącej kierunek	Kolegium Nauk Humanistycznych
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	Kolegium Nauk Humanistycznych
Kierunek studiów	Filologia angielska
Poziom studiów	II stopnia
Profil	Ogólnoakademicki
Forma studiów	Niestacjonarne
Rok i semestr/y studiów	2/3
Rodzaj przedmiotu	przedmiot kierunkowy do wyboru/ specjalność nauczycielska
Język wykładowy	angielski
Koordynator	Dr Marta Dick-Bursztyn
Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących	Dr Anatol Szewel

* -opcjonalnie, zgodnie z ustaleniami w Jednostce

1.1. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

Semestr (nr)	Wykł.	Ćw.	Konw.	Lab.	Sem.	ZP	Prakt.	Inne (jakie?)	Liczba pkt. ECTS
3	15	20							5

1.2. Sposób realizacji zajęć

X zajęcia w formie tradycyjnej

X zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)

Wykład: zaliczenie bez oceny, egzamin

ĆWICZENIA: ZALICZENIE Z OCENĄ

2. WYMAGANIA WSTĘPNE

znajomość ogólna historii dydaktyki i podstaw metodyki nauczania języka angielskiego;

ukończony kurs z metodyki na studiach I-go stopnia;

znajomość języka angielskiego na poziomie zaawansowanym.

3. CELE, EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE

3.1 Cele przedmiotu

C ₁	Zapoznanie studentów z perspektywą teoretyczną w nabywaniu języka oraz podejściem glottodydaktycznym.
C ₂	Przeprowadzenie wraz ze studentami analizy wybranych czynników wpływających na nabywanie języka.
C ₃	Rozbudzenia zainteresowania studentów najnowszymi badaniami w zakresie akwizycji języka.

3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu

EK (efekt uczenia się)	Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu	Odniesienie do efektów kierunkowych ¹
EK_o1	Student zna i rozumie: metody kształcenia w odniesieniu do przedmiotu lub rodzaju zajęć; znaczenie poprawnego wykorzystywania mediów do nauczania języka obcego z poszanowaniem praw własności intelektualnej;	D.1/E.1.W9.
EK_o2	Student zna rodzaje egzaminów kończących etap edukacyjny; sposoby układania testów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów w ramach nauczania języka obcego;	D.1/E.1.W11.
EK_o3	Student zna znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społecznych uczniów; zasady Collaborative Learning do grupowego rozwiązywania problemów, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych przyjętych w krajach anglojęzycznych;	D.1/E.1.W13.
EK_o4	Student potrafi zaprojektować i przeprowadzić sprawdzenie umiejętności uczniów w formie pisemnej i ustnej;	D.1/E.1.U9.

¹ W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

EK_o5	Student potrafi rozpoznać typowe dla j.angielskiego jako L2 błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym;	D.1/E.1.U11.
EK_o6	Student gotów jest do promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej w wykorzystaniu materiałów internetowych;	D.1/E.1.K4.
EK_o7	Student gotów jest do kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów poprzez dyskusję w j.angielskim; rozwijania u uczniów logicznego i krytycznego myślenia w celu zapobiegania bezmyślnego powielania błędów z podręczników;	D.1/E.1.K5. D.1/E.1.K7.

3.3 Treści programowe

A. Problematyka wykładu

Treści merytoryczne
Nowa podstawa programowa na III etapie edukacyjnym, CERF
Charakterystyka uczniów szkół średnich i dorosłych
Nauczanie języka obcego z wykorzystaniem literatury i zagadnień kulturowych. Nauczanie języków specjalistycznych.
Rola humoru w nauczaniu j.obcego i możliwości jego stosowania
Nauczanie różnych aspektów języka obcego na III etapie edukacyjnym: Techniki dydaktyczne nauczania słownictwa, gramatyki i fonetyki na różnych etapach lekcji. Umiejętności receptywne. Umiejętności produktywne

B. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

Treści merytoryczne
Charakterystyka uczniów szkół średnich i dorosłych
Nauczanie różnych aspektów języka obcego na III etapie edukacyjnym:
<input type="checkbox"/> Umiejętności receptywne
<input type="checkbox"/> Umiejętności produktywne
<input type="checkbox"/> Nauczanie języka obcego z wykorzystaniem literatury i zagadnień kulturowych
<input type="checkbox"/> Nauczanie języków specjalistycznych
Nauczanie z wykorzystaniem nowoczesnych technologii informacyjnych i aplikacji
Ewaluacja podręcznika
Poprawa błędów
Nauczanie z wykorzystaniem nowoczesnych technologii informacyjnych i aplikacji

3.4 Metody dydaktyczne

Wykład oraz w ramach ćwiczeń: dyskusja, prezentacje, mikronauczanie

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody oceny efektów uczenia się (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć)	Forma zajęć dydaktycznych (w, ćw, ...)
EK_01	egzamin pisemny / ustny	w
EK_02	egzamin pisemny / ustny	w
EK_03	egzamin pisemny / ustny	w
EK_04	prezentacja , mikronauczanie	ĆW
EK_05	prezentacja , mikronauczanie	ĆW
EK_06	prezentacja , mikronauczanie	ĆW
EK_07	prezentacja , obserwacja w trakcie zajęć	ĆW

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

<p>Wykład: pozytywna ocena z kolokwium. Ćwiczenia: pozytywna ocena z kolokwium oraz prezentacji, aktywność podczas zajęć. Ocena (rozkład %): dst 60 - 69 + dst 69 - 76 db 77 - 84 + db 85 - 92 BDB 93 - 100</p>
--

5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe wynikające planu z studiów	35
Inne z udziałem nauczyciela (udział w konsultacjach, egzaminie)	40
Godziny niekontaktowe – praca własna studenta (przygotowanie do zajęć, egzaminu, napisanie referatu itp.)	50
SUMA GODZIN	125
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS	5

* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU/ MODUŁU

wymiar godzinowy	40
zasady i formy odbywania praktyk	Szkoła ponadpodstawowa

7. LITERATURA

<p>Literatura podstawowa:</p> <p>Brown, H. D. 2014. <i>The Principles of Language Learning and Teaching 6th Ed.</i> London: Pearson Education.</p> <p>Dörnyei, Z. 2010. <i>The Psychology of the Language Learner: Individual Differences in Second Language Acquisition.</i> New York: Routledge.</p> <p>Ellis, R. 2015. <i>Understanding Second Language Acquisition 2nd Edition.</i> Oxford: Oxford University Press.</p> <p>Gass, S.M. 2013. <i>Second Language Acquisition.</i> New York: Routledge.</p> <p>Hrehovcik Teodor, Shevel Anatol. New concepts and tendencies in foreign language teaching and learning. A guidebook for teachers of English. ISBN 978-80-555-0085-0. University of Presov publishing house, 2009.</p> <p>Hummel, K.M. 2015. <i>Introducing Second Language Acquisition: Perspectives and Practices.</i> Oxford, Wiley Blackwell.</p> <p>Ortega, L. 2013. <i>Understanding Second Language Acquisition.</i> New York: Routledge.</p> <p>Richards, J. C., Rodgers T. S. 2014. <i>Approaches and Methods in Language Teaching.</i> Cambridge: Cambridge University Press.</p> <p>Saville-Troike, M. 2013. <i>Introducing Second Language Acquisition.</i> Cambridge: Cambridge University Press.</p> <p>Skehan, P. 1989. <i>Individual Differences in Second Language Acquisition.</i> London: ARNOLD</p>
<p>Literatura uzupełniająca:</p> <p>Arabski, J. 1985. O przyswajaniu języka drugiego (obcego). Warszawa: Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne.</p> <p>Larsen-Freeman, D., Long, M. 1991. An Introduction to Second Language ACQUISITION RESEARCH. LONDON: LONGMAN.</p>

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej