

SYLABUS
DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2021-24
(skrajne daty)
Rok akademicki 2021/2022

1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

| | |
|---|--|
| Nazwa przedmiotu | Realioznawstwo krajów niemieckojęzycznych |
| Kod przedmiotu* | |
| Nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Humanistycznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Neofilologii |
| Kierunek studiów | Filologia germańska (z nauką j. niemieckiego od podstaw) |
| Poziom studiów | I stopnia |
| Profil | ogólnoakademicki |
| Forma studiów | stacjonarna |
| Rok i semestr/y studiów | rok I, semestr 2 |
| Rodzaj przedmiotu | kierunkowy |
| Język wykładowy | niemiecki |
| Koordynator | dr Jadwiga Bär |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | pracownicy Katedry Germanistyki |

* -opcjonalnie, zgodnie z ustaleniami w Jednostce

1.1. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

| Semestr (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | Liczba pkt. ECTS |
|--------------|-------|-----|-------|------|------|----|--------|---------------|------------------|
| 2 | 15 | 15 | | | | | | | 2 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

- x zajęcia w formie tradycyjnej
- x zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)

Zaliczenie z oceną (ćwiczenia), zaliczenie bez oceny (wykład) oraz egzamin pisemny lub ustny po semestrze 2. W przypadku egzaminu, zaliczenia, zaliczenia z oceną możliwa forma zdalna, jak i tradycyjna.

2. WYMAGANIA WSTĘPNE

Brak

3. CELE, EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE

3.1 Cele przedmiotu

| | |
|----------------|---|
| C ₁ | Przekazanie podstawowej wiedzy dotyczącej zjawisk społecznych, kulturowych, informacji geograficznych, historycznych, politycznych, gospodarczych oraz uwarunkowań i różnic kulturowych krajów niemieckiego obszaru językowego: Niemiec, Austrii, Szwajcarii, Księstwa Liechtenstein. |
| C ₂ | Kształtowanie postaw szacunku i uznania dla narodów krajów niemieckiego obszaru językowego. |
| C ₃ | Zainteresowanie studentów kulturą krajów niemieckojęzycznych. |

3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu

| EK (efekt kształcenia) | Treść efektu kształcenia zdefiniowanego dla przedmiotu (modułu) | Odniesienie do efektów kierunkowych (KEK) |
|------------------------|---|---|
| EK_01 | Student zna podstawowe pojęcia oraz wybrane realia geograficzne, polityczne, społeczne i gospodarcze właściwe dla dziedziny realioznawstwa krajów niemieckojęzycznych; | K_W10 |
| EK_02 | posiada pogłębioną wiedzę dotyczącą wybranych zjawisk kulturowych i historycznych niemieckiego obszaru językowego; | K_W10 |
| EK_03 | potrafi krytycznie spojrzeć na sytuację polityczno-gospodarczą i społeczną krajów niemieckojęzycznych, m.in. w oparciu o informacje pochodzące z różnorodnych źródeł, z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych; | K_U01 K_U03 K_U04 |
| EK_04 | jest gotów do wyrażania własnych poglądów w języku niemieckim, argumentowania i formułowania wniosków dotyczących spraw społecznych krajów niemieckojęzycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w celu rozwiązywania problemów poznawczych z zakresu realioznawstwa krajów niemieckojęzycznych, | K_U01 K_U03 K_U04 K_U08 |
| EK_05 | student docenia tradycję i dziedzictwo kulturowe krajów niemieckiego obszaru językowego, wykazując wrażliwość, tolerancję i szacunek wobec innych narodów. | K_K02 |

3.3 Treści programowe

A. Problematyka wykładu

| |
|--|
| Treści merytoryczne |
| Republika Federalna Niemiec – informacje ogólne o kraju, realia geograficzne, zagadnienia ludnościowe, realia polityczne (organizacja państwa, system polityczny, partie polityczne, kraje związkowe), szkolnictwo, opieka |

| |
|---|
| socjalna, media, religia, bogactwa naturalne, realia gospodarcze (przemysł, rolnictwo), kultura (najważniejsze zabytki kultury i architektury niemieckiej, znani ludzie, znaczące wydarzenia kulturalne). |
| <u>Austria</u> – informacje ogólne o kraju, realia geograficzne, zagadnienia ludnościowe, realia polityczne (organizacja państwa, system polityczny, kraje związkowe), szkolnictwo, media, religia, realia gospodarcze (przemysł, rolnictwo), kultura (najważniejsze zabytki kultury i architektury austriackiej, znani ludzie, znaczące wydarzenia kulturalne). |
| <u>Szwajcaria</u> – realia geograficzne, zagadnienia ludnościowe, realia polityczne, media, religia, realia gospodarcze (przemysł, rolnictwo), kultura (najważniejsze zabytki kultury i architektury szwajcarskiej, znani ludzie, znaczące wydarzenia kulturalne), ślady polskiej kultury w Szwajcarii. |
| <u>Księstwo Liechtenstein</u> – realia geograficzne, mieszkańcy, realia polityczne, religia, realia gospodarcze (przemysł, rolnictwo), kultura (najważniejsze zabytki kultury i architektury Księstwa Liechtenstein). |

B. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

| |
|---|
| Treści merytoryczne |
| Omawianie przygotowanych przez wykładowcę materiałów filmowych, tekstów i artykułów popularno-naukowych dotyczących realioznawstwa krajów niemieckojęzycznych (Republiki Federalnej Niemiec, Austrii, Szwajcarii i Księstwa Liechtenstein): informacji geograficznych, ludnościowych, politycznych (organizacji państwa, systemu politycznego, krajów związkowych/kantonów) oraz kultury (zabytki kultury i architektury, znani ludzie, wydarzenia muzyczne, filmowe, teatralne). |

3.4 Metody dydaktyczne

Wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną, materiały audio-wizualne, dyskusja, rozwiązywanie quizów i zadań różnego typu poszerzających wiedzę i utrwalających zdobytą wiedzę.

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

| Symbol efektu | Metody oceny efektów kształcenia (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych (w., ćw., ...) |
|---------------|--|--|
| EK_01 | egzamin ustny lub pisemny, projekt | w. |
| EK_02 | egzamin ustny lub pisemny, projekt | w. |
| EK_03 | Dyskusja, interakcja w trakcie zajęć | ćw. |
| EK_04 | Dyskusja, interakcja w trakcie zajęć | ćw. |
| EK_05 | Dyskusja, interakcja w trakcie zajęć | ćw. |

KOLOKWIUM ZALICZENIOWE

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

Pozytywny wynik kolokwium zaliczeniowego (ćwiczenia). Pozytywny wynik egzaminu. Ocena dostateczna z kolokwium i egzaminu jest wystawiana za otrzymanie 60 % punktów. Wystawienie oceny pozytywnej nastąpić może jedynie po osiągnięciu wszystkich zakładanych efektów uczenia się. Egzamin pisemny lub ustny oraz kolokwium zaliczeniowe (ćwiczenia) możliwe w formie zdalnej, jak i tradycyjnej (kontaktowej). Skala ocen: 60% - 3,0, 70% - 3,5, 80% - 4,0, 90% - 4,5, 95% - 5,0.

5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS

| Forma aktywności | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności |
|--|--|
| Godziny kontaktowe wynikające z planu studiów | 30 |
| Inne z udziałem nauczyciela (udział w konsultacjach, egzaminie) | 2 godz. (udział w konsultacjach) 2 godz. (udział w egzaminie) |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta (przygotowanie do zajęć, egzaminu, napisanie referatu itp.) | 6 godz. (przygotowanie do zajęć) 10 godz. (przygotowanie do egzaminu) |
| SUMA GODZIN | 50 |
| SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS | 2 |

* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU/ MODUŁU

| | |
|----------------------------------|------|
| wymiar godzinowy | Brak |
| zasady i formy odbywania praktyk | Brak |

7. LITERATURA

Literatura podstawowa:

Tatsachen über Deutschland. Frankfurt a.M.: Societäts-Verlag.

Österreich. Tatsachen und Zahlen. Wien: Bundespresseamt.

Die Schweiz in ihrer Vielfalt. Natur, Bevölkerung, Staat, Wirtschaft, Kultur. Schönbühl-Bern: Kümmerly + Frey AG.

Najnowsze publikacje o charakterze naukowym oraz materiały z prasy bieżącej i zasobów internetowych, zgodne z treściami merytorycznymi przedmiotu.

Literatura uzupełniająca:

Baer, Raphael (2005): Die Schweiz und ihre 26 Kantone. Eine differenzierte Landeskunde in Regionen, Traditionen und Wappen. Rzeszów: Verlag Baer.

Bär, Jadwiga: Gibt es überhaupt eine Schweizer Kultur? Kulturontologische Prämissen einer sprachwissenschaftlichen Betrachtung des Schweizerischen. In: Buk, Agnieszka / Hanus, Anna / Mac, Agnieszka / Miller, Dorota / Smykała, Marta / Szwed, Iwona: *Text Diskurs Kommunikation*.: *Podjęcia teoretyczne, analityczne i kontrastywne.* Text Diskurs

Kommunikation. Theoretische, analytische und kontrastive Ansätze. Verlag UR, Rzeszów, 2020, S. 637-653. ISBN: 978-83-7996-836-7.

Bär, Jadwiga: Zum idiomatischen Charakter der kulturellen Schlüsselbegriffe am Beispiel der Schweiz. In: Im Wirkungsfeld der kontrastiven und angewandten Linguistik. Bd. 5, Hrsg. Mariola Wierzbicka, Lucyna Wille, Verlag Uniwersytet Rzeszowski, 2015, S. 125-138, ISBN: 978-83-7996-147-4.

Bär, Jadwiga: Schlüsselbegriffe als Kulturvermittler. Zur Semantik und Funktion von kulturspezifischen Lexemen des Schweizerdeutsch. In: Linguistische Treffen in Wrocław, 2018, Vol. 14, S. 259-268, ISSN: 2084-3062, e-ISSN: 2657-5647.

Bär, Jadwiga: Die polnisch-schweizerischen Beziehungen innerhalb der Jahrhunderte. Ein Geschichtliche Überblick. In: Studia Niemcoznawcze, 2005, Bd. 29, S. 365-383.

Bär, Jadwiga: Eine Übersicht zu den polnisch-schweizerischen Beziehungen im 20. Jahrhundert. In: Studia Germanica Resoviensia, 2005, Bd. 3, S. 50-59.

Bär, Jadwiga: Zur Käsekultur der Schweiz und ihrer Wiedergabe in der schweizerischen und deutschen Dichtung des 18. Jahrhunderts. In: Studia Germanica Resoviensia, Bd. 6, S. 53-84.

Lichtenberger, Elisabeth (2002): Österreich: Geographie, Geschichte, Wirtschaft, Politik. Darmstadt: Wissenschaftliche Buchgesellschaft.

Luscher, Renate (2009): Landeskunde Deutschland: von der Wende bis heute; für Deutsch als Fremdsprache. München: Verlag für Deutsch.

Nitzschke, Volker (1998): Landeskunde – deutschsprachige Länder. Deutschland. Regensburg: Dürr und Kessler.

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej