

SYLABUS

DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2018-2021

(skrajne daty)

Rok akademicki 2018/2019 i nast.

1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu/ modułu	Podstawy językoznawstwa
Kod przedmiotu/ modułu*	IC3/26
Wydział (nazwa jednostki prowadzącej kierunek)	KNH/IPiD
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	Zakład Lingwistyki Kulturowej i Komunikacji Społecznej
Kierunek studiów	Filologia polska
Poziom kształcenia	I stopnia
Profil	Profil ogólnoakademicki
Forma studiów	Studia stacjonarne
Rok i semestr/y studiów	III rok/ sem. 5
Rodzaj przedmiotu	Przedmiot kierunkowy
Język wykładowy	Język polski
Koordynator	Dr hab. prof. UR Wioletta Kochmańska
Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących	Dr Grażyna Ewa Błachowicz-Wolny, dr hab. prof. UR Urszula Gajewska, dr hab. prof. UR Wioletta Kochmańska, dr hab. prof. UR Maria Krauz, dr hab. prof. UR Bożena Taras

* -zgodnie z ustaleniami na Wydziale

1.1. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

Semestr (nr)	Wykł.	Ćw.	Konw.	Lab.	Sem.	ZP	Prakt.	Inne (jaki?)	Liczba pkt. ECTS
5	30								2

1.2. Sposób realizacji zajęć

- zajęcia w formie tradycyjnej
- zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)

Wykład – zaliczenie bez oceny + E5

2. WYMAGANIA WSTĘPNE

Znajomość gramatyki opisowej i historycznej języka polskiego na poziomie studiów 1 stopnia (lata: 1 – 2, sem. 1 – 4).

Ogólna wiedza o znaczeniu języka dla człowieka posługującego się nim w świetle uwarunkowań kulturowych, socjologicznych oraz geopolitycznych.

3. CELE, EFEKTY KSZTAŁCENIA, TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE

3.1 Cele przedmiotu/modułu

C1	Pojęcie języka jako systemu znaków służącego do porozumiewania się ludzi na tle innych systemów znakowych.
C2	Zapoznanie z budową i funkcjami systemu językowego
C3	Określenie wybranych problemów metodologicznych językoznawstwa (w tym np.: miejsce językoznawstwa wśród innych nauk, przegląd dyscyplin językoznawczych, językoznawstwo historyczne i typologiczne, problemy językoznawstwa kulturowego)

3.2 Efekty kształcenia dla przedmiotu/modułu (wypełnia koordynator)

EK (efekt kształcenia)	Treść efektu kształcenia zdefiniowanego dla przedmiotu	Odniesienie do efektów kierunkowych (KEK)
EK_01	Student/-ka identyfikuje znak językowy spośród innych znaków i wskazuje istotne cechy języka, ma wiedzę o istotnych dla językoznawstwa pojęciach (język, mówienie).	K1A_W02,01
EK_02	Student/-ka opisuje kierunki badań językoznawczych i specyficzne dlań metodologie, wymienia funkcje języka i wypowiedzi.	K1A_W04,05,07,08,09
EK_03	Student/-ka wyprowadza wnioski o strukturze systemu językowego na podstawie realizacji systemu w postaci tekstu.	K1A_U01
EK_04	Student/-ka potrafi dobrać stosowną metodologię do badań języka na podstawie realizacji systemu w postaci tekstu w przypadku rekonstrukcji JOS, analiz strukturalnych, semantycznych, leksykalnych i fonologicznych.	K1A_U04,05,07
EK_05	Student/-ka ma świadomość znaczenia języka w życiu społeczeństwa nim mówiącego a jego/jej postrzeganiem jako osoby przez świat zewnętrzny	K1A_K03

3.3 Treści programowe (wypełnia koordynator)

A. Problematyka wykładu

<p>Treści merytoryczne</p> <p>Językoznawstwo wśród innych nauk . Przegląd i charakterystyka dyscyplin językoznawczych. Językoznawstwo zewnętrzne i wewnętrzne, diachroniczne i synchroniczne.</p> <p>Charakterystyka wybranych kierunków językoznawczych: strukturalizm, gramatyka transformacyjno-generatywna, kognitywizm, językoznawstwo konfrontatywne, wybrane dziedziny językoznawstwa zewnętrznego, pragmatyka językowa.</p> <p>Język wśród innych znaków. Natura znaku językowego i jego wartość w kulturze.</p> <p>Definicja języka.</p> <p>Odmiany języka i kryteria ich wydzielenia.</p> <p>Mówiona i pisana odmiana języka.</p> <p>System a użycie systemu, granice systemu językowego. Funkcje języka i wypowiedzi.</p> <p>Systemy językowe i ich charakterystyka: fonologiczny, morfologiczny, składniowy, stylistyczny.</p>
--

Jednostki języka, kategorie językowe.
Język w kulturze: różne sposoby kategoryzacji świata, liczenia, kształtowania pojęć, kulturowe uwarunkowanie aktów mowy, uniwersalizm i relatywizm językowy. Językowy obraz świata.
Klasyfikacja języków świata – zróżnicowanie genetyczne, typologiczne, socjalne i terytorialne oraz geograficzne. Przegląd języków indoeuropejskich. Ewolucja języków.
Problemy językoznawstwa historycznego. Pojęcie zmiany językowej, źródła i przyczyny takich zmian. Metody badań diachronicznych. Pokrewieństwo językowe, problem prajęzyka.
Najnowsze zmiany w języku polskim.

B. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

Treści merytoryczne
Nie dotyczy

3.4 Metody dydaktyczne

Np.:

Wykład: wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną, metody kształcenia na odległość

Ćwiczenia: analiza tekstów z dyskusją, metoda projektów (projekt badawczy, wdrożeniowy, praktyczny), praca w grupach (rozwiązywanie zadań, dyskusja), gry dydaktyczne, metody kształcenia na odległość

Laboratorium: wykonywanie doświadczeń, projektowanie doświadczeń

Wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną, wykład z dyskusją

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów kształcenia

Symbol efektu	Metody oceny efektów kształcenia (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć)	Forma zajęć dydaktycznych (w, ćw, ...)
EK_01,EK_02,EK_03,EK_04,EK_05	Egzamin ustny/pisemny z wiedzy będącej przedmiotem wykładu i wiedzy w podręcznikach bibliografii podstawowej.	Wykład

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 4	Na ocenę 5
Student/-ka nie identyfikuje znaku językowego w systemie znaków	Student/-ka wymienia typologię znaków z uwzględnieniem miejsca znaku językowego wśród innych znaków oraz wymienia przynajmniej cztery funkcje języka.	Student/-ka wymienia typologię znaków z uwzględnieniem miejsca znaku językowego wśród innych znaków oraz potrafi podać przykłady dla wszystkich typów znaku dostępne w literaturze przedmiotu oraz podawane na wykładzie. Student/-ka podaje sześć funkcji języka.	Student/-ka wymienia typologię znaków z uwzględnieniem miejsca znaku językowego wśród innych znaków oraz potrafi podać samodzielnie wyodrębnione przykłady dla wszystkich typów znaku. Rozumowo wymienia wszystkie znane funkcje języka.
Student/-ka nie wylicza poznanych na	Student/-ka wylicza ze zrozumieniem pozna-	Student/-ka wylicza ze zrozumieniem poznane na	Student/-ka wylicza ze zrozumieniem wszystkie

wykładzie funkcji języka i wypowiedzi.	ne na wykładzie przynajmniej dwie funkcje języka i wypowiedzi	wykładzie przynajmniej trzy funkcje języka i wypowiedzi	poznane na wykładzie funkcje języka i wypowiedzi
Student/-ka nie wymienia współcześnie istniejących kierunków badań językoznawczych i specyficznych dlań metodologii	Student/-ka nazywa istniejące kierunki badań językoznawczych	Student/-ka opisuje istniejące kierunki badań językoznawczych	Student/-ka opisuje kierunki badań językoznawczych i specyficzne dlań metodologie
Student/-ka nie wyprowadza wniosków o systemie językowym na podstawie oglądu szczegółowej jego realizacji	Student/-ka potrafi syntezować wnioski o systemie języka dzięki oglądowi tekstu (realizacji), dzięki czemu analizuje jeden wybrany podsystem.	Student/-ka potrafi syntezować wnioski o systemie języka dzięki oglądowi tekstu (realizacji), dzięki czemu analizuje dwa podsystemy.	Student/-ka potrafi syntezować wnioski o systemie języka dzięki oglądowi tekstu (realizacji), dzięki czemu analizuje podsystemy: morfologiczny, składniowy, leksykalny.
Student/-ka nie docenia znaczenia roli języka w życiu społeczeństwa	Student/-ka minimalizuje znaczenie roli języka w życiu społeczeństwa	Student/-ka w podstawowym stopniu docenia znaczenie roli języka w życiu społeczeństwa	Student/-ka w pełni docenia znaczenie roli języka w życiu społeczeństwa

5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS

Forma aktywności	Średnia liczba godzinna zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów	30
Inne z udziałem nauczyciela akademickiego (udział w konsultacjach, egzaminie)	10
Godziny niekontaktowe – praca własna studenta (przygotowanie do zajęć, egzaminu, napisanie referatu itp.)	20
SUMA GODZIN	60
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS	2

* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

wymiar godzinowy	Nie dotyczy
zasady i formy odbywania praktyk	Nie dotyczy

7. LITERATURA

Literatura podstawowa: Grzegorzczkowska R., Wstęp do językoznawstwa, Warszawa 2007; Lachur Cz., Zarys językoznawstwa ogólnego, Opole 2004;
--

Łuczyński E., Maćkiewicz J., Językoznawstwo ogólne. Wybrane zagadnienia, Gdańsk 2007;

Literatura uzupełniająca:

Grabias S., Język w zachowaniach społecznych, Lublin 1997

Milewski T., Językoznawstwo, Warszawa 1970.

Nęcki Z., Komunikowanie interpersonalne, Kraków 1992

Ożóg K., Polszczyzna przełomu XX i XXI wieku. Wybrane zagadnienia, Rzeszów 2004

Bartmiński J. Język w kontekście kultury, [w:] Współczesny język polski, red. J. Bartmiński, Lublin 2001, s. 13 – 22;

Bajerowa I., Język ogólnopolski XX wieku, [w:] Współczesny język polski, red. J. Bartmiński, Lublin 2001, s. 23 – 48;

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej