

**SYLABUS**

DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2018-2021

(skrajne daty)

Rok akademicki 2018/2019 i nast.

**1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu/modułu	Praktyka ciągła z języka polskiego w szkole podstawowej
Kod przedmiotu/modułu*	IIB7
Wydział (nazwa jednostki prowadzącej kierunek)	Instytut Polonistyki i Dziennikarstwa
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	Zakład Badań nad Literaturą i Edukacją Polonistyczną
Kierunek studiów	filologia polska
Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
Profil	ogólnoakademicki
Forma studiów	stacjonarne
Rok i semestr/y studiów	III, 5
Rodzaj przedmiotu	przedmiot specjalności nauczycielskiej
Język wykładowy	polski
Koordinator	dr hab. Dorota Karkut, prof. UR
Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących	Nauczyciele języka polskiego w szkołach podstawowych

\* -zgodnie z ustaleniami na Wydziale

**1.1. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS**

Semestr (nr)	Wykł.	Ćw.	Konw.	Lab.	Sem.	ZP	Prakt.	Inne (jakie?)	Liczba pkt. ECTS
5*							45		5

\*praktyka odbywa się we wrześniu po drugim orku studiów, zaliczana jest w sem. 5.

**1.2. Sposób realizacji zajęć**

X zajęcia w formie tradycyjnej

zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

**1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)**

## 2. WYMAGANIA WSTĘPNE

student zaliczył wszystkie przedmioty specjalizacji nauczycielskiej przewidziane do realizacji na pierwszym i drugim roku studiów

## 3. CELE, EFEKTY KSZTAŁCENIA, TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE

### 3.1 Cele przedmiotu/modułu

C1	Poznanie zasad organizacji oraz specyfiki pracy nauczyciela w szkole podstawowej.
C2	Praktyczne przygotowanie studentów do nauczania języka polskiego w szkole podstawowej.
C3	Kształcenie umiejętności wykorzystania wiedzy merytorycznej w praktyce.

### 3.2 Efekty kształcenia dla przedmiotu/modułu (wypełnia koordynator)

EK (efekt kształcenia)	Treść efektu kształcenia zdefiniowanego dla przedmiotu	Odniesienie do efektów kierunkowych (KEK)
EK_01	Student/ka ma wiedzę z zakresu dydaktyki szczegółowej (metodyka nauczania literatury i języka polskiego w szkole podstawowej); zna i rozumie zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę.	K1A_W01-03 WN10
EK_02	Student/ka ma uporządkowaną wiedzę dotyczącą podstawy programowej i programów nauczania języka polskiego w szkołach podstawowych.	K1A_W01-03, 09, 10 Wn7
EK_03	Student/ka ma wiedzę o metodach nauczania języka polskiego i literatury polskiej oraz dobrych praktykach.	K1A_W01-03 WN12
EK_04	student stosuje uporządkowaną wiedzę dotyczącą literatury i języka oraz podstawy programowej i programów nauczania języka polskiego w szkole podstawowej	K1A_W01-03, 09, 10 UN3
EK_05	Student/ka potrafi wykorzystać wiedzę z językoznawstwa, historii literatury, teorii literatury i kultury polskiej w nauczaniu języka polskiego na poziomie szkoły podstawowej.	K1A_U01-03 UN4
EK_06	Student/ka potrafi współdziałać z opiekunem praktyki, pracować w grupie, przyjmując w niej różne role.	K1A_K04 KN2, KN4
EK_07	Student/ka planuje i przeprowadza lekcje języka polskiego w szkołach podstawowych.	K1A_K06 UN10, KN6, KN7

### 3.3 Treści programowe (wypełnia koordynator)

A. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

Treści merytoryczne
Zapoznanie z dokumentacją szkolną (statut, szkolny program wychowawczy, arkusze ocen, dzienniki itd.)
Omówienie programu i podręczników do nauczania języka polskiego, z których korzysta nauczyciel polonista
Hospitacja lekcji prowadzonych przez nauczyciela.
Samodzielne prowadzenie lekcji języka polskiego.
Ewaluacja przeprowadzonych lekcji, autorefleksja.
Hospitowanie lekcji prowadzonych przez nauczyciela/ studentów z grupy.
Ewaluacja odbytych praktyk.

### 3.4 Metody dydaktyczne

ćwiczenia praktyczne, analiza i interpretacja tekstów źródłowych, analiza przypadków, dyskusja

## 4. METODY I KRYTERIA OCENY

### 4.1 Sposoby weryfikacji efektów kształcenia

Symbol efektu	Metody oceny efektów kształcenia (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć)	Forma zajęć dydaktycznych (w, ćw, ...)
EK_01	udokumentowane w dzienniku praktyk zaznajomienie się z organizacją pracy szkoły	PRAKTYKA
EK_02 EK_03	ocenianie bieżące, czyli przygotowywanie przez studentów konspektów lekcji (z uwzględnieniem kreatywnych czynności nauczyciela i uczniów; wielostronnych umiejętności kluczowych; kart pracy)	PRAKTYKA
EK_03 EK_04 EK_05 EK_06 EK_07	ocena sposobu sporządzania notatek hospitacyjnych oraz lekcji prowadzonych wg kryteriów: poprawności merytorycznej, sposobu zapoznania z materiałem nauczania, poprawności dydaktycznej lekcji, umiejętności kontrolnych i wdrażania do samokształcenia, wychowawczych wartości lekcji, aktywności i samodzielności uczniów.	PRAKTYKA
EK_07	pozytywna ocena z praktyki potwierdzona opinią nauczyciela opiekuna i podpisem (z pieczętką) dyrektora szkoły.	PRAKTYKA

### 4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

Warunkiem koniecznym do uzyskania zaliczenia praktyki jest przedłożenie nauczycielowi akademickiemu – koordynatorowi praktyki w terminie dwóch tygodni po zakończonej praktyce w szkole kompletu notatek hospitacyjnych, konspektów z dwóch przeprowadzonych lekcji próbnych, dziennika praktyk oraz arkusza uwag i spostrzeżeń wypełnionego przez nauczyciela-opiekuna (wymagane podpis dyrektora, pieczęć szkoły).

## 5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS

Forma aktywności	Średnia liczba godzinna zrealizowanie aktywności
Praktyka śródroczna	45
Obserwacja pracy szkoły	10
Analiza dokumentacji prowadzonej przez nauczyciela (Przedmiotowy System Oceniania itp.)	10
Konsultacje z nauczycielem	5
Przygotowanie merytoryczne do prowadzenia lekcji	20
Przygotowanie konspektu lekcji i materiałów dydaktycznych	15
Przygotowanie do zajęć	15
Prowadzenie zajęć	20
Czas na przygotowanie dokumentacji z praktyk	10
SUMA GODZIN	150
<b>SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS</b>	<b>5</b>

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

## 6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

wymiar godzinowy	45 godz.
zasady i formy odbywania praktyk	Praktyka odbywa się w szkole podstawowej. Na początku student zapoznaje się z pracą nauczyciela, poznaje podręczniki do języka polskiego. Obserwuje lekcję opiekuna praktyki. Następnie samodzielnie prowadzi dwie lekcje próbne. Opracowuje konspekt lekcji, który omawia z nauczycielem. Po lekcji każdorazowo dokonuje samooceny. Uczestniczy w dyskusji na temat lekcji prowadzonych przez nauczyciela/ pozostałych członków grupy. Na zaliczenie przygotowuje dokumentację z praktyki (konspekty lekcji, notatki hospitacyjne, arkusz uwag, dziennik praktyk).

## 7. LITERATURA

Literatura podstawowa:

Aktualne programy nauczania i standardy egzaminacyjne,  
Materiały dydaktyczne dla rad pedagogicznych oraz nauczycieli j.  
polskiego, stanowiące obudowę do aktualnych podręczników,  
publikowane przez wydawnictwa oświatowe.

Ponadto:

Bortnowski S., Jak uczyć poezji, Warszawa 1991.

Bortnowski S., Jak zmienić polonistykę szkolną? Warszawa 2009.

Brudnik E., Moszyńska A., Owczarska B., Ja i mój uczeń  
pracujemyaktywnie, Kielce 2000.

Dyduchowa A., Metody kształcenia sprawności językowej. Projekt  
systemu, model podręcznika, Kraków 1988, rozdz. 3,7.

Edukacja polonistyczna. Materiały z zakresu dydaktyki literatury i języka  
polskiego dla studentów oraz nauczycieli, t.1, red. D. Hejda, E. Mazur,  
Rzeszów 2011.

Pomagamy uczyć. Biuletyn klubu nauczyciela. Język polski, WSIP.

Kompetencje szkolnego polonisty. Szkice i artykuły..., red. B.  
Chrzęstowska, t. I-II, Warszawa 1995, 1997.

Kurczab H., Pogranicza sztuk i konteksty literatury pięknej, Rzeszów  
2001.

Machulska H., Pruszkowska A., Tatarowicz J., Drama w szkole  
podstawowej. Lekcje języka polskiego w klasach 4-6, Warszawa 1997 (lub  
inne opracowanie dramy).

Myrdzik B., Zrozumieć siebie i świat. Szkice i studia o edukacji  
polonistycznej, Lublin 2006.

Nagajowa M., ABC metodyki języka polskiego dla początkujących  
nauczycieli, wyd. dowolne.

Osoba nauczyciela. Polonista przewodnikiem ucznia po meandrach  
wiedzy, red. G. Różańska, Słupsk 2011.

Polonista w szkole. Podstawy kształcenia nauczyciela polonisty, red. A.  
Janus-Sitarz, Kraków 2004.

Tereszkiewicz M., Jak uczyćlepiej? Czyli refleksyjny praktyk w działaniu,  
Warszawa 2000.

Wybrane zagadnienia edukacji polonistycznej, red. U. Kopeć, E.  
Kozłowska, H. Kurczab, Rzeszów 2002.

Literatura uzupełniająca:

Wybrane artykuły z następujących czasopism: „Dydaktyka  
Polonistyczna”, „Język Polski w Szkole Podstawowej”, „Polonistyka”,  
„Pomagamy uczyć. Język Polski”, „Nowa Polszczyzna”, „Zeszyty Szkolne.  
Edukacja Humanistyczna”.

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej