

SYLABUS

DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2018-2021

(skrajne daty)

Rok akademicki 2018/2019 i nast.

1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu/ modułu	Praktyka ogólnopedagogiczna w szkole podstawowej
Kod przedmiotu/ modułu*	II A3
Wydział (nazwa jednostki prowadzącej kierunek)	Instytut Polonistyki i Dziennikarstwa
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	Instytut Polonistyki i Dziennikarstwa
Kierunek studiów	Filologia polska
Poziom kształcenia	st. pierwszego stopnia
Profil	ogólnoakademicki
Forma studiów	stacjonarne
Rok i semestr/y studiów	Rok II, semestr 3
Rodzaj przedmiotu	Specjalnościowy
Język wykładowy	polski
Koordynator	dr hab. Dorota Karkut, prof. UR
Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących	Nauczyciele – opiekunowie

* -zgodnie z ustaleniami na Wydziale

1.1. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

Semestr (nr)	Wykł.	Ćw.	Konw.	Lab.	Sem.	ZP	Prakt.	Inne (jaki?)	Liczba pkt. ECTS
3*							30		3

*Praktyka odbywa się we wrześniu po pierwszym roku studiów, zaliczana jest w sem. 3.

1.2. SPOSÓB REALIZACJI ZAJĘĆ

ZAJĘCIA W FORMIE TRADYCYJNEJ

ZAJĘCIA REALIZOWANE Z WYKORZYSTANIEM METOD I TECHNIK KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ

1.3 FORMA ZALICZENIA PRZEDMIOTU (Z TOKU) ZALICZENIE Z OCENĄ

2. WYMAGANIA WSTĘPNE

Zaliczenie z przedmiotów realizowanych w ramach przygotowania psychologiczno-pedagogicznego.

3. CELE, EFEKTY KSZTAŁCENIA, TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE

3.1 Cele przedmiotu/modułu

C ₁	Zapoznanie studentów ze strukturą i funkcjonowaniem szkoły jako elementu systemu edukacji
C ₂	Zapoznanie studentów ze specyfiką działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej w szkole, z metodycznymi założeniami dotyczącymi optymalizacji różnych sfer jej funkcjonowania
C ₃	Kształtowanie umiejętności studentów niezbędnych w pracy pedagogicznej, konfrontacja wiedzy i umiejętności studentów w warunkach rzeczywistości szkolnej

3.2 Efekty kształcenia dla przedmiotu/modułu (wypełnia koordynator)

EK (efekt kształcenia)	Treść efektu kształcenia zdefiniowanego dla przedmiotu	Odniesienie do efektów kierunkowych (KEK)
EK_01	Student/ka ma podstawową wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu szkół podstawowych oraz ich działalności oświatowej.	K1A_W01-03 WN7
EK_02	Zna i rozumie zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią	K1A_W01-03 WN11
EK_03	Student/ka umie samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać umiejętności profesjonalne związane z wybraną sferą działalności wychowawczo-edukacyjnej.	K1A_U01-03 UN4
EK_04	Student/ka posiada zdolności organizacyjne pozwalające planowanie i realizację zadań wychowawczych związanych z pracą nauczyciela	K1A_U01-03 UN5, UN8
EK_05	Student/ka zna zakres posiadanej wiedzy i umiejętności i rozumie perspektywy i konieczność dalszego rozwoju,	K1A_K01 KN1
EK_06	Student/ka potrafi współdziałać w grupie, przyjmując w niej różne role,	K1A_K04

EK_07	Student/ka ma świadomość roli rady pedagogicznej i wychowawcy i życia klasy i szkoły.	K1A_Ko8 KN6, KN7
-------	---	---------------------

3.3 Treści programowe (wypełnia koordynator)

A. Problematyka wykładu

Treści merytoryczne
Nie dotyczy

B. Problematyka zajęć praktycznych

Treści merytoryczne
Prawne podstawy funkcjonowania, dokumentacja szkoły lub placówki systemu oświaty.
Czynności nauczyciela lub wychowawcy w szkole w zakresie kierowania procesem kształcenia, w tym komunikacja z uczniem, motywowanie uczniów, podopiecznych, metody i formy pracy, kontrola i ocena, organizacja oddziaływań wychowawczych.
Obowiązki nauczyciela-wychowawcy klasy, godziny do dyspozycji wychowawcy klasowego.
Zasady i formy współpracy nauczyciela z rodzicami.
Obowiązki i specyfika pracy dyrektora szkoły lub dyrektora placówki systemu oświaty.
Znaczenie i specyfika pracy specjalistów zatrudnionych w szkole. Program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego.
Pozadydaktyczna praca szkoły.
Formy wsparcia dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

3.4 METODY DYDAKTYCZNE

ĆWICZENIA: ZAJĘCIA PRAKTYCZNE

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 SPOSOBY WERYFIKACJI EFEKTÓW KSZTAŁCENIA

SYMBOL EFEKTU	METODY OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (SPRAWOZDANIE, OBSERWACJA W TRAKCIE ZAJĘĆ)	FORMA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH (W,ĆW)
EK_01	Opinia opiekuna praktyki w placówce, analiza dokumentacji praktyki	ZAJ.PRAK.
EK_02	Opinia opiekuna praktyki w placówce, analiza dokumentacji praktyki	ZAJ.PRAK.

EK_03	Opinia opiekuna praktyki w placówce, analiza dokumentacji praktyki	ZAJ.PRAK.
EK_04	Opinia opiekuna praktyki w placówce, analiza dokumentacji praktyki	ZAJ.PRAK.
EK_05	Opinia opiekuna praktyki w placówce, analiza dokumentacji praktyki	ZAJ.PRAK.
EK_06	Opinia opiekuna praktyki w placówce, analiza dokumentacji praktyki	ZAJ.PRAK.
EK_07	Opinia opiekuna praktyki w placówce, analiza dokumentacji praktyki	ZAJ.PRAK.

4.2 WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU (KRYTERIA OCENIANIA)

W czasie trwania praktyki student zobowiązany jest do prowadzenia dziennika praktyki. Student zobowiązany jest uzyskać pozytywną ocenę przebiegu praktyki od opiekuna w placówce oraz pozytywną ocenę dokumentacji praktyki.

5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS

Forma aktywności	Średnia liczba godzinna zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów	30
Inne z udziałem nauczyciela akademickiego (udział w konsultacjach)	2
Godziny niekontaktowe – praca własna studenta (przygotowanie dokumentacji praktyki)	43
SUMA GODZIN	75
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS	3

* NALEŻY UWZGLĘDNIĆ, ŻE 1 PKT ECTS ODPOWIADA 25-30 GODZIN CAŁKOWITEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA.

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

WYMIAR GODZINOWY	30 godz.
ZASADY I FORMY ODBYWANIA PRAKTYK	OKR. W REGULAMINIE PRAKTYK

7. LITERATURA

LITERATURA PODSTAWOWA:

Badziukiewicz B., Sałasiński M., *Vademecum wychowawcy*, Warszawa 2005.

Gajewska G., Doliński A., Teoretyczno-metodyczne aspekty warsztatu pedagoga. Scenariusze zajęć wychowawczych. T. 1, Zielona Góra 2002 (oraz kolejne tomy 2-7).

Lewandowska-Kidoń T., Kalinowska-Witek B., *Rola pedagoga szkolnego w szkolnym systemie pomocy psychologiczno-pedagogicznej*, Lublin 2016.

Łukasik M. J., Jagielska K., Solecki R., *Nauczyciel, wychowawca, pedagog. Szkolne wyzwania*, Kielce 2013.

Paszkiwicz A., Łobacz M., *Uczeń o specjalnych potrzebach wychowawczych w klasie szkolnej*, Warszawa 2013.

Sałasiński M., Badziukiewicz B., *Vademecum pedagoga szkolnego*, Warszawa 2003.

Sowisło M., *O warsztacie pracy nauczyciela-wychowawcy*, Kraków 2003.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

Babiuch M., *Jak współpracować z rodzicami „trudnych” uczniów*, Warszawa 2002.

Christopher C. J., *Nauczyciel – rodzic. Skuteczne porozumiewanie się*, Gdańsk 2004.

MacKenzie R. J., *Kiedy pozwolić, kiedy zabronić w klasie*, Gdańsk 2008.

MacKenzie R. J., *Kiedy pozwolić? Kiedy zabronić? Łagodnie, konsekwentnie, z szacunkiem*, Sopot 2013.

McKay M., Davis M., Fanning P., *Sztuka skutecznego porozumiewania się*, Gdańsk 2003.

Opieka, pomoc, wsparcie w edukacyjnej rzeczywistości. Potrzeby i działania, red. W. Walc, Rzeszów 2019.

Portmann R., *Gry i zabawy kształtujące pewność siebie*, Kielce 2001.

Portmann R., *Gry i zabawy przeciwko agresji*, Kielce 1999.

Wychowawcza rola szkoły, red. J. Kirenko, T. Zubrzycka-Maciąg, D. Wosik-Kawała, Lublin 2012.

AKCEPTACJA KIEROWNIKA JEDNOSTKI LUB OSOBY UPOWAŻNIONEJ