

SYLABUS

DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2020 -2022

(skrajne daty)

Rok akademicki 2020/2021 i nast.

1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu	Organizacja pracy nauczyciela polonisty
Kod przedmiotu*	IXC11/M
nazwa jednostki prowadzącej kierunek	Instytut Polonistyki i Dziennikarstwa
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	Zakład Badań nad Literaturą i Edukacją Polonistyczną
Kierunek studiów	filologia polska
Poziom studiów	studia drugiego stopnia
Profil	ogólnoakademicki
Forma studiów	studia stacjonarne
Rok i semestr/y studiów	rok II, semestr IV
Rodzaj przedmiotu	przedmiot do wyboru
Język wykładowy	język polski
Koordinator	dr hab. A. Kucharska-Babula, prof. UR
Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących	dr hab. E. Mazur, prof. UR, dr hab. D. Karkut prof. UR, dr hab. A. Kucharska-Babula, prof. UR, dr hab. T. Półchłopek, prof. UR; dr E. Kozłowska, dr D. Hejda

* -opcjonalnie, zgodnie z ustaleniami w Jednostce

1.1. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

Semestr (nr)	Wykł.	Ćw.	Konw.	Lab.	Sem.	ZP	Prakt.	Inne (jakie?)	Liczba pkt. ECTS
4			20						3

1.2. Sposób realizacji zajęćX zajęcia w formie tradycyjnejX zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość**1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)****2. WYMAGANIA WSTĘPNE**

student zaliczył wszystkie przedmioty specjalizacji nauczycielskiej przewidziane do realizacji na studiach pierwszego stopnia

3. CELE, EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE

3.1 Cele przedmiotu

C1	Zapoznanie studenta z formalnymi obowiązkami nauczyciela polonisty i wychowawcy klasy.
C2	Poznanie przepisów oraz dokumentów regulujących pracę szkoły.
C3	Przybliżenie zasad współpracy w gronie pedagogicznym i z rodzicami uczniów.

3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu

EK (efekt uczenia się)	Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu	Odniesienie do efektów kierunkowych ¹
EK_01	Student/ka ma podstawową wiedzę na temat roli nauczyciela i wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowania uczniów.	K_Wo6, NW3
EK_02	Student/ka ma podstawową wiedzę na temat procedur postępowania w szkołach.	K_W11, NW4
EK_03	Student/ka umie adekwatnie dobierać materiały, środki dydaktyczne i metody pracy w celu samodzielnego projektowania i realizowania działań pedagogicznych, wychowawczych i opiekuńczych.	K_U01, NU2
EK_04	Student/ka potrafi tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą.	K_U12, NU6
EK_05	Student/ka potrafi projektować działania zmierzające do rozwoju szkoły.	K_K02, NK6

3.3 Treści programowe

A. Problematyka wykładu

Treści merytoryczne
<i>Nie dotyczy</i>

B. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

Treści merytoryczne
Awans zawodowy nauczyciela.
Dokumentacja szkolna (statut, program wychowawczy i profilaktyczny, dziennik itp.)
Obowiązki wychowawcy klasowego.
Zasady organizowania wyjść pozaszkolnych i wycieczek klasowych.
Procedury postępowania w sytuacjach zagrożenia.

¹ W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

3.4 Metody dydaktyczne

- prezentacje multimedialne,
- metody poglądowe (prezentacja slajdów, filmów edukacyjnych),
- praca z tekstem audiowizualnym – analiza, dyskusja,
- ćwiczenia praktyczne,
- analiza przypadków, dyskusja, rozwiązywanie problemów.

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody oceny efektów uczenia się (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć)	Forma zajęć dydaktycznych (w, ćw, ...)
EK_01, EK_02	obserwacja w trakcie zajęć, ocena wystąpień ustnych (prezentacji, referatów)	ćwiczenia
EK_03, EK_04	ocena projektów wycieczek, zajęć wychowawczych i spotkań z rodzicami uczniów	ćwiczenia
EK_05	ocena projektów działań przyczyniających się do rozwoju szkoły	ćwiczenia

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

<p>Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest czynny udział w zajęciach (dopuszcza się jedną nieusprawiedliwioną nieobecność), przygotowywanie się do nich (krótkie referaty lub prezentacje), wykazanie się znajomością dokumentacji oraz aktualnych rozporządzeń i przepisów prawa oświatowego, opracowanie projektów: godziny wychowawczej, wycieczki klasowej oraz spotkania z rodzicami.</p> <p>Ocena łączna z aktywności na zajęciach oraz pracy analitycznej nad projektami, referatami: 40% ostatecznej oceny; prezentacje: 30% ostatecznej oceny; aktywny udział w zajęciach: 30% ostatecznej oceny</p>
--

5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS

Forma aktywności	Średnia liczba godzinna zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów	20
Inne z udziałem nauczyciela akademickiego (udział w konsultacjach)	10
Godziny niekontaktowe – praca własna studenta – praca własna studenta (przygotowanie do zajęć, studiowanie literatury metodycznej, napisanie scenariusza zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, przygotowanie prezentacji multimedialnej)	45

SUMA GODZIN	75
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS	3

* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

wymiar godzinowy	<i>nie dotyczy</i>
zasady i formy odbywania praktyk	<i>nie dotyczy</i>

7. LITERATURA

Aktualne rozporządzenia i przepisy na stronach internetowych: https://www.gov.pl/web/edukacja https://www.ore.edu.pl/2015/06/procedury-interwencyjne-w-szkole-materialy-do-pobrania/ https://www.ko.rzeszow.pl/
Literatura uzupełniająca: Jędryka G., Głowacki A., <i>Budujemy ciekawy program wychowawczy</i> , Kraków 2001. Radziejewicz J., <i>O planowaniu pracy wychowawczej</i> , Warszawa 1989. <i>Powinności wychowawcze nauczyciela. O teorii i praktyce wychowania w szkole</i> , red. J. Lubowiecka, Olsztyn 2004. <i>Praca wychowawcza z dziećmi i młodzieżą</i> , red. M. Łobocki, Lublin 1998. Drogosz M., <i>Nauczyciele jako opiekunowie wycieczek szkolnych i grup kolonijnych</i> , „Dyrektor Szkoły” 2011, nr 6, s. 62-63.

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej