

SYLABUS**DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2020-2023***(skrajne daty)*

Rok akademicki 2021/2022 i nast.

1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu	Praktyka śródroczna z języka polskiego w szkole podstawowej
Kod przedmiotu*	IID12
nazwa jednostki prowadzącej kierunek	Instytut Polonistyki i Dziennikarstwa
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	Zakład Badań nad Literaturą i Edukacją Polonistyczną
Kierunek studiów	filologia polska
Poziom studiów	studia pierwszego stopnia
Profil	ogólnoakademicki
Forma studiów	stacjonarne
Rok i semestr/y studiów	II, III: 4,5
Rodzaj przedmiotu	przedmiot specjalności nauczycielskiej
Język wykładowy	polski
Koordinator	dr hab. Dorota Karkut, prof. UR
Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących	dr hab. Dorota Karkut, prof. UR; dr hab. Elżbieta Mazur, prof. UR; dr hab. Agata Kucharska-Babula, prof. UR; dr hab. Tadeusz Półchłopek, prof. UR; dr Elżbieta Kozłowska; dr Danuta Hejda

* -opcjonalnie, zgodnie z ustaleniami w Jednostce

1.1. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

Semestr (nr)	Wykł.	Ćw.	Konw.	Lab.	Sem.	ZP	Prakt.	Inne (jakie?)	Liczba pkt. ECTS
4							15		4
5							45		7

1.2. Sposób realizacji zajęć

X zajęcia w formie tradycyjnej

X zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)**2. WYMAGANIA WSTĘPNE**

student zaliczył wszystkie przedmioty specjalizacji nauczycielskiej przewidziane do realizacji na pierwszym roku studiów
--

3. CELE, EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE

3.1 Cele przedmiotu

C1	Poznanie zasad organizacji oraz specyfiki pracy nauczyciela w szkole podstawowej.
C2	Praktyczne przygotowanie studentów do nauczania języka polskiego w szkole podstawowej.
C3	Kształcenie umiejętności wykorzystania wiedzy merytorycznej w praktyce.

3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu

EK (efekt uczenia się)	Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu	Odniesienie do efektów kierunkowych ¹
EK_01	Student/ka ma wiedzę z zakresu dydaktyki szczegółowej (metodyka nauczania literatury i języka polskiego w szkole podstawowej); zna i rozumie zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę.	NW12
EK_02	Student/ka ma uporządkowaną wiedzę dotyczącą podstawy programowej i programów nauczania języka polskiego w szkołach podstawowych.	NW15
EK_03	Student/ka ma wiedzę o metodach nauczania języka polskiego i literatury polskiej oraz dobrych praktykach.	NW12 NW15
EK_04	Student/ka planuje i przeprowadza lekcje języka polskiego w szkołach podstawowych.	NU2 NU15
EK_05	Student/ka potrafi wykorzystać wiedzę z językoznawstwa, historii literatury, teorii literatury i kultury polskiej w nauczaniu języka polskiego na poziomie szkoły podstawowej.	NU6 NU13
EK_06	Student/ka zna zakres posiadanej wiedzy i umiejętności i rozumie perspektywę i konieczność dalszego rozwoju.	NK1
EK_07	Student/ka potrafi współdziałać z opiekunem praktyki, pracować w grupie, przyjmując w niej różne role.	NK7

3.3 Treści programowe

- A. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

Treści merytoryczne
Zapoznanie z dokumentacją szkolną (statut, szkolny program wychowawczy, arkusze ocen, dzienniki itd.)
Omówienie programu i podręczników do nauczania języka polskiego, z których korzysta nauczyciel polonista
Hospitacja lekcji prowadzonych przez nauczyciela.

¹ W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

Samodzielne prowadzenie lekcji języka polskiego.
Ewaluacja przeprowadzonych lekcji, autorefleksja.
Hospitowanie lekcji prowadzonych przez nauczyciela/ studentów z grupy.
Ewaluacja odbytych praktyk.

3.4 Metody dydaktyczne

ćwiczenia praktyczne, analiza i interpretacja tekstów źródłowych, analiza przypadków, dyskusja

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody oceny efektów uczenia się (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć)	Forma zajęć dydaktycznych (w, ćw, ...)
EK_01	udokumentowane w dzienniku praktyk zaznajomienie się z organizacją pracy szkoły	PRAKTYKA
EK_02 EK_03	ocenianie bieżące, czyli przygotowywanie przez studentów konspektów lekcji (z uwzględnieniem kreatywnych czynności nauczyciela i uczniów; wielostronnych umiejętności kluczowych; kart pracy)	PRAKTYKA
EK_03 EK_04 EK_05 EK_06 EK_07	ocena sposobu sporządzania notatek hospitacyjnych oraz lekcji prowadzonych wg kryteriów: poprawności merytorycznej, sposobu zapoznania z materiałem nauczania, poprawności dydaktycznej lekcji, umiejętności kontrolnych i wdrażania do samokształcenia, wychowawczych wartości lekcji, aktywności i samodzielności uczniów.	PRAKTYKA
EK_07	pozytywna ocena z praktyki potwierdzona opinią nauczyciela opiekuna i podpisem (z pieczętką) dyrektora szkoły.	PRAKTYKA

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

Warunkiem koniecznym do uzyskania zaliczenia praktyki jest przedłożenie nauczycielowi akademickiemu – koordynatorowi praktyki w terminie dwóch tygodni po zakończonej praktyce w szkole kompletu notatek hospitacyjnych, konspektów z przeprowadzonych lekcji próbnych, dziennika praktyk oraz arkusza uwag i spostrzeżeń wypełnionego przez nauczyciela-opiekuna (wymagane podpis dyrektora, pieczęć szkoły).

5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS

Forma aktywności	Średnia liczba godzinna zrealizowanie aktywności
Praktyka śródroczna	60
Obserwacja pracy szkoły	10
Analiza dokumentacji prowadzonej przez	10

nauczyciela (Przedmiotowy System Oceniania itp.)	
Konsultacje z nauczycielem	10
Przygotowanie merytoryczne do prowadzenia lekcji	40
Przygotowanie konspektu lekcji i materiałów dydaktycznych	30
Przygotowanie do zajęć	40
Czas na przygotowanie dokumentacji z praktyk	30
SUMA GODZIN	275
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS	11

** Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

wymiar godzinowy	75 godz. (15 godz. II rok, semestr 4; 45 godz. III rok, semestr 5)
zasady i formy odbywania praktyk	Praktyka odbywa się w szkole podstawowej. Na początku student zapoznaje się z pracą nauczyciela, poznaje podręczniki do języka polskiego. Obserwuje lekcję opiekuna praktyki. Następnie samodzielnie prowadzi lekcje próbne. Opracowuje konspekty lekcji, które omawia z nauczycielem. Po lekcji każdorazowo dokonuje samooceny. Uczestniczy w dyskusji na temat lekcji prowadzonych przez nauczyciela/ pozostałych członków grupy. Na zaliczenie przygotowuje dokumentację z praktyki (konspekty lekcji, notatki hospitacyjne, arkusz uwag, dziennik praktyk).

7. LITERATURA

Literatura podstawowa:

Aktualne programy nauczania i standardy egzaminacyjne,
Materiały dydaktyczne dla rad pedagogicznych oraz nauczycieli j. polskiego, stanowiące obudowę do aktualnych podręczników, publikowane przez wydawnictwa oświatowe.

Ponadto:

Bortnowski S., Jak uczyć poezji, Warszawa 1991.

Bortnowski S., Jak zmienić polonistykę szkolną? Warszawa 2009.

Brudnik E., Moszyńska A., Owczarska B., Ja i mój uczeń pracujemyaktywnie, Kielce 2000.

Dyduchowa A., Metody kształcenia sprawności językowej. Projekt systemu, model podręcznika, Kraków 1988, rozdz. 3,7.
Edukacja polonistyczna. Materiały z zakresu dydaktyki literatury i języka polskiego dla studentów oraz nauczycieli, t.1, red. D. Hejda, E. Mazur, Rzeszów 2011.
Pomagamy uczyć. Biuletyn klubu nauczyciela. Język polski, WSIP.
Kompetencje szkolnego polonisty. Szkice i artykuły..., red. B. Chrzóstowska, t. I-II, Warszawa 1995, 1997.
Kurczab H., Pogranicza sztuk i konteksty literatury pięknej, Rzeszów 2001.
Machulska H., Pruszkowska A., Tatarowicz J., Drama w szkole podstawowej. Lekcje języka polskiego w klasach 4-6, Warszawa 1997 (lub inne opracowanie dramy).
Myrdzik B., Zrozumieć siebie i świat. Szkice i studia o edukacji polonistycznej, Lublin 2006.
Nagajowa M., ABC metodyki języka polskiego dla początkujących nauczycieli, wyd. dowolne.
Osoba nauczyciela. Polonista przewodnikiem ucznia po meandrach wiedzy, red. G. Różańska, Słupsk 2011.
Polonista w szkole. Podstawy kształcenia nauczyciela polonisty, red. A. Janus-Sitarz, Kraków 2004.
Tereszkiewicz M., Jak uczyć lepiej? Czyli refleksyjny praktyk w działaniu, Warszawa 2000.
Wybrane zagadnienia edukacji polonistycznej, red. U. Kopeć, E. Kozłowska, H. Kurczab, Rzeszów 2002.

Literatura uzupełniająca:

Wybrane artykuły z następujących czasopism: „Dydaktyka Polonistyczna”, „Język Polski w Szkole Podstawowej”, „Polonistyka”, „Pomagamy uczyć. Język Polski”, „Nowa Polszczyzna”, „Zeszyty Szkolne. Edukacja Humanistyczna”.

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej