

SYLABUS

DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2021- 2023

(skrajne daty)

Rok akademicki 2022/2023

1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

| | |
|---|---|
| Nazwa przedmiotu | Rozwój sytemu językowego |
| Kod przedmiotu* | IXC8/J |
| nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Instytut Polonistyki i Dziennikarstwa |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Polonistyki i Dziennikarstwa (Zakład Onomastyki) |
| Kierunek studiów | Filologia polska |
| Poziom studiów | II stopień |
| Profil | Ogólnoakademicki |
| Forma studiów | Stacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | rok drugi/ semestr trzeci |
| Rodzaj przedmiotu | Fakultatywny/do wyboru |
| Język wykładowy | Polski |
| Koordinator | dr Małgorzata Kułakowska |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | dr Małgorzata Kułakowska, pracownicy Zakładu Onomastyki |

* -opcjonalnie, zgodnie z ustaleniami w Jednostce

1.1. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

| Semestr (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | Liczba pkt. ECTS |
|--------------|-------|-----|-------|------|------|----|--------|---------------|------------------|
| 3 | | 20 | | | | | | | 4 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

x w formie tradycyjnej

z zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (zaliczenie z oceną)**2. WYMAGANIA WSTĘPNE**

| |
|---|
| Znajomość gramatyki opisowej języka polskiego |
|---|

3. CELE, EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE

3.1 Cele przedmiotu

| | |
|----|---|
| C1 | Zaznajomienie studentów z podstawami wiedzy na temat rozwoju systemu językowego |
| C2 | Zaznajomienie studentów z wiadomościami na temat przejawiania się w języku różnych zjawisk społecznych i psychologicznych |
| C3 | Wdrażanie studentów do opanowania umiejętności analizy tekstów produkowanych przez dzieci na różnych etapach rozwoju mowy |
| C4 | Wdrażanie studentów do opanowania umiejętności analizy tekstów produkowanych przez dzieci i dorosłych z różnymi deficytami językowymi |

3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu

| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych ¹ |
|------------------------|--|--|
| EK_01 | Student zna prawidłowości rozwoju systemu językowego, | K_Wo1, K_Wo2 |
| EK_02 | Student potrafi wskazać w wybranych tekstach specyficzne cechy dla danego okresu rozwojowego oraz zauważyć braki pewnych zjawisk w tekstach tworzonych przez osoby z różnego typu deficytami | K_U01, K_U11 |
| EK_03 | Student jest gotów do lingwistycznej analizy tekstów, w których występują zjawiska charakterystyczne dla danego etapu rozwoju językowego podczas pracy grupowej | K_U01, K_U11 |

3.3 Treści programowe

A. Problematyka wykładu
nie dotyczy

B. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

| Treści merytoryczne |
|--|
| 1. Filogeneza języka. |
| 2. Biologiczne i społeczne uwarunkowania zachowań językowych. |
| 3. Mowa dziecka jako przedmiot badań psycholingwistycznych. |
| 4. Język w rozwoju osobniczym – ontogeneza rola gestów w rozwoju mowy. |
| 5. Proces gramatyzacji w rozwoju językowym. |
| 6. Składnia wypowiedzi dziecięcych. |
| 7. Znaczenie i jego zmiany w rozwoju języka. |
| 8. Rola języka w rozwoju teorii umysłu. |
| 9. Rozwój komunikowania i odczytywania emocji wyrażanych językowo. |
| 10. Specyfika mowy dzieci dwujęzycznych |

¹ W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

3.4 Metody dydaktyczne

Wykłady przygotowywane przez studentów, analiza tekstów tworzonych przez dzieci i osoby dorosłe na różnych etapach rozwoju językowego

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych (w, ćw, ...) |
|---------------|--|--|
| EK_01 | TEST | ĆW |
| EK_02 | ANALIZA TEKSTÓW Z ELEMENTAMI CHARAKTERYSTYCZNYMI DLA DANEGO ETAPU ROZWOJU JĘZYKA | ĆW |
| EK_03 | ANALIZA TEKSTÓW Z ELEMENTAMI CHARAKTERYSTYCZNYMI DLA DANEGO ETAPU ROZWOJU JĘZYKA | ĆW |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

Warunkiem zaliczenia jest przygotowanie prezentacji dotyczącej wybranej problematyki zajęć oraz poprawna analiza tekstów podczas zajęć.

5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS

| Forma aktywności | Średnia liczba godzinna zrealizowanie aktywności |
|--|---|
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | 20 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego (udział w konsultacjach, egzaminie) | 4 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta (przygotowanie do zajęć, egzaminu, napisanie referatu itp.) | 10+80 |
| SUMA GODZIN | 114 |
| SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS | 4 |

** Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

| | |
|-------------------------------------|-------------|
| wymiar godzinowy | Nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | Nie dotyczy |

7. LITERATURA

Literatura podstawowa:

Język w biegu życia, 2019, red. M. Kielar-Turska, S. Milewski, Gdańsk.
Kielar-Turska M., 1989, *Mowa dziecka - słowo i tekst*

Literatura uzupełniająca:

Aitchison J., 1991, *Ssak, który mówi. Wstęp do psycholingwistyki*. Przeł. M. Czarnecka. Warszawa.

Aitchison J., 2002, *Ziarna mowy. Początki i rozwój języka*. Przeł. M. Sykurska-Drewojad, Warszawa.

Badania nad rozwojem języka dziecka, 1980, red. G.W. Shugar, M. Smoczyńska, Warszawa.

Bokus B., 2000, *Świat fabuły w narracji dziecięcej*, Warszawa,

Dunbar R., 1989, *Grooming, Gossip, and the Evolution of Language*, London: Faber and Faber

Dunbar R., 2009, *Pchły, plotki a ewolucja języka*. Przeł. T. Pańkowski, Warszawa.

Dziecko w przestrzeni języka, 2018, red. K. Kuszak, Poznań.

Kielar M., 1973, *Rozwój umiejętności posługiwania się związkami frazeologicznymi przez dzieci i młodzież*, „Przegląd Pedagogiczny” 1-2, s. 53-63.

Kopeć U., (2000), *Rozwój słownictwa nazywającego uczucia w języku dzieci i młodzieży*, Rzeszów.

Krakowiak K., 2012, *Dar języka. Podręcznik wychowania językowego dzieci i młodzieży z uszkodzeniami narządu słuchu*, Lublin.

Lasota A., 2010, *Świat gestów i symboli w komunikacji dziecięcej*, Kraków.

Lasota A., 2012, *Dwuelementowe kombinacje lingwistyczno-niejęzykowe w komunikacji dziecięcej*, „Psychologia Rozwojowa 4, s.25-36.

Ligara B., (2014), *Bilingwizm w tekście zapisany*, „Ling Varia” 1(17), s. 149-167.

Łuczyński E., 2004, *Kategoria przypadku w ontogenezie języka polskiego, czyli o wchodzeniu dziecka w rzeczywistość gramatyczną*, Gdańsk.

Milewski S., 2001, *Wyrazy dziecięce – problemy terminologiczne, metodologia badań*, „Psychologia Rozwojowa 6”, s. 81-106.

Mystkowska H., 1970, *Właściwości mowy dziecka sześćo-siedmioletniego*, Warszawa

Myszka A., 2015, *Pięć szeregów głosek dentalizowanych? O półpalatalnych głosek szeregów szumiącego i ciszącego*, „Logopedia Silesiana” 4, s. 170-182. ISSN 2300-524

Porayski-Pomsta J., 2015, *O rozwoju mowy dziecka. Dwa studia*, Warszawa.

Przetacznikowa M., Kielar M., 1973, *Rozumienie odrębności gramatycznej i semantycznej klas wyrazów (części mowy) przez dzieci w wieku 3-15 lat*, „Przegląd Pedagogiczny” 1-2, s. 33-52.

Psycholingwistyka, 2005, red. J.B. Gleason, R.B. Ratner. Przeł. J. Bobryk, Gdańsk.

Psychologiczne aspekty dwujęzyczności, 2006, red. I. Kurcz, Gdańsk.

Smoczyński J., 1955, *Przyswajanie przez dziecko podstaw systemu językowego*, Łódź.

Stępień-Nycz M, 2009, *Rola dyskursu emocjonalnego w rozwoju reprezentacji emocji*, „Psychologia Rozwojowa” 14, s. 29-39.
Tomasello M., 1999, *The Cultural Origins of Human Cognition*, Harvard University Press.

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej