

**SYLABUS****DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2021-2024***(skrajne daty)*

Rok akademicki 2022/2023

**1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu	Programowa pedagogiczna
Kod przedmiotu*	II D11
Nazwa jednostki prowadzącej kierunek	Instytut Polonistyki i Dziennikarstwa
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	Instytut Pedagogiki
Kierunek studiów	Filologia polska
Poziom studiów	st. pierwszego stopnia
Profil	ogólnoakademicki
Forma studiów	stacjonarne
Rok i semestr/y studiów	Rok II, semestr 4
Rodzaj przedmiotu	Specjalnościowy, przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne: moduł B.3
Język wykładowy	polski
Koordynator	dr Ewa Barnaś-Baran
Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących	dr Ewa Barnaś-Baran

\* -opcjonalnie, zgodnie z ustaleniami w Jednostce

**1.1. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS**

Semestr (nr)	Wykł.	Ćw.	Konw.	Lab.	Sem.	ZP	Prakt.	Inne (jakie?)	Liczba pkt. ECTS
4							30		2

**1.2. SPOSÓB REALIZACJI ZAJĘĆ** ZAJĘCIA W FORMIE TRADYCYJNEJ ZAJĘCIA REALIZOWANE Z WYKORZYSTANIEM METOD I TECHNIK KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ**1.3 FORMA ZALICZENIA PRZEDMIOTU (Z TOKU) ZALICZENIE Z OCENĄ****2. WYMAGANIA WSTĘPNE**

Zaliczenie z przedmiotów realizowanych w ramach przygotowania psychologiczno-

pedagogicznego.

### 3. CELE, EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE

#### 3.1 Cele przedmiotu

C <sub>1</sub>	Zapoznanie studentów ze strukturą i funkcjonowaniem szkoły jako elementu systemu edukacji
C <sub>2</sub>	Zapoznanie studentów ze specyfiką działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej w szkole, z metodycznymi założeniami dotyczącymi optymalizacji różnych sfer jej funkcjonowania
C <sub>3</sub>	Kształtowanie umiejętności studentów niezbędnych w pracy pedagogicznej, konfrontacja wiedzy i umiejętności studentów w warunkach rzeczywistości szkolnej

#### 3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu

EK (efekt uczenia się)	Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu	Odniesienie do efektów kierunkowych <sup>1</sup>
EK_01	Zna i rozumie zadania charakterystyczne dla szkoły oraz środowisko, w jakim ona działa	NW <sub>3</sub>
EK_02	Zna i rozumie organizację, statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego	NW <sub>4</sub> , NW <sub>7</sub> , NW <sub>9</sub>
EK_03	Zna i rozumie zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią	NW <sub>11</sub>
EK_04	Potrafi wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze	NU <sub>1</sub>
EK_05	Potrafi wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów	NU <sub>2</sub>
EK_06	Potrafi wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas	NU <sub>6</sub>
EK_07	Potrafi wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich	NU <sub>7</sub>
EK_08	Potrafi zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze oraz serię lekcji lub zajęć pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych	NU <sub>7</sub> , NU <sub>15</sub>

<sup>1</sup> W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

EK_09	Potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane podczas praktyk	NU7
EK_10	Jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzenia swojej wiedzy, w tym wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych	NK1, NK2, NK5, NK7

### 3.3 Treści programowe

#### A. Problematyka wykładu

Treści merytoryczne
Nie dotyczy

#### B. Problematyka zajęć praktycznych

Treści merytoryczne
Prawne podstawy funkcjonowania, dokumentacja szkoły lub placówki systemu oświaty.
Czynności nauczyciela lub wychowawcy w szkole w zakresie kierowania procesem uczenia się, w tym komunikacja z uczniem, motywowanie uczniów, podopiecznych, metody i formy pracy, kontrola i ocena, organizacja oddziaływań wychowawczych.
Obowiązki nauczyciela-wychowawcy klasy, godziny do dyspozycji wychowawcy klasowego.
Zasady i formy współpracy nauczyciela z rodzicami.
Obowiązki i specyfika pracy dyrektora szkoły lub dyrektora placówki systemu oświaty.
Znaczenie i specyfika pracy specjalistów zatrudnionych w szkole. Program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego.
Pozadydaktyczna praca szkoły.
Formy wsparcia dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

### 3.4 METODY DYDAKTYCZNE

ĆWICZENIA: ZAJĘCIA PRAKTYCZNE

## 4. METODY I KRYTERIA OCENY

### 4.1 SPOSOBY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

SYMBOL EFEKTU	METODY OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIE (SPRAWOZDANIE, OBSERWACJA W TRAKCIE ZAJĘĆ)	FORMA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH (W,ĆW)
EK_01	Opinia opiekuna praktyki w placówce, analiza dokumentacji praktyki	ZAJ.PRAK.
EK_02	Opinia opiekuna praktyki w placówce, analiza dokumentacji praktyki	ZAJ.PRAK.
EK_03	Opinia opiekuna praktyki w placówce, analiza dokumentacji praktyki	ZAJ.PRAK.
EK_04	Opinia opiekuna praktyki w placówce, analiza dokumentacji praktyki	ZAJ.PRAK.
EK_05	Opinia opiekuna praktyki w placówce, analiza dokumentacji praktyki	ZAJ.PRAK.
EK_06	Opinia opiekuna praktyki w placówce, analiza dokumentacji praktyki	ZAJ.PRAK.
EK_07	Opinia opiekuna praktyki w placówce, analiza dokumentacji praktyki	ZAJ.PRAK.
EK_08	Opinia opiekuna praktyki w placówce, analiza dokumentacji praktyki	ZAJ.PRAK.
EK_09	Opinia opiekuna praktyki w placówce, analiza dokumentacji praktyki	ZAJ.PRAK.
EK_10	Opinia opiekuna praktyki w placówce, analiza dokumentacji praktyki	ZAJ.PRAK.
EK_11	Opinia opiekuna praktyki w placówce, analiza dokumentacji praktyki	ZAJ.PRAK.

#### 4.2 WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU (KRYTERIA OCENIANIA)

W czasie trwania praktyki student zobowiązany jest do prowadzenia dziennika praktyki (dostępny na stronie internetowej: Kolegium Nauk Społecznych i Kolegium Nauk Humanistycznych). Student zobowiązany jest uzyskać pozytywną ocenę przebiegu praktyki od opiekuna w placówce oraz pozytywną ocenę dokumentacji praktyki.

#### 5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS

Forma aktywności	Średnia liczba godzinna zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów	30
Inne z udziałem nauczyciela akademickiego (udział w konsultacjach)	2
Godziny niekontaktowe – praca własna studenta (przygotowanie dokumentacji praktyki)	18
SUMA GODZIN	50
<b>SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS</b>	<b>2</b>

\* NALEŻY UWZGLĘDNIĆ, ŻE 1 PKT ECTS ODPOWIADA 25-30 GODZIN CAŁKOWITEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA.

## 6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

WYMIAR GODZINOWY	30 godz. (B.3)
ZASADY I FORMY ODBYWANIA PRAKTYK	OKR. W REGULAMINIE PRAKTYK

## 7. LITERATURA

<p>LITERATURA PODSTAWOWA:</p> <p>Badziukiewicz B., Sałasiński M., <i>Vademecum wychowawcy</i>, Warszawa 2005.</p> <p>Gajewska G., Doliński A., Teoretyczno-metodyczne aspekty warsztatu pedagoga. Scenariusze zajęć wychowawczych. T. 1, Zielona Góra 2002 (oraz kolejne tomy 2-7).</p> <p>Lewandowska-Kidoń T., Kalinowska-Witek B., <i>Rola pedagoga szkolnego w szkolnym systemie pomocy psychologiczno-pedagogicznej</i>, Lublin 2016.</p> <p>Łukasik M. J., Jagielska K., Solecki R., <i>Nauczyciel, wychowawca, pedagog. Szkolne wyzwania</i>, Kielce 2013.</p> <p>Paszkiwicz A., Łobacz M., <i>Uczeń o specjalnych potrzebach wychowawczych w klasie szkolnej</i>, Warszawa 2013.</p> <p>Sałasiński M., Badziukiewicz B., <i>Vademecum pedagoga szkolnego</i>, Warszawa 2003.</p> <p>Sowisło M., <i>O warsztacie pracy nauczyciela-wychowawcy</i>, Kraków 2003.</p>
<p>LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:</p> <p>Babiuch M., <i>Jak współpracować z rodzicami „trudnych” uczniów</i>, Warszawa 2002.</p> <p>Christopher C. J., <i>Nauczyciel – rodzic. Skuteczne porozumiewanie się</i>, Gdańsk 2004.</p> <p>MacKenzie R. J., <i>Kiedy pozwolić, kiedy zabronić w klasie</i>, Gdańsk 2008.</p> <p>MacKenzie R. J., <i>Kiedy pozwolić? Kiedy zabronić? Łagodnie, konsekwentnie, z szacunkiem</i>, Sopot 2013.</p> <p>McKay M., Davis M., Fanning P., <i>Sztuka skutecznego porozumiewania się</i>,</p>

Gdańsk 2003.

*Opieka, pomoc, wsparcie w edukacyjnej rzeczywistości. Potrzeby i działania*, red. W. Walc, Rzeszów 2019.

Portmann R., *Gry i zabawy kształtujące pewność siebie*, Kielce 2001.

Portmann R., *Gry i zabawy przeciwko agresji*, Kielce 1999.

*Wychowawcza rola szkoły*, red. J. Kirenko, T. Zubrzycka-Maciąg, D. Wosik-Kawała, Lublin 2012.

AKCEPTACJA KIEROWNIKA JEDNOSTKI LUB OSOBY UPOWAŻNIONEJ