

SYLABUS

DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2022 – 2024

ROK AKAD. 2023/2024

1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu	Nauczanie integrujące w edukacji polonistycznej
Kod przedmiotu*	IXC11/M
nazwa jednostki prowadzącej kierunek	Instytut Polonistyki i Dziennikarstwa
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	Instytut Polonistyki i Dziennikarstwa/ Zakład Badań nad Literaturą i Edukacją Polonistyczną
Kierunek studiów	Filologia polska
Poziom studiów	Studia drugiego stopnia
Profil	Ogólnoakademicki
Forma studiów	Studia stacjonarne
Rok i semestr/y studiów	Rok II, semestr 3
Rodzaj przedmiotu	Przedmiot do wyboru
Język wykładowy	Polski
Koordynator	Dr hab. Elżbieta Mazur, prof. UR
Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących	Dr hab. Elżbieta Mazur, prof. UR, dr Danuta Hejda, dr hab. Dorota Karkut, prof. UR, dr Elżbieta Kozłowska, dr hab. Agata Kucharska-Babula, prof. UR, dr hab. Tadeusz Półchłopek, prof. UR

* -opcjonalnie, zgodnie z ustaleniami w Jednostce

1.1. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

Semestr (nr)	Wykt.	Ćw.	Konw.	Lab.	Sem.	ZP	Prakt.	Inne (jakie?)	Liczba pkt. ECTS
3		20							3

1.2. Sposób realizacji zajęć

- ✓ zajęcia w formie tradycyjnej
- ✓ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) zaliczenie z oceną**2. WYMAGANIA WSTĘPNE**

Student/ka zaliczył/a wszystkie przedmioty modułu filologicznego (wspólne dla wszystkich specjalności i ścieżek kształcenia) obowiązujące w semestrach 1. i 2.

3. CELE, EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE

3.1 Cele przedmiotu

C1	Poznanie przez studentów koncepcji integracji i jej roli w edukacji polonistycznej.
C2	Kształcenie umiejętności korzystania z dorobku różnych dziedzin humanistyki.
C3	Uświadamianie potrzeby interdyscyplinarności badań.

3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu

EK (efekt uczenia się)	Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu	Odniesienie do efektów kierunkowych ¹
EK_01	Student/ka definiuje pojęcia: integracja wewnątrzprzedmiotowa, integracja międzyprzedmiotowa, korelacja, interdyscyplinarność.	K_Wo1
EK_02	Student/ka integruje wiedzę z literaturoznawstwa, kultury, sztuki, filozofii, historii	K_Wo2, K_Uo1
EK_03	Student/ka aktywnie uczestniczy w działaniach na rzecz zachowania dziedzictwa kulturowego, potrafi pracować w grupie	K_U11

3.3 Treści programowe

A. Problematyka wykładu

Treści merytoryczne
Nie dotyczy

B. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

Ćwiczenia warsztatowe

Treści merytoryczne
Polonista zintegrowany
Rzeszowskie poszukiwania istoty integracji

¹ W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

Teoria nauczania integrującego w praktyce dydaktycznej
Integracja wewnątrzprzedmiotowa
Integracja sztuk w kulturze europejskiej – rys historyczny
Typy integracji literatury z innymi dziedzinami sztuki
Integracja przedmiotów humanistycznych
Przygotowanie projektu z prezentacją multimedialną (z zakresu integracji wewnątrzprzedmiotowej i międzyprzedmiotowej)
Nauczanie integrujące w edukacji polonistycznej – próba podsumowania

3.4 Metody dydaktyczne

Analiza tekstów z dyskusją, metoda problemowa, projekt, prezentacja multimedialna, debata

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody oceny efektów uczenia się (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć)	Forma zajęć dydaktycznych (w, ćw, ...)
EK_01	Aktywność studenta podczas zajęć	ćw
EK_02	Projekt z prezentacją multimedialną	ćw
EK_03	Ocena przygotowania do dyskusji i udział w debacie podsumowującej	ćw

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

<ul style="list-style-type: none"> - ocenianie bieżące (aktywność studenta podczas zajęć) - prezentacja projektu z prezentacją multimedialną oceniana zgodnie z zasadami: naukowości (treści merytoryczne); poglądowości (uporządkowane i ukierunkowane informacje); interdyscyplinarności (odnoszenie znaczeń do różnych wymiarów przedmiotu: historia i teoria literatury, konteksty filozoficzne, historyczne, filmowe, teatralne, ikono- i audiosfera) - ocena udziału w debacie

5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS

Forma aktywności	Średnia liczba godzinna zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów	20
Inne z udziałem nauczyciela akademickiego (udział w konsultacjach)	5
Godziny niekontaktowe – praca własna studenta (przygotowanie do zajęć, przygotowanie projektu z prezentacją)	50
SUMA GODZIN	75
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS	3

* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

wymiar godzinowy	Nie dotyczy
zasady i formy odbywania praktyk	

7. LITERATURA

Literatura podstawowa:

Z listy wybierane są pozycje bibliograficzne (w porozumieniu z prowadzącym przedmiot – na zajęciach organizacyjnych)

Adorno T., *Sztuka i sztuki. Wybór esejów*, Warszawa 1990.

Bortnowski S., *Zdziwienia polonistyczne, czyli o sztuce na lekcjach polskiego*, Warszawa 2003.

Dyduch B., *Między słowem a obrazem. Dylematy współczesnej polonistyki*, Kraków 2007.

Dziadek A., *Obrazy i wiersze. Z zagadnień interferencji sztuk w polskiej poezji współczesnej*, Katowice 2004.

Integracja międzyprzedmiotowa. Program „Nowa Szkoła”, aut. A. Dereń, A. Grondas, M. Sielatycki, G. Społowicz, E. Wasiak-Kowalska, Warszawa 1999, (tu: M. Sielatycki, *Metodyka nauczania zintegrowanego; Integracja. Scenariusz 14: poezja jako narzędzie integracji; Słowniczek podstawowych pojęć: blok przedmiotowy, integracja międzyprzedmiotowa, kształcenie zintegrowane, korelacja w nauczaniu, nauczanie zintegrowane).*

Integracja wczoraj i dziś w kształceniu polonistycznym, t.1-2, pod red. A. Jakubowskiej-Ożóg in., Rzeszów 2013.

Karkut D., *Miejsce i rola historii w edukacji polonistycznej. Badania i refleksje nad świadomością historyczną uczniów*, Rzeszów 2017.

Konteksty polonistycznej edukacji, pod red. M. Kwiatkowskiej-Ratajczak i S. Wyśtouch, Poznań 1998.

Kucharska-Babula A., „*Grające*” lektury dla młodych muzyków. *O oczekiwaniach czytelniczych w ogólnokształcących szkołach muzycznych II stopnia*, Rzeszów 2019.

Kowalikowa J., *Polonista zintegrowany* [w:] *Wczoraj i dziś edukacji polonistycznej*, pod red. B. Kędzi-Klebeko i in., Szczecin 2001.

Krawczyk A., *Literackie fascynacje malarstwem. Teksty, zadania, szkice interpretacyjne*, Kielce 2006.

Kurczab H., *Bibliografia prac Henryka Kurczaba 1969-2010*, Rzeszów 2010.

Kurczab H., *Pogranicza sztuk i konteksty literatury pięknej*, Rzeszów 2001.

Kurczab H., *Scalanie treści kształcenia w przygotowaniu zawodowym nauczyciela polonisty*, Rzeszów 1993.

Mazur E., *Wartościowanie estetyczne w ekfrazie (na przykładzie wiersza „Kobiety Rubensa” Wisławy Szymborskiej)* [w:] *Polonistyka i świat wartości. Edukacja polonistyczna jako wartość*, red. M. Józwicka-Marzec, A. Karczewska, S.J. Żurek przy współpracy M. Nowak, Wydawnictwo KUL, Lublin 2019, s. 527-539.

Pilch A., *O literaturze, sztuce i dydaktyce. Dialogi dawne i nowe*, Kraków 2018.

Pogranicza i korespondencje sztuk, red. T. Cieślukowska i J. Sławiński, Wrocław 1988.

Polonistyka zintegrowana, red. K. Ożóg i J. Pasterska, Rzeszów 2000.

Poprzęcka M., *Wiersze i obrazy* [w:] *Metodyka literatury*, t. 2, Wybór J. Pachecka, A. Piątkowska, K. Sałkiewicz, Warszawa 2002.

Problemy integracji i zagadnienia aksjologiczne w edukacji polonistycznej, pod red. E. Mazur, D. Hejdy, Rzeszów 2012.

Przygotowanie ucznia do odbioru różnych tekstów kultury, red. A. Janus-Sitarz, Kraków 2004.

Wantuch W., *Aspekty integracji w nauczaniu języka polskiego*, Kraków 2005.

Wiązanie kształcenia językowego z literacko-kulturowym w gimnazjach i liceach, pod red. Z. Urygi, R. Jedlińskiego, M. Sienko, Kraków 2007.

Wybrane zagadnienia edukacji polonistycznej, pod red. H. Kurczaba, U. Kopeć, E. Kozłowskiej, Rzeszów 2002.

Wyśtouch S., *Literatura a sztuki wizualne*, Warszawa 1994.

Wyśtouch S., *Literatura i semiotyka*, Warszawa 2001.

Wyśtouch S., *W poszukiwaniu jedności sztuk* [w:] *Kompetencje szkolnego*

polonisty, red. B. Chrzęstowska, cz. 2, Warszawa 1997.

Literatura uzupełniająca:

Literatura uzupełniająca dla studentów szczególnie zainteresowanych problematyką zajęć

Heffernan J.A.W., *Ekphrasis and Representation*, „New Literary History” 1991, vol. 22, no. 2, s. 297-316.

Intersemiotyczność. Literatura wobec innych sztuk (i odwrotnie), pod. red. S. Balbusa, A. Hejmeja, J. Niedźwiedzia, Kraków 2004.

Januszkiewicz M., *Tropami egzystencjalizmu w literaturze polskiej XX wieku*, Poznań 1998.

Kowalczykowska A., *Obraz a literatura – oczami polonisty*, Warszawa 1995.

Kurczab H., *Sztuka dźwięków a sztuka kolorów [w:] W trosce o dobrą edukację. Prace dedykowane profesor Jadwidze Kowalikowej z okazji 40-lecia pracy naukowej*, red. A. Janus-Sitarz, Kraków 2009.

Literackość filozofii – filozoficzność literatury, pod red. naukową B. Sienkiewicz i T. Sobieraja, Warszawa 2009.

Muzyka w literaturze. Perspektywy komparatystyki interdyscyplinarnej, red. A. Hejmej, Kraków 2008.

Stabro S., *Poezja i historia. Od Żagarów do Nowej Fali*, wyd. II, Kraków 2001.

„Dydaktyka Polonistyczna”, pod red. A. Jakubowskiej-Ożóg, Rzeszów 2015, 2016, 2017, 2018, 2019, 2020 (wybrane artykuły).

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej