

**SYLABUS**

DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2022- 2024

(skrajne daty)

Rok akademicki 2023/2024

**1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu	Rozwój sytemu językowego
Kod przedmiotu*	IXC11/J
nazwa jednostki prowadzącej kierunek	Instytut Polonistyki i Dziennikarstwa
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	Zakład Onomastyki
Kierunek studiów	Filologia polska
Poziom studiów	II stopień
Profil	Ogólnoakademicki
Forma studiów	Stacjonarne
Rok i semestr/y studiów	rok drugi/ semestr trzeci
Rodzaj przedmiotu	Fakultatywny/do wyboru
Język wykładowy	Polski
Koordinator	dr Małgorzata Kułakowska
Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących	dr Małgorzata Kułakowska, pracownicy Zakładu Onomastyki

\* -opcjonalnie, zgodnie z ustaleniami w Jednostce

**1.1. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS**

Semestr (nr)	Wykł.	Ćw.	Konw.	Lab.	Sem.	ZP	Prakt.	Inne (jakie?)	Liczba pkt. ECTS
3		20							3

**1.2. Sposób realizacji zajęć**

x w formie tradycyjnej

x zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

**1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (zaliczenie z oceną)****2. WYMAGANIA WSTĘPNE**

Znajomość gramatyki opisowej języka polskiego

### 3. CELE, EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE

#### 3.1 Cele przedmiotu

C1	Zaznajomienie studentów z podstawami wiedzy na temat rozwoju systemu językowego
C2	Zaznajomienie studentów z wiadomościami na temat przejawiania się w języku różnych zjawisk społecznych i psychologicznych
C3	Wdrażanie studentów do opanowania umiejętności analizy tekstów produkowanych przez dzieci na różnych etapach rozwoju mowy
C4	Wdrażanie studentów do opanowania umiejętności analizy tekstów produkowanych przez dzieci i dorosłych z różnymi deficytami językowymi

#### 3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu

EK (efekt uczenia się)	Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu	Odniesienie do efektów kierunkowych <sup>1</sup>
EK_01	Student zna prawidłowości rozwoju systemu językowego,	K_Wo1, K_Wo2
EK_02	Student potrafi wskazać w wybranych tekstach specyficzne cechy dla danego okresu rozwojowego oraz zauważyć braki pewnych zjawisk w tekstach tworzonych przez osoby z różnego typu deficytami	K_U01, K_U11
EK_03	Student jest gotów do lingwistycznej analizy tekstów, w których występują zjawiska charakterystyczne dla danego etapu rozwoju językowego podczas pracy grupowej	K_U01, K_U11

#### 3.3 Treści programowe

A. Problematyka wykładu  
*nie dotyczy*

B. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

Treści merytoryczne
1. Filogeneza języka.
2. Biologiczne i społeczne uwarunkowania zachowań językowych.
3. Mowa dziecka jako przedmiot badań psycholingwistycznych.
4. Język w rozwoju osobniczym – ontogeneza rola gestów w rozwoju mowy.
5. Proces gramatyzacji w rozwoju językowym.
6. Składnia wypowiedzi dziecięcych.
7. Znaczenie i jego zmiany w rozwoju języka.
8. Rola języka w rozwoju teorii umysłu.
9. Rozwój komunikowania i odczytywania emocji wyrażanych językowo.
10. Specyfika mowy dzieci dwujęzycznych

<sup>1</sup> W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

### 3.4 Metody dydaktyczne

Wykłady przygotowywane przez studentów, analiza tekstów tworzonych przez dzieci i osoby dorosłe na różnych etapach rozwoju językowego

## 4. METODY I KRYTERIA OCENY

### 4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody oceny efektów uczenia się (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć)	Forma zajęć dydaktycznych (w, ćw, ...)
EK_01	ocena testu, ocena prezentacji (projektu)	ćw
EK_02	ocena analizy tekstów z elementami charakterystycznymi dla danego etapu rozwoju języka; ocena testu, ocena prezentacji (projektu)	ćw
EK_03	ocena analizy tekstów z elementami charakterystycznymi dla danego etapu rozwoju języka; ocena testu, ocena prezentacji (projektu)	ćw

### 4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

Warunkiem zaliczenia jest: 1) Pozytywna ocena testu pisemnego (30%) 2) przygotowanie prezentacji (praca projektowa) dotyczącej wybranej problematyki zajęć (40%); 3) poprawna analiza tekstów podczas zajęć (15%); 4) wykazanie się znajomością literatury przedmiotu (dyskusje w czasie zajęć i konsultacji) (15%).
--

## 5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS

Forma aktywności	Średnia liczba godzinna zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów	20
Inne z udziałem nauczyciela akademickiego (udział w konsultacjach)	5
Godziny niekontaktowe – praca własna studenta	55
Czytanie literatury przedmiotu	10
Przygotowanie prezentacji (projektu)	30
Przygotowanie do testu	15
SUMA GODZIN	80
<b>SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS</b>	<b>3</b>

\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.

## 6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

wymiar godzinowy	Nie dotyczy
zasady i formy odbywania praktyk	Nie dotyczy

## 7. LITERATURA

Literatura podstawowa: <i>Język w biegu życia</i> , 2019, red.M. Kielar-Turska, S. Milewski, Gdańsk. Kielar-Turska M., 1989, <i>Mowa dziecka - słowo i tekst</i>
Literatura uzupełniająca: Aitchison J., 1991, <i>Ssak, który mówi. Wstęp do psycholingwistyki</i> . Przeł. M. Czarnecka. Warszawa. Aitchison J., 2002, <i>Ziarna mowy. Początki i rozwój języka</i> . Przeł. M. Sykurska-Drewojad, Warszawa. <i>Badania nad rozwojem języka dziecka</i> , 1980, red. G.W. Shugar, M. Smoczyńska, Warszawa. Bokus B., 2000, <i>Świat fabuły w narracji dziecięcej</i> , Warszawa, Dunbar R., 1989, <i>Grooming, Gossip, and the Evolution of Language</i> , London: Faber and Faber Dunbar R., 2009, <i>Pchły, plotki a ewolucja języka</i> . Przeł. T. Pańkowski, Warszawa. <i>Dziecko w przestrzeni języka</i> , 2018, red. K. Kuszak, Poznań. Kielar M., 1973, <i>Rozwój umiejętności posługiwania się związkami frazeologicznymi przez dzieci i młodzież</i> , „Przegląd Pedagogiczny” 1-2, s. 53-63. Kopeć U., (2000), <i>Rozwój słownictwa nazywającego uczucia w języku dzieci i młodzieży</i> , Rzeszów. Krakowiak K., 2012, <i>Dar języka. Podręcznik wychowania językowego dzieci i młodzieży z uszkodzeniami narządu słuchu</i> , Lublin. Lasota A., 2010, <i>Świat gestów i symboli w komunikacji dziecięcej</i> , Kraków. Lasota A., 2012, <i>Dwoelementowe kombinacje lingwistyczno-niejęzykowe w komunikacji dziecięcej</i> , „Psychologia Rozwojowa 4, s.25-36. Ligara B., (2014), <i>Bilingwizm w tekście zapisany</i> , „Ling Varia” 1(17), s. 149-167. Łuczyński E., 2004, <i>Kategoria przypadku w ontogenezie języka polskiego, czyli o wchodzeniu dziecka w rzeczywistość gramatyczną</i> , Gdańsk. Milewski S., 2001, <i>Wyrazy dziecięce – problemy terminologiczne, metodologia badań</i> , „Psychologia Rozwojowa 6”, s. 81-106. Mystkowska H., 1970, <i>Właściwości mowy dziecka sześćo-siedmioletniego</i> , Warszawa Myszka A., 2015, <i>Pięć szeregów głosek dentalizowanych? O półpalatalnych głosekach szeregów szumiącego i ciszącego</i> , „Logopedia Silesiana” 4, s. 170-182. ISSN 2300-524 Porayski-Pomsta J., 2015, <i>O rozwoju mowy dziecka. Dwa studia</i> , Warszawa. Przetacznikowa M., Kielar M., 1973, <i>Rozumienie odrębności gramatycznej i semantycznej klas wyrazów (części mowy) przez dzieci w wieku 3-15 lat</i> , „Przegląd Pedagogiczny” 1-2, s. 33-52. <i>Psycholingwistyka</i> , 2005, red. J.B. Gleason, R.B. Ratner. Przeł. J. Bobryk, Gdańsk. <i>Psychologiczne aspekty dwujęzyczności</i> , 2006, red. I. Kurcz, Gdańsk.

Smoczyński J., 1955, *Przyswajanie przez dziecko podstaw systemu językowego*, Łódź.  
Stępień-Nycz M., 2009, *Rola dyskursu emocjonalnego w rozwoju reprezentacji emocji*,  
„Psychologia Rozwojowa” 14, s. 29-39.  
Tomasello M., 1999, *The Cultural Origins of Human Cognition*, Harvard University Press.

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej