

**SYLABUS**  
**DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2023-2026**  
*(skrajne daty)*  
Rok akademicki 2023/2024 i 2024/2025

**1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE**

|   |   |
|---|---|
| Nazwa przedmiotu                                      | <b>Pedagogika</b>   |
| Kod przedmiotu*                                       | IIA2  |
| Nazwa jednostki prowadzącej kierunek                  | Kolegium Nauk Humanistycznych/Instytut Polonistyki i Dziennikarstwa |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot                | Kolegium Nauk Społecznych, Instytut Pedagogiki                      |
| Kierunek studiów                                      | Filologia polska  |
| Poziom studiów  | studia I stopnia  |
| Profil  | ogólnoakademicki  |
| Forma studiów   | stacjonarne   |
| Rok i semestr/y studiów                               | rok I, semestr II; rok II, semestr III                              |
| Rodzaj przedmiotu                                     | przedmiot specjalnościowy   |
| Język wykładowy                                       | język polski  |
| Koordynator   | dr Barbara Lulek  |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | dr Elżbieta Dolata  |

\* -opcjonalnie, zgodnie z ustaleniami w Jednostce

**1.1. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS**

| Semestr (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | ZW – zaj. warszt.         | Liczba pkt. ECTS |
|--------------|-------|-----|-------|------|------|----|--------|---------------------------|------------------|
| 2i3          | 30    | 30  |       |      |      |    |        | 30<br>zajęcia warsztatowe | 4                |

**1.2. Sposób realizacji zajęć**

zajęcia w formie tradycyjnej

zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

**1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku):**

sem2: W- zal, Ćw - ZO; sem 3: – ZW – ZO, Egzamin

**2. WYMAGANIA WSTĘPNE**

|      |
|------|
| Brak |
|------|

**3. CELE, EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE**

### 3.1 Cele przedmiotu

|    |  |
|----|--|
| C1 | Przygotowanie pedagogiczne studentów do wykonywania zawodu nauczyciela     |
| C2 | Przygotowanie studentów do adekwatnego reagowania na potrzeby uczniów      |
| C3 | Przygotowanie studentów do współpracy ze środowiskiem rodzinnym i lokalnym |

### 3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu

| EK (efekt uczenia się)        | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu  | Odniesienie do efektów kierunkowych |
|-------------------------------|---|-------------------------------------|
| <b>STUDENT ZNA I ROZUMIE:</b> |   |                                     |
| EK_01                         | system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty; | NW8,<br>NW9                         |
| EK_02                         | rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, nauczycielską pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;   | NW3                                 |
| EK_03                         | wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym;  | NW1                                 |

|                         |   |                      |
|-------------------------|---|----------------------|
| EK_04                   | zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami; | NW4<br>NW12          |
| EK_05                   | sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;   | NW5,<br>NW6,<br>NW10 |
| EK_06                   | zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przewyższania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice;  | NW5,<br>NW6,<br>NW10 |
| EK_07                   | doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia oraz potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie.  | NW6                  |
| <b>Student potrafi:</b> |   |                      |
| EK_08                   | wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów  | NU4                  |
| EK_09                   | zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego   | NU1                  |

|                               |  |            |
|-------------------------------|--|------------|
| EK_10                         | formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela                    | NU1        |
| EK_11                         | nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym                | NU12       |
| EK_12                         | rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów                                     | NU5        |
| EK_13                         | zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie | NU1        |
| EK_14                         | określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju                    | NU1        |
| <b>Student jest gotów do:</b> |  |            |
| EK_16                         | okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy                       | NK5        |
| EK_17                         | profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej     | NK7        |
| EK_18                         | samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej   | NK4        |
| EK_19                         | współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy | NK4<br>NK5 |

### 3.3 Treści programowe

#### A. Problematyka wykładu

|   |
|---|
| <p>Treści merytoryczne</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pedagogika jako nauka o wychowaniu i kształceniu człowieka.</li> <li>2. Aksjologiczna warstwa procesu wychowania - ideał, cele i wartości.</li> <li>3. Metody, formy, techniki i środki wychowania.</li> <li>4. Praca opiekuńczo-wychowawcza nauczyciela.</li> <li>5. Uwarunkowania procesu wychowania w wybranych środowiskach.</li> <li>6. Niepowodzenia szkolne uczniów.</li> <li>7. Uczeń o specjalnych potrzebach edukacyjnych.</li> <li>8. Nauczyciel – wychowawca. Obszary działania.</li> <li>9. Kultura organizacyjna pracy szkoły.</li> <li>10. Organizacja i funkcjonowanie systemu oświaty.</li> </ol> |
|---|

#### B. Problematyka ćwiczeń i zajęć warsztatowych:

|  |
|--|
| <p><b>Treści merytoryczne ćwiczeń</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wybrane aspekty pracy nauczyciela – podstawa programowa, program nauczania, rozkład materiału.</li> <li>2. Sposoby poznawania dzieci i młodzieży.</li> <li>3. Psychospołeczne warunki skutecznego wychowania. Zasady pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkołach.</li> <li>4. Specyficzne trudności w nauce ( dysleksja, dysgrafia, dysortografia)</li> <li>5. Sytuacje trudne w szkole – sposoby przeciwdziałania.</li> <li>6. Wspomaganie ucznia w wyborze ścieżki edukacyjno-zawodowej.</li> <li>7. Współpraca nauczyciela z rodzicami i środowiskiem społecznym.</li> <li>8. Ścieżka rozwoju zawodowego nauczyciela.</li> </ol> |
|--|

| <b>Treści merytoryczne zajęć warsztatowych</b> |  |
|--|--|
| 1.   | Analiza podstawowych aktów prawnych (ustawa, rozporządzenia) regulujących działalność szkół różnych typów. |
| 2.   | Analiza organizacji pracy szkoły, statut szkoły.   |
| 3.   | Sposoby poznawania dzieci i młodzieży. Praktyczne rozwiązania.   |
| 4.   | Psychospołeczne warunki skutecznego wychowania.  |
| 5.   | Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych.   |
| 6.   | Uczeń z niepełnosprawnościami – opracowywanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych.         |
| 7.   | Sytuacje trudne w szkole. Projektowanie sposobów przeciwdziałania. Program profilaktyczno -wychowawczy.    |
| 8.   | Projekt dowolnie wybranych form zajęć wychowawczych (etap szkoły podstawowej lub ponadpodstawowej).        |
| 9.   | Wspomaganie ucznia w wyborze ścieżki edukacyjno-zawodowej. Praktyczne rozwiązania.                         |
| 10.  | Planowanie współpracy nauczyciela z rodzicami i środowiskiem społecznym.                                   |

### 3.4 Metody dydaktyczne

Wykład: wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną.

Ćwiczenia i zajęcia warsztatowe: analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach (rozwiązywanie zadań problemowych, dyskusja), analiza dokumentów wewnątrzszkolnych, ćwiczenia praktyczne.

## 4. METODY I KRYTERIA OCENY

### 4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych (w, ćw, ...) |
|---------------|--|--|
| EK_01         | Kolokwium, egzamin w formie pisemnej lub ustnej, obserwacja w trakcie zajęć  | w, ćw                                  |
| EK_02         | Kolokwium, egzamin w formie pisemnej lub ustnej, obserwacja w trakcie zajęć  | w, ćw                                  |
| EK_03         | Kolokwium, egzamin w formie pisemnej lub ustnej, obserwacja w trakcie zajęć,   | w, ćw                                  |
| EK_04         | Kolokwium, egzamin w formie pisemnej lub ustnej, obserwacja w trakcie zajęć  | w, ćw                                  |
| EK_05         | Kolokwium, egzamin w formie pisemnej lub ustnej, obserwacja w trakcie zajęć  | w, ćw                                  |
| EK_06         | Kolokwium, egzamin w formie pisemnej lub ustnej, obserwacja w trakcie zajęć  | w, ćw                                  |
| EK_07         | Kolokwium, egzamin w formie pisemnej lub ustnej, obserwacja w trakcie zajęć  | w, ćw                                  |
| EK_08         | Kolokwium, obserwacja w trakcie zajęć  | ćw, zaj. warszt.                       |
| EK_09         | Kolokwium, obserwacja w trakcie zajęć  | ćw, zaj. warszt.                       |
| EK_10         | Kolokwium, obserwacja w trakcie zajęć  | ćw, zaj. warszt.                       |
| EK_11         | Kolokwium, obserwacja w trakcie zajęć  | ćw, zaj. warszt.                       |
| EK_12         | Kolokwium, obserwacja w trakcie zajęć  | ćw, zaj. warszt.                       |

|       |   |                     |
|-------|---|---------------------|
| EK_13 | Obserwacja w trakcie zajęć  | ćw, zaj. warszt.    |
| EK_14 | Obserwacja w trakcie zajęć  | ćw, zaj. warszt.    |
| EK_15 | Kolokwium, egzamin w formie pisemnej lub ustnej, obserwacja w trakcie zajęć | ćw, zaj. warszt.    |
| EK_16 | Obserwacja w trakcie zajęć  | w, ćw, zaj. warszt. |
| EK_17 | Obserwacja w trakcie zajęć  | w, ćw, zaj. warszt. |
| EK_18 | Obserwacja w trakcie zajęć  | w, ćw, zaj. warszt. |
| EK_19 | Obserwacja w trakcie zajęć  | w, ćw, zaj. warszt. |

#### 4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

**Ćwiczenia i zajęcia warsztatowe:** pozytywna ocena z kolokwium, obecność i aktywność na zajęciach (udział w dyskusji, studiowanie treści czasopism pedagogicznych).

**WYKŁAD: EGZAMIN W FORMIE PISEMNEJ LUB USTNEJ, UZYSKANIE NIE MNIJ NIŻ 50% PUNKTÓW.**

#### 5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS

| Forma aktywności   | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności |
|--|---|
| Godziny z harmonogramu studiów   | 90  |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego (udział w konsultacjach, egzaminie)                        | 2   |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta (przygotowanie do zajęć, egzaminu, napisanie referatu) | 28  |
| SUMA GODZIN  | 120   |
| <b>SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS</b>  | <b>4</b>  |

\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.

#### 6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|                                  |             |
|----------------------------------|-------------|
| wymiar godzinowy                 | nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | nie dotyczy |

#### 7. LITERATURA

**Literatura podstawowa:**

- Pedagogika. Podręcznik akademicki, t. 1, 2, red. B. Śliwerski, Z. Kwieciński. Warszawa: PWN 2004,
- Pedagogika. Podstawy nauk o wychowaniu. T. 1. red. B. Śliwerski, Gdańsk: GWP 2006.
- T. Hejnicka - Bezwińska, Pedagogika. Podręcznik dla pierwszego stopnia kształcenia na poziomie wyższym, Warszawa 2015.
- E. Słupek, Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna, dostosowywanie wymagań, Warszawa 2018.

- E. Jarosz, E. Wysocka, Diagnostyka psychopedagogiczna. Podstawowe problemy i rozwiązania, Warszawa 2006.
- S. Kunowski, Podstawy współczesnej pedagogiki, Warszawa 2007.
- M. Łobocki, Teoria wychowania w zarysie, Kraków 2012.
- M. Nowak, Teorie i koncepcje wychowania, Warszawa 2008.
- J. Półturzycki, Dydaktyka dla nauczycieli, Toruń 2012.

**Literatura uzupełniająca:**

- D. Borecka – Biernat (red.), Zachowania agresywne dzieci i młodzieży. Uwarunkowania oraz możliwości ich przezwyciężania, Warszawa 2013.
- J. Pyżalski, Agresja elektroniczna i cyberbulling jako nowe ryzykowne zachowanie młodzieży, Kraków 2012;
- Z. Frączek, B. Lulek, Wybrane problemy pedagogiki rodziny, Rzeszów 2010.
- J. Lenart, Przygotowanie do wyboru zawodu w kontekście przeobrażeń cywilizacyjnych [w:] K. Denek, T. Koszyc, P. Oleśniewicz (red.) Edukacja Jutra, Wrocław 2009.
- J. Lenart, D. Szumna, Rola szkoły w poradnictwie karier [w:] M. Jedynek, E. Żerel (red.) Transnacionalne doradztwo zawodowe, Lublin 2009.
- I. Nowosad, Nauczyciel wychowawca czasu polskich przełomów, Kraków 2001.
- A. Karpińska, Niepowodzenia edukacyjne – renesans myśli edukacyjnej, Białystok 2013.
- Teksty z czasopism pedagogicznych.
- Zielińska-Czopek M., Autokraci czy demokraci? Nauczycielskie kierowanie pracą klasy szkolnej, Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego, Rzeszów 2021.
- Zielińska M., Zaangażowanie rodziców w pracę szkoły w świetle wyników badań nauczycieli szkół podstawowych W: Edukacja – Technika – Informatyka, Kwartalnik Naukowy nr 4(26)2018, Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego, Rzeszów 2018.
- Uczłowieczyć komunikację. Nauczyciel wobec ucznia w przestrzeni szkolnej, (red.) H. Kwiatkowska, Impuls, Kraków 2015.
- Mikiewicz P., Socjologia edukacji, PWN, Warszawa 2016.
- Lulek B., Rodzice w przestrzeni szkoły, Zeszyty Naukowe Wyższej Szkoły Humanitas, Pedagogika [200492] 21/2020, s. 95-106.
- Lulek B., Wywiadówka jako przestrzeń procedur i rytuałów. O oficjalności i obligatoryjności, Lubelski Rocznik Pedagogiczny [200338], vol 40, nr 1/2021, s. 71-85.

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej