

**SYLABUS**DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2022-2025  
(skrajne daty)

Rok akademicki 2023/2024

**1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE/MODULE**

Nazwa przedmiotu/ modułu	<i>Najnowsze tendencje w nauczaniu języków obcych</i>
Kod przedmiotu/modułu*	
Wydział (nazwa jednostki prowadzącej kierunek)	Katedra Rusycystyki
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	Katedra Rusycystyki
Kierunek studiów	Filologia rosyjska
Poziom kształcenia	studia I stopnia
Profil	ogólnoakademicki
Forma studiów	stacjonarna
Rok i semestr studiów	II/4
Rodzaj przedmiotu	Kierunkowy do wyboru
Język wykładowy	rosyjski
Koordinator	dr hab., prof. UR Ewa Dźwierzynska
Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących	zgodnie z rozkładem zajęć

\* - zgodnie z ustaleniami na Wydziale

**1.1. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS**

Semestr (nr)	Wykł.	Ćw.	Konw.	Lab.	Sem.	ZP	Prakt.	Inne (jakie?)	Liczba pkt ECTS
6	15								1

**1.2. Sposób realizacji zajęć**

- zajęcia w formie tradycyjnej
- zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

**1.3 Forma zaliczenia przedmiotu /modułu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)**

ZALICZENIE Z OCENĄ

**2. WYMAGANIA WSTĘPNE**

Znajomość podstawowej terminologii z zakresu językoznawstwa i glottodydaktyki.  
Znajomość języka rosyjskiego na poziomie A2.

**3. CELE, EFEKTY KSZTAŁCENIA, TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE****3.1 Cele przedmiotu/modułu**

C1	Zapoznanie z najnowszymi tendencjami w nauczaniu/uczeniu się języków obcych
C2	Wprowadzenie terminologii glottodydaktycznej.
C3	Rozwijanie umiejętności samokształcenia.

**3.2 Efekty kształcenia dla przedmiotu/modułu (wypełnia koordynator)**

EK (efekt uczenia się)	Treść efektu kształcenia zdefiniowanego dla przedmiotu (modułu)	Odniesienie do efektów kierunkowych (KEK)
EK_01	Student rozumie kompleksową naturę języka rosyjskiego oraz jego złożoność.	K_W02
EK_02	zna podstawową terminologię filologiczną	K_W03
EK_03	zna podstawowe mechanizmy funkcjonowania języka	K_W05
EK_04	Student wyszukuje, analizuje, ocenia, selekcjonuje i wykorzystuje potrzebne informacje	K_U01,
EK_05	planuje i organizuje pracę samodzielną, samodzielnie planuje i realizuje własne uczenie się przez całe życie.	K_U09, K_U11
EK_06	krytycznie ocenia posiadaną wiedzę i odbierane treści	K_K01
EK_07	uznaje znaczenie wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych.	K_K02,

**3.3 Treści programowe (wypełnia koordynator)****A. Problematyka wykładu**

<b>Treści merytoryczne</b>
Przegląd najważniejszych metod i technik nauczania.
Metody intensywne (sugestopedia, rytmopedia, hipnopedia, relaksopedia).
Metody i techniki stosowane we współczesnym nauczaniu. Metoda komunikacyjna. Metody aktywizujące. Interaktywne formy nauczania. Uczenie poprzez działanie. Neurodydaktyka.
Nowe technologie w nauczaniu języków obcych. Multimedia. Technologie informacyjno-komunikacyjne (TIK)
Przyswajanie języka z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość (e-learning).

**3.4 Metody dydaktyczne**

WYKŁAD PROBLEMOWY. WYKŁAD Z PREZENTACJĄ MULTIMEDIALNĄ.

**4. METODY I KRYTERIA OCENY****4.1 Sposoby weryfikacji efektów kształcenia**

Symbol efektu	Metody oceny efektów kształcenia (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć)	Forma zajęć dydaktycznych (w, ćw, ...)
EK_01	WYNIKI KOŁOKWIUM	wykład
EK_02	WYNIKI KOŁOKWIUM	wykład
EK_03	WYNIKI KOŁOKWIUM	wykład
EK_04	WYNIKI KOŁOKWIUM	wykład
EK_05	OBSERWACJA W TRAKCIE ZAJĘĆ	wykład

EK_o6	OBSERWACJA W TRAKCIE ZAJĘĆ	wykład
EK_o7	OBSERWACJA W TRAKCIE ZAJĘĆ	wykład

#### 4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

Zaliczenie na ocenę na podstawie: - uczestnictwa w zajęciach; - pisemnego kolokwium końcowego, ocenianego według następujących kryteriów: 0% - 59,5% - ndst 60%-69,5 % - dst 70%-78,5% - plus dst 79%-86,5% - db 87%-93,5% - plus db 94%-100% - bdb
---

#### 5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe wynikające planu z studiów	15
Inne z udziałem nauczyciela (udział w konsultacjach, egzaminie)	2
Godziny niekontaktowe – praca własna studenta (przygotowanie do zajęć, egzaminu, napisanie referatu itp.)	10
SUMA GODZIN	27
<b>SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS</b>	<b>1</b>

\*Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.

#### 6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU/MODUŁU

wymiar godzinowy	-
zasady i formy odbywania praktyk	-

#### 7. LITERATURA

<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Literatura podstawowa:</b></li> <li>- Dźwierzynska E., <i>Sposoby optymalizacji przyswajania materiału leksykalnego w procesie nauczania języka obcego</i>, Wyd. UR, Rzeszów 2012.</li> <li>- Komorowska H., <i>Metodyka nauczania języków obcych</i>, Fraszka Edukacyjna, Warszawa 2005.</li> <li>- Pfeiffer W., <i>Nauka języków obcych. Od praktyki do praktyki</i>, Poznań 2001.</li> <li>- Żylińska M., <i>Neurodydaktyka, Nauczanie i uczenie się przyjazne mózgowi</i>, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Mikołaja Kopernika, Toruń 2013.</li> </ul>
<b>Literatura uzupełniająca:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Buczek K., <i>Иноязычный спектакль – интенсивный курс иностранного языка</i> [w:] E. Dźwierzynska, M. Dziedzic (red.), <i>Традиции и инновации в методике преподавания</i></li> </ul>

- иностранных языков*, Rzeszów 2017, s. 9-22.
- Dziędzic M., *Teoretyczne i praktyczne podstawy organizacji multimedialnej lekcji języka rosyjskiego na poziomie podstawowym i średnio zaawansowanym*, Wyd. UR, Rzeszów 2013.
  - Dźwierżyńska E., Paliński A., *Możliwości wykorzystania alternatywnych metod nauczania w procesie akwizycji języków obcych* [w:] D. Dzięwanowska, L. Korenowska (red.), *42 Annales Academiae Paedagogicae Cracoviensis. Studia Russologica I*, Wydawnictwo Naukowe Akademii Pedagogicznej, Kraków 2007, s. 36-44.
  - Dźwierżyńska E., *O potrzebie powtarzania w nauczaniu języków obcych „Języki Obce w Szkole”*, 2011, Nr 2, s. 16-19.
  - Dźwierżyńska E., *Zastosowanie gier leksykalnych w rozwijaniu pamięci asocjacyjnej „Języki Obce w Szkole”*, 2011, Nr 3, s. 22-25.
  - Dźwierżyńska E., *Psychologiczne czynniki warunkujące możliwość intensyfikacji przyswajania obcojęzycznej leksyki w procesie kształtowania kompetencji komunikacyjnej*, [w:] *LINGUODIDACTICA XX*, Białystok 2016.
  - Dźwierżyńska E., *Коммуникативная потребность в обучении диалогической речи* [w:] *Zeszyty Naukowe Uniwersytetu Rzeszowskiego. Seria Filologiczna. Glottodydaktyka 9. Zeszyt 96/2017*, Wyd. UR, Rzeszów 2017.
  - Dźwierżyńska E., *Подкасты в формировании устной коммуникативной компетенции студентов-русистов* [w:] „Zeszyty Naukowe Uniwersytetu Rzeszowskiego”. Seria Filologiczna. Glottodydaktyka 10. Zeszyt 99/2018, Wyd. UR, Rzeszów 2018.
  - Dźwierżyńska E., *Применение аудиоматериалов в процессе формирования и развития умений и навыков устной речи* [w:] „Zeszyty Naukowe Uniwersytetu Rzeszowskiego”. Seria Filologiczna. Glottodydaktyka 11. Zeszyt 104/2019, Wyd. UR, Rzeszów 2019.
  - Dźwierżyńska E., *Wpływ rozwoju pamięci dzieci w młodszym wieku szkolnym na organizację nauki języka obcego* [w:] *Linguodidactica XIII*, Białystok 2019, s. 35-49.
  - *Europejski system opisu kształcenia językowego. Uczenie się, nauczanie, ocenianie*, pod red. H. Komorowskiej, Warszawa 2003.
  - Kuczyński M., *Skuteczna nauka języka obcego*, Sulechów 2008.
  - Kurcz I., *Język a psychologia*, Warszawa 1992.
  - Kurcz I., *Język i mowa* [w:] *Psychologia* pod red. T. Tomaszewskiego, PWN, Warszawa 1975.
  - Studenska A., *Strategie uczenia się a opanowanie języka niemacierzystego*, Warszawa 2005.
  - Żarska A., *Autonomizacja w nauczaniu języków obcych na studiach neofilologicznych*, Wyd. UR, Rzeszów 2007.
  - Владимирова Л., *Дистанционное обучение иностранным языкам*, <https://mgimo.ru/upload/iblock/ab2/ЭлектрКнига978-3-330-05150-8.pdf>
  - Волкова С. А., *Характеристика основных методов обучения иностранным языкам*, [http://aon.urgau.ru/uploads/article/pdf\\_attachment/629/Волкова.pdf](http://aon.urgau.ru/uploads/article/pdf_attachment/629/Волкова.pdf)
  - *Современные тенденции в обучении иностранным языкам и межкультурной коммуникации: Материалы Международной заочной научно-практической конференции*, 2011, <http://nounge.ru/wp-content/uploads/2018/07/teachers-2011.pdf>
  - Ostrowska M., Sterna D., *Technologie informacyjno-komunikacyjne na lekcjach*, [https://ceo.org.pl/sites/default/files/tik\\_na\\_lekcjach\\_malgorzata\\_ostrowska\\_danuta\\_sterna.pdf](https://ceo.org.pl/sites/default/files/tik_na_lekcjach_malgorzata_ostrowska_danuta_sterna.pdf)
  - Źródła internetowe.

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej