

03.03.2017r.

SYLABUS
DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2022 - 2023
(skrajne daty)

1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE/MODULE

| | |
|---|------------------------------|
| Nazwa przedmiotu/ modułu | Wykład monograficzny 4 |
| Kod przedmiotu/ modułu* | |
| Wydział (nazwa jednostki prowadzącej kierunek) | Kolegium Humanistyczne |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Filozofii |
| Kierunek studiów | Filozofia |
| Poziom kształcenia | II stopień |
| Profil | ogólnoakademicki |
| Forma studiów | stacjonarne |
| Rok i semestr studiów | Rok II semestr 4 |
| Rodzaj przedmiotu | specjalizacyjny |
| Język wykładowy | Angielski/polski |
| Koordinator | Prof. Dr hab. Vasil Gluchman |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | Prof. Dr hab. Vasil Gluchman |

* - zgodnie z ustaleniami na Wydziale

1.1. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

| Semestr (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | Liczba pkt ECTS |
|-----------------|-------|-----|-------|------|------|----|--------|------------------|--------------------|
| 4 | 15 | | | | | | | | 3 |

1.2. SPOSÓB REALIZACJI ZAJĘĆ

- zajęcia w formie tradycyjnej
- zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość**

**1.3 FORMA ZALICZENIA PRZEDMIOTU /MODUŁU (Z TOKU) (EGZAMIN, ZALICZENIE Z OCENĄ,
ZALICZENIE BEZ OCENY)****ZALICZENIE NA OCENĘ**

2. WYMAGANIA WSTĘPNE

ZNAJOMOŚĆ PODSTAWOWYCH ZAGADNIEŃ Z HISTORII FILOZOFII, ETYKI, ETYKI FILOZOFICZNEJ.
UMIEJĘTNOŚĆ KRYTYCZNEGO INTERPRETOWANIA I ANALIZOWANIA WYBRANYCH MATERIAŁÓW.

3. CELE, EFEKTY KSZTAŁCENIA, TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE

3.1 Cele przedmiotu/modułu

| | |
|----------------|--|
| C ₁ | Nauczyć umiejętności wydobywania argumentów i ich przesłanek, formułowania i argumentowania tez. |
| C ₂ | Nauczyć dbałości o klarowność wypowiedzi i unikania błędów logicznych. |
| C ₃ | Przekazać wiedzę etyki konsekwencjalizmu. |

3.2 Efekty kształcenia dla przedmiotu/ modułu (wypełnia koordynator)

| EK (EFEKT KSZTAŁCENIA) | TREŚĆ EFEKTU KSZTAŁCENIA ZDEFINIOWANEGO DLA PRZEDMIOTU (MODUŁU) | ODNIESIENIE DO EFEKTÓW KIERUNKOWYCH (KEK) |
|------------------------|---|---|
| EK_01 | Student ma wszechstronną znajomość i dogłębne rozumienie roli refleksji filozoficznej w kształtowaniu współczesnej etyki | K_W01 |
| EK_02 | Student zna i rozumie zależności między różnymi wersjami aktualnych teorii etycznych | K_W03 |
| EK_03 | Student ma szeroką wiedzę o współczesnych konsekwencjalistycznych teoriach etycznych | K_W05 |
| EK_04 | Student posiada usystematyzowaną znajomość głównych kierunków konsekwencjalistycznej etyki w przeszłości i współczesności | K_W09 |
| EK_05 | Student ma szeroką znajomość i rozumie różnicę między utylitarną i nieuitylitarną wersją etyki konsekwencjalistycznej; | K_W13 |
| EK_06 | Student ma gruntowną znajomość metod interpretacji tekstu filozoficznego | K_W18 |
| EK_07 | Wyszukuje, analizuje, ocenia, selekcjonuje i integruje informacje ze źródeł pisanych i elektronicznych | K_U01 |

| | | |
|-------|--|-------|
| EK_o8 | samodzielnie podejmuje i inicjuje działania profesjonalne; planuje i organizuje ich przebieg | K_Ko2 |
|-------|--|-------|

3.3 Treści programowe (wypełnia koordynator)

A. Problematyka wykładu

| |
|---|
| <p>Treści merytoryczne</p> <p>1. Historia etyki konsekwencjalistycznej XIX i XX wieku – 2 godz.</p> <p>2. Etyka społecznych konsekwencji (teoria słusznego działania i teoria wartości) – 2 godz.</p> <p>3. Etyka społecznych konsekwencji (aspekty biologiczne i społeczne) – 2 godz.</p> <p>4. Etyka społecznych konsekwencji (idea ludzkości) – 2 godz.</p> <p>5. Etyka społecznych konsekwencji (godność człowieka) – 2 godz.</p> <p>6. Etyka społecznych konsekwencji (prawo moralne) – 2 godz.</p> <p>7. Etyka społecznych konsekwencji (i jej krytyka) – 2 godz.</p> |
|---|

B. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

3.4 METODY DYDAKTYCZNE

Np.:

WYKŁAD: WYKŁAD PROBLEMOWY, WYKŁAD Z PREZENTACJĄ MULTIMEDIALNĄ, METODY KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ
 ĆWICZENIA: ANALIZA TEKSTÓW Z DYSKUSJĄ, METODA PROJEKTÓW (PROJEKT BADAWCZY, WDROŻENIOWY, PRAKTYCZNY), PRACA W GRUPACH (ROZWIĄZYWANIE ZADAŃ, DYSKUSJA), GRY DYDAKTYCZNE, METODY KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ
 LABORATORIUM: WYKONYWANIE DOŚWIADCZEŃ, PROJEKTOWANIE DOŚWIADCZEŃ

WYKŁAD PROBLEMOWY

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 SPOSOBY WERYFIKACJI EFEKTÓW KSZTAŁCENIA

| SYMBOL EFEKTU | METODY OCENY EFEKTÓW KSZTAŁCENIA (NP.: KOŁOKWIUM, EGZAMIN USTNY, EGZAMIN PISEMNY, PROJEKT, SPRAWOZDANIE, OBSERWACJA W TRAKCIE ZAJĘĆ) | FORMA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH (W, ĆW, ...) |
|---------------|---|---|
| EK_o1 | ZALICZENIE USTNE, OBSERWACJA W TRAKCIE ZAJĘĆ | WYKŁAD |
| EK_o2 | OBSERWACJA W TRAKCIE ZAJĘĆ | WYKŁAD |

4.2 WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU (KRYTERIA OCENIANIA)

| |
|---|
| <p>ZALICZENIE:</p> <p>OCENA 3 PEŁNA OBECNOŚĆ NA ZAJĘCIACH</p> <p>OCENA 4 PEŁNA OBECNOŚĆ NA ZAJĘCIACH ORAZ SPORADYCZNA (DO 50 % ZAJĘĆ) AKTYWNOŚĆ</p> <p>OCENA 5 PEŁNA OBECNOŚĆ NA ZAJĘCIACH ORAZ CZĘSTA (POWYŻEJ 70 % ZAJĘĆ) AKTYWNOŚĆ</p> |
|---|

5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS

| Forma aktywności | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności |
|---|---|
| Godziny kontaktowe wynikające planu z studiów | 15 |
| Inne z udziałem nauczyciela (udział w konsultacjach) | 15 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta (przygotowanie do zajęć, napisanie referatu itp.) | 30 |
| SUMA GODZIN | 60 |
| SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS | 3 |

* NALEŻY UWZGLĘDNIĆ, ŻE 1 PKT ECTS ODPOWIADA 25-30 GODZIN CAŁKOWITEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA.

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU/MODUŁU

| | |
|----------------------------------|---|
| WYMIAR GODZINOWY | - |
| ZASADY I FORMY ODBYWANIA PRAKTYK | - |

7. LITERATURA

| |
|---|
| <p>LITERATURA PODSTAWOWA:</p> <p>GLUCHMAN, V., ETYKA SPOŁECZNYCH KONSEKWENCJI. WARSZAWA 2012.</p> <p>GLUCHMAN, V., HUMAN BEING AND MORALITY IN ETHICS OF SOCIAL CONSEQUENCES. LEWISTON, NY 2003.</p> <p>GLUCHMAN, V., ETIKA SOCIÁLNYCH DÔSLEDKOV V KONTEXTE JEJ KRITIKY. PREŠOV 1999.</p> <p>GLUCHMAN, V., ETIKA KONZEKVENCIALIZMU. PREŠOV 1995.</p> |
| <p>LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:</p> <p>Gluchman, V. (ed.), <i>Ethics of Social Consequences: Philosophical, Applied and Professional Challenges</i>. Newcastle 2018.</p> <p>Grzybek, G., <i>Etyka rozwoju a pedagogika opiekuńcza</i>. Rzeszów 2013.</p> <p>Grzybek, G., Prawa moralne – etyka społecznych konsekwencji a etyka rozwoju. In: R. Monia – A. Kobyliński, ed., <i>Prawa człowieka i świat wartości</i>. Warszawa 2011, s. 221-230.</p> <p>Dubiel-Zielińska, P., <i>Teoria dopełnień. Pomiędzy nieutilitarnym konsekwencjalizmem a personalizmem i perfekcjonizmem</i>. Rzeszów 2015.</p> <p>Dubiel-Zielińska, P., <i>Teoria dopełnień i jej miejsce w etyce zawodowej</i>. Kraków – Rzeszów 2017.</p> |

Dubiel-Zielińska, P., *Teoria dopełnień*. Założenia i komentarz. Rzeszów 2017.

Dubiel-Zielińska, P., *Koncepcje etyczne a ich zastosowanie do budowy teorii wychowania*. Oświęcim 2019.

AKCEPTACJA KIEROWNIKA JEDNOSTKI LUB OSOBY UPOWAŻNIONEJ