

SYLABUS

DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA OD ROKU AKADEMICKIEGO 2020/2021 – 2022/2023

(skrajne daty)

Rok akademicki 2020/2021

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

Nazwa przedmiotu	Psychologia
Kod przedmiotu*	A6/I
nazwa jednostki prowadzącej kierunek	Uniwersytet Rzeszowski – Kolegium Nauk Humanistycznych
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	Instytut Muzyki
Kierunek studiów	Instrumentalistyka
Poziom studiów	Studia pierwszego stopnia
Profil	praktyczny
Forma studiów	stacjonarne
Rok i semestr/y studiów	rok I, semestr 1,2
Rodzaj przedmiotu	ogólny
Język wykładowy	polski
Koordinator	dr hab. Mirosław Dymon
Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących	dr hab. Mirosław Dymon

* -opcjonalnie, zgodnie z ustaleniami w Jednostce

1.1. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

Semestr (nr)	Wykt.	Ćw.	Konw.	Lab.	Sem.	ZP	Prakt.	Inne (jakie?)	Liczba pkt. ECTS
I	30								2
II	30								4
Razem	60								6

1.2. Sposób realizacji zajęć

- zajęcia w formie tradycyjnej
- zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)

zaliczenie – semestry 1-2

egzamin – semestr 2

2. WYMAGANIA WSTĘPNE

Zainteresowanie życiem psychicznym i funkcjonowaniem człowieka w systemie oświatowym i kulturze.

3. CELE, EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE

3.1 Cele przedmiotu

C1	Zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami z zakresu psychologii oraz ukształtowanie umiejętności wykorzystania uzyskanej wiedzy w działalności praktycznej
C2	Poznanie i zrozumienie przez studentów struktury życia psychicznego i zachowań człowieka, podstawowych procesów psychicznych oraz praw i prawidłowości rządzących tymi procesami, a także czynników determinujących ich przebieg, w kontekście różnych koncepcji psychologicznych człowieka
C3	Zapoznanie z prawidłowościami funkcjonowania jednostki w grupie społecznej i zawodowej, z wiedzą dotyczącą determinant ludzkiego zachowania oraz z niektórymi zjawiskami społecznymi i ich skutkami.
C4	Prawidłowe wykorzystywanie przez studentów nabytej wiedzy i umiejętności w codziennej działalności zawodowej.

3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu

EK (efekt uczenia się)	Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu	Odniesienie do efektów kierunkowych ¹
EK_01	Student: orientuje się w literaturze dotyczącej przedmiotu, zarówno w aspekcie historycznym jak i aktualnych uwarunkowaniach i nurtach	K_W10
EK_02	posiada umiejętność swobodnych, ustnych i pisemnych wypowiedzi, których tematyka związana jest z: procesami rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości; procesami myślenia, spostrzegania, uwagi i pamięci; rozwoju społeczno-emocjonalnego i moralnego, zmianami fizycznymi i psychicznymi, kształtowania osobowości oraz zaburzeń w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, integracji i dezintegracji, a także kształtowaniem się stylu życia	K_U14
EK_3	posiada umiejętność autorefleksji i samorozwoju, strategiami radzenia sobie z trudnościami, stresem i wypaleniem zawodowym	K_U18

¹ W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

EK_4	wykorzystuje zdobytą wiedzę psychologiczną do analizy zdarzeń i samodzielnym rozwiązywaniem problemów	K_Ko4
------	---	-------

3.3 Treści programowe

A. Problematyka wykładu

Treści merytoryczne
Definicje i cele psychologii jako nauki. Współczesne kierunki psychologii, wybrane koncepcje.
Modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia.
Proces rozwoju człowieka- sposoby ujmowania człowieka w rozwoju, psychologia biegu życia, właściwości rozwoju, zmian rozwojowych, prawidłowości i nieprawidłowości, uwarunkowań, porządkujących podział życia człowieka na stadia rozwojowe.
Wybrane koncepcje rozwojowe i ich zastosowanie w pracy.
Psychologia różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego.
Procesy psychiczne człowieka – poznawcze (spostrzeganie, wyobrażenia, uwaga, pamięć, myślenie), emocjonalne, motywacyjne.
Charakterystyka okresów rozwojowych człowieka, ze szczególnym uwzględnieniem okresu dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości (rozwój: fizyczny, motoryczny, sychoseksualny, poznawczy, społeczno-emocjonalny i moralny).
Kompetencje wychowawcze i błędy w wychowaniu, oddziaływanie mediów.
Trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie przezwyciężenia.
Dysharmonie i zaburzenia rozwojowe. Problemy emocjonalne dzieci i młodzieży.
Zdolności i uzdolnienia, praca z uczniem zdolnym i (nie) zdolnym.
Stres i radzenie sobie ze stresem. Wypalenie zawodowe.

B. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

Treści merytoryczne
-

3.4 Metody dydaktyczne

wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną/ w zależności od sytuacji epidemiologicznej z wykorzystaniem metod kształcenia na odległość, wykład z prezentacją multimedialną z wykorzystaniem OFFICE 365.

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody oceny efektów uczenia się (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć)	Forma zajęć dydaktycznych (w, ćw, ...)
EK_01	egzamin pisemny, kolokwium	wykład

EK_02	aktywność, obserwacja w trakcie zajęć	wykład
EK_03	przygotowanie pracy pisemnej dot. zaobserwowanego problemu, obserwacja w trakcie zajęć	wykład
EK_04	przygotowanie pracy pisemnej dot. zaobserwowanego problemu, obserwacja w trakcie zajęć	wykład

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

<p>WYKŁAD: zaliczenie pisemne testu sprawdzającego efekty kształcenia na podstawie skali. Ćwiczenia: praca pisemna- esej na temat zaobserwowanego problemu psychicznego. 5.0 – wykazuje znajomość każdej z treści kształcenia na poziomie 92%-100% (znakomita wiedza) 4.5 – wykazuje znajomość każdej z treści kształcenia na poziomie 84%-91% (bardzo dobry poziom wiedzy z drobnymi błędami) 4.0 – wykazuje znajomość każdej z treści kształcenia na poziomie 76-83% (dobry poziom wiedzy, z pewnymi niedociągnięciami) 3.5 – wykazuje znajomość każdej z treści kształcenia na poziomie 68%-75% (zadowalająca wiedza, z niewielką liczbą błędów) 3.0 – wykazuje znajomość każdej z treści kształcenia na poziomie 61%-67% (zadowalająca wiedza z licznymi błędami) 2.0 – wykazuje znajomość każdej z treści kształcenia poniżej 60% (niezadowalająca wiedza, liczne błędy)</p> <p>Ocenę pozytywną można uzyskać tylko przy min. 75% obecności na wykładach. Wszystkie kierunkowe efekty kształcenia są realizowane podczas całego cyklu nauczania przedmiotu.</p>
--

5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS

Forma aktywności	Średnia liczba godzinna zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe wynikające planu z studiów	60
Inne z udziałem nauczyciela (udział w konsultacjach, egzaminie)	20
Godziny niekontaktowe – praca własna studenta (przygotowanie do zajęć, egzaminu, napisanie referatu itp.)	100
SUMA GODZIN	180
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS	6

* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU/ MODUŁU

wymiar godzinowy	brak
zasady i formy odbywania praktyk	nie dotyczy

7. LITERATURA

Literatura podstawowa:

J. Strelau red.: Psychologia, t. I: *Podstawy psychologii*, GWP, Gdańsk 2000.
J. Strelau red.: Psychologia, t. II: *Psychologia ogólna*, GWP, Gdańsk 2000.
J. Strelau red.: Psychologia, t. III: *Jednostka w społeczeństwie i elementy psychologii stosowanej*, GWP, Gdańsk 2000.
Aronson, E., Wilson, T. D., Akert, R. M., *Psychologia społeczna*, Zysk i Sp. ,Warszawa 2012.
Brzezińska A. I., Appelt K., Ziółkowska, B., *Psychologia rozwoju człowieka*, GWP, Gdańsk 2016.
Dembo, M. H., *Stosowana psychologia wychowawcza*, Wyd. Szkolne i Pedagog., Warszawa 1997.
Litzke, S. M., Schuh, H., *Stres, mobbing i wypalenie zawodowe*, GWP, Gdańsk 2007.
Mietzel, G., *Wprowadzenie do psychologii*, GWP, Sopot 2014.
Pasternak, J., Perenc, L., Radochoński, M., *Podstawy psychopatologii dla pedagogów*, Wyd. Uniwersytetu Rzeszowskiego, Rzeszów 2017.
Trempała, J., *Psychologia rozwoju człowieka*, PWN, Warszawa 2016.
Zimbardo P., Gerrig R., *Psychologia i życie*, PWN, Warszawa 2017.
- wybrane artykuły naukowe z aktualnych czasopism psychologicznych

Literatura uzupełniająca:

Kozielecki J., *Koncepcje psychologiczne człowieka*, PIW, Warszawa 1995.
Gordon, T., *Wychowanie bez porażek w szkole*, Instytut Wyd. PAX, Warszawa 2007.
Guilford J. P., *Natura inteligencji człowieka*, PWN, Warszawa 1978.
Sękowski A., *Osiągnięcia uczniów zdolnych*, KUL, Lublin 2001.
Oleś P.K., *Wprowadzenie do psychologii osobowości*, Scholar, Warszawa 2003.

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej