

SYLABUS

DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA OD ROKU AKADEMICKIEGO 2021/2022–2023/2024

(skrajne daty)

Rok akademicki 2021/2022

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

Nazwa przedmiotu	Psychologia
Kod przedmiotu*	B4/I
nazwa jednostki prowadzącej kierunek	Uniwersytet Rzeszowski – Kolegium Nauk Humanistycznych
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	Instytut Muzyki
Kierunek studiów	Instrumentalistyka
Poziom studiów	studia pierwszego stopnia
Profil	praktyczny
Forma studiów	stacjonarne
Rok i semestr/y studiów	rok I, semestr 1,2
Rodzaj przedmiotu	ogólny
Język wykładowy	polski
Koordinator	dr hab. Mirosław Dymon
Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących	dr hab. Mirosław Dymon

* -opcjonalnie, zgodnie z ustaleniami w Jednostce

1.1. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

Semestr (nr)	Wykt.	Ćw.	Konw.	Lab.	Sem.	ZP	Prakt.	Inne (jakie?)	Liczba pkt. ECTS
1	30								2
2	30								2
Razem	60								4

1.2. Sposób realizacji zajęć

- zajęcia w formie tradycyjnej
- zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)

zaliczenie – semestry 1-2

egzamin – semestr 2

2. WYMAGANIA WSTĘPNE

Zainteresowanie życiem psychicznym i funkcjonowaniem człowieka w systemie oświatowym i kulturze.

3. CELE, EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE

3.1 Cele przedmiotu

C1	Zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami z zakresu psychologii oraz ukształtowanie umiejętności wykorzystania uzyskanej wiedzy w działalności praktycznej
C2	Poznanie i zrozumienie przez studentów struktury życia psychicznego i zachowań człowieka, podstawowych procesów psychicznych oraz praw i prawidłowości rządzących tymi procesami, a także czynników determinujących ich przebieg, w kontekście różnych koncepcji psychologicznych człowieka
C3	Zapoznanie z prawidłowościami funkcjonowania jednostki w grupie społecznej i zawodowej, z wiedzą dotyczącą determinant ludzkiego zachowania oraz z niektórymi zjawiskami społecznymi i ich skutkami.
C4	Prawidłowe wykorzystywanie przez studentów nabytej wiedzy i umiejętności w codziennej działalności zawodowej.

3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu

EK (efekt uczenia się)	Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu	Odniesienie do efektów kierunkowych ¹
EK_01	Student: zna i rozumie klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne	K_Wo1
EK_02	zna i rozumie zagadnienia edukacji włączającej, orientuje się i dociera do odpowiednich informacji, dokonując ich właściwej analizy i interpretacji	K_Wo4
EK_03	posiada wiedzę dotyczącą wzajemnych relacji pomiędzy teorią a praktyką psychologiczno-pedagogiczno-artystyczną w ramach realizowanego kierunku kształcenia	K_Wo7
EK_04	zna i rozumie procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego, zwłaszcza w procesie tworzenia – interpretacji, wykonywania, percepcji w obszarze ogólnej humanistyki i sztuki	K_U11

¹ W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

EK_05	potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów	K_U14
EK_06	potrafi rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz życiu społecznym	K_Ko3
EK_07	potrafi dokonać samooceny, użyć odpowiedniej argumentacji w budowaniu konstruktywnej krytyki, samodzielnie definiować lub zasięgać opinii ekspertów w definiowaniu kryteriów oceny	K_Ko4

3.3 Treści programowe

A. Problematyka wykładu

Treści merytoryczne
Definicje i cele psychologii jako nauki. Współczesne kierunki psychologii, wybrane koncepcje.
Modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia.
Proces rozwoju człowieka- sposoby ujmowania człowieka w rozwoju, psychologia biegu życia, właściwości rozwoju, zmian rozwojowych, prawidłowości i nieprawidłowości, uwarunkowań, porządkujących podział życia człowieka na stadia rozwojowe.
Psychologia różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego.
Zdolności i uzdolnienia, praca z uczniem zdolnym i (nie) zdolnym.
Stres i radzenie sobie ze stresem. Wypalenie zawodowe.

B. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych,

Treści merytoryczne
Psychologia różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego.
Charakterystyka okresów rozwojowych człowieka, ze szczególnym uwzględnieniem okresu dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości (rozwój: fizyczny, motoryczny, psychoseksualny, poznawczy, społeczno-emocjonalny i moralny).
Wychowawcze i antywychowawcze oddziaływanie mediów.
Dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów. Zaburzenia zachowania. Problemy emocjonalne dzieci i młodzieży.

3.4 Metody dydaktyczne

Wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną/ w zależności od sytuacji epidemiologicznej z wykorzystaniem metod kształcenia na odległość, wykład z prezentacją multimedialną z wykorzystaniem OFFICE 365.

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody oceny efektów uczenia się (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć)	Forma zajęć dydaktycznych (w, ćw, ...)
EK_01	egzamin pisemny, kolokwium	wykład, ćwiczenia
EK_02	egzamin pisemny, kolokwium	wykład, ćwiczenia
EK_03	egzamin pisemny, kolokwium	wykład, ćwiczenia
EK_04	aktywność, obserwacja w trakcie zajęć, przygotowanie pracy pisemnej dot. zaobserwowanego problemu, obserwacja w trakcie zajęć	wykład, ćwiczenia
EK_05	aktywność, obserwacja w trakcie zajęć, przygotowanie pracy pisemnej dot. zaobserwowanego problemu, obserwacja w trakcie zajęć	wykład, ćwiczenia
EK_06	aktywność, obserwacja w trakcie zajęć, przygotowanie pracy pisemnej dot. zaobserwowanego problemu, obserwacja w trakcie zajęć	wykład, ćwiczenia
EK_07	aktywność, obserwacja w trakcie zajęć, przygotowanie pracy pisemnej dot. zaobserwowanego problemu, obserwacja w trakcie zajęć	wykład, ćwiczenia

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

WYKŁAD: zaliczenie pisemne testu sprawdzającego efekty kształcenia na podstawie skali.
Ćwiczenia: praca pisemna- esej na temat zaobserwowanego problemu psychicznego.

5.0 – wykazuje znajomość każdej z treści kształcenia na poziomie 92%-100% (znakomita wiedza)
4.5 – wykazuje znajomość każdej z treści kształcenia na poziomie 84%-91% (bardzo dobry poziom wiedzy z drobnymi błędami)
4.0 – wykazuje znajomość każdej z treści kształcenia na poziomie 76-83% (dobry poziom wiedzy, z pewnymi niedociągnięciami)
3.5 – wykazuje znajomość każdej z treści kształcenia na poziomie 68%-75% (zadowolająca wiedza, z niewielką liczbą błędów)
3.0 – wykazuje znajomość każdej z treści kształcenia na poziomie 61%-67% (zadowolająca wiedza z licznymi błędami)
2.0 – wykazuje znajomość każdej z treści kształcenia poniżej 60% (niezadowolająca wiedza, liczne błędy)

Ćwiczenia: praca pisemna- esej na temat zaobserwowanego problemu psychicznego.
obserwacja zachowań, ocena zaangażowania w dyskusji (ocena formująca) pozwalająca ocenić umiejętności praktyczne studenta.

Ocenę pozytywną można uzyskać tylko przy min. 75% obecności na wykładach.
Wszystkie kierunkowe efekty kształcenia są realizowane podczas całego cyklu nauczania przedmiotu.

5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS

Forma aktywności	Średnia liczba godzinna zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe wynikające planu z studiów	60
Inne z udziałem nauczyciela (udział w konsultacjach, egzaminie)	10
Godziny niekontaktowe – praca własna studenta (przygotowanie do zajęć, egzaminu, napisanie referatu itp.)	50
SUMA GODZIN	120
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS	4

* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU/ MODUŁU

wymiar godzinowy	nie dotyczy
zasady i formy odbywania praktyk	nie dotyczy

7. LITERATURA

Literatura podstawowa:

Strelau J. red.: Psychologia, t. I: *Podstawy psychologii*, GWP, Gdańsk 2000.

Strelau J. red.: Psychologia, t. II: *Psychologia ogólna*, GWP, Gdańsk 2000.

Strelau J. red.: Psychologia, t. III: *Jednostka w społeczeństwie i elementy psychologii stosowanej*, GWP, Gdańsk 2000.

Aronson, E., Wilson, T. D., Akert, R. M., *Psychologia społeczna*, Zysk i Sp., Warszawa 2012.

Brzezińska A. I., Appelt K., Ziółkowska, B., *Psychologia rozwoju człowieka*, GWP, Gdańsk 2016.

Dembo, M. H., *Stosowana psychologia wychowawcza*, Wyd. Szkolne i Pedagog., Warszawa 1997.

Litzke, S. M., Schuh, H., *Stres, mobbing i wypalenie zawodowe*, GWP, Gdańsk 2007.

Mietzel, G., *Wprowadzenie do psychologii*, GWP, Sopot 2014.

Pasternak, J., Perenc, L., Radochoński, M., *Podstawy psychopatologii dla pedagogów*, Wyd. Uniwersytetu Rzeszowskiego, Rzeszów 2017.

Trempała, J., *Psychologia rozwoju człowieka*, PWN, Warszawa 2016.

Zimbardo P., Gerrig R., *Psychologia i życie*, PWN, Warszawa 2017.

- wybrane artykuły naukowe z aktualnych czasopism psychologicznych

Literatura uzupełniająca:

Kozielecki J., *Koncepcje psychologiczne człowieka*, PIW, Warszawa 1995.

Gordon, T., *Wychowanie bez porażek w szkole*, Instytut Wyd. PAX, Warszawa 2007.

Guilford J. P., *Natura inteligencji człowieka*, PWN, Warszawa 1978.

Sękowski A., *Osiągnięcia uczniów zdolnych*, KUL, Lublin 2001.

Oleś P.K., *Wprowadzenie do psychologii osobowości*, Scholar, Warszawa 2003.

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej