

**SYLABUS**

DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA OD 2020

**1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu	PSYCHOLOGIA
Kod przedmiotu*	A6
nazwa jednostki prowadzącej kierunek	Uniwersytet Rzeszowski – Kolegium Nauk Humanistycznych
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	Instytut Muzyki
Kierunek studiów	Jazz i muzyka rozrywkowa
Poziom studiów	Studia pierwszego stopnia
Profil	praktyczny
Forma studiów	stacjonarne
Rok i semestr/y studiów	Rok I, semestr I i II
Rodzaj przedmiotu	Przedmiot ogólne
Język wykładowy	polski
Koordinator	dr hab. Mirosław Dymon
Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących	dr hab. Mirosław Dymon

\* -opcjonalnie, zgodnie z ustaleniami w Jednostce

**1.1. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS**

Semestr (nr)	Wykt.	Ćw.	Konw.	Lab.	Sem.	ZP	Prakt.	Inne (jakie?)	Liczba pkt. ECTS
I	30								2
II	30								2

**1.2. Sposób realizacji zajęć**

- zajęcia w formie tradycyjnej
- zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość dopuszcza się zmianę sposobu realizacji zajęć w związku z niestabilną sytuacją epidemiczną.

**1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku)** (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)  
Semestr I, II zaliczenie, semestr II egzamin

**2. WYMAGANIA WSTĘPNE**

Zainteresowanie życiem psychicznym i funkcjonowaniem człowieka w systemie oświatowym i kulturze.

### 3. CELE, EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE

#### 3.1 Cele przedmiotu

C1	Zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami z zakresu psychologii oraz ukształtowanie umiejętności wykorzystania uzyskanej wiedzy w działalności praktycznej
C2	Poznanie i zrozumienie przez studentów struktury życia psychicznego i zachowań człowieka, podstawowych procesów psychicznych oraz praw i prawidłowości rządzących tymi procesami, a także czynników determinujących ich przebieg, w kontekście różnych koncepcji psychologicznych człowieka
C3	Zapoznanie z prawidłowościami funkcjonowania jednostki w grupie społecznej i zawodowej, z wiedzą dotyczącą determinant ludzkiego zachowania oraz z niektórymi zjawiskami społecznymi i ich skutkami.
C4	Prawidłowe wykorzystywanie przez studentów nabytej wiedzy i umiejętności w codziennej działalności zawodowej.

#### 3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu

EK (efekt uczenia się)	Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu	Odniesienie do efektów kierunkowych <sup>1</sup>
EK_01	Orientuje się w literaturze dotyczącej przedmiotu, zarówno w aspekcie historycznym jak i aktualnych uwarunkowaniach i nurtach, a także ma podstawową orientację w zakresie prawa autorskiego	K_Wo6, K_Wo8
EK_02	Posiada umiejętność swobodnych, ustnych i pisemnych wypowiedzi, których tematyka związana jest z: procesami rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości; procesami myślenia, spostrzegania, uwagi i pamięci; rozwoju społeczno-emocjonalnego i moralnego, zmianami fizycznymi i psychicznymi, kształtowania osobowości oraz zaburzeń w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, integracji i dezintegracji, a także kształtowaniem się stylu życia	K_U02, K_U12,
EK_3	Posiada umiejętność autorefleksji i samorozwoju, strategiami radzenia sobie z trudnościami, stresem i wypaleniem zawodowym	K_U14, K_U15
EK_4	Wykorzystuje zdobytą wiedzę psychologiczną do analizy zdarzeń i samodzielnym rozwiązywaniem problemów	K_Ko5, K_Ko6, K_Ko7
EK_5	Posiada umiejętność zapanowania nad treścią i stresem. Świadomie kontroluje swoje emocje.	K_Ko4

<sup>1</sup> W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

### 3.3 Treści programowe

#### A. Problematyka wykładu

Treści merytoryczne
Definicje i cele psychologii jako nauki. Współczesne kierunki psychologii, wybrane koncepcje.
Modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia.
Proces rozwoju człowieka- sposoby ujmowania człowieka w rozwoju, psychologia biegu życia, właściwości rozwoju, zmian rozwojowych, prawidłowości i nieprawidłowości, uwarunkowań, porządkujących podział życia człowieka na stadia rozwojowe.
Wybrane koncepcje rozwojowe i ich zastosowanie w pracy.
Psychologia różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego.
Procesy psychiczne człowieka – poznawcze ( spostrzeganie, wyobraźnia, uwaga, pamięć, myślenie), emocjonalne, motywacyjne.
Charakterystyka okresów rozwojowych człowieka, ze szczególnym uwzględnieniem okresu dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości ( rozwój: fizyczny, motoryczny, psychoseksualny, poznawczy, społeczno-emocjonalny i moralny).
Kompetencje wychowawcze i błędy w wychowaniu, oddziaływanie mediów.
Trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie przezwyciężenia.
Dysharmonie i zaburzenia rozwojowe. Problemy emocjonalne dzieci i młodzieży.
Zdolności i uzdolnienia, praca z uczniem zdolnym i (nie) zdolnym.
Stres i radzenie sobie ze stresem. Wypalenie zawodowe.

#### B. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

### 3.4 Metody dydaktyczne

Np.:

Wykład: wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną,

Ćwiczenia: analiza tekstów z dyskusją, burza mózgów, interpretacja tekstów źródłowych, praca indywidualna, analiza przypadków

## 4. METODY I KRYTERIA OCENY

### 4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody oceny efektów uczenia się (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć)	Forma zajęć dydaktycznych (w, ćw, ...)
EK_01	EGZAMIN PISEMNY, KOLOKWIMUM	W. Ćw.
EK_02	AKTYWNOŚĆ, OBSERWACJA ZAJĘĆ	W. Ćw.

EK_03	PRZYGOTOWANIE PRACY PISEMNEJ DOT. ZAOBSERWOWANEGO PROBLEMU, OBSERWACJA ZAJĘĆ	W. Ćw.
EK_04	PRZYGOTOWANIE PRACY PISEMNEJ DOT. ZAOBSERWOWANEGO PROBLEMU, OBSERWACJA ZAJĘĆ	W. Ćw.
EK_05	OBSERWACJA W TRAKCIE ZAJĘĆ	W. Ćw.

#### 4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

<p>WYKŁAD: zaliczenie pisemne testu sprawdzającego efekty kształcenia na podstawie skali: Ćwiczenia: Praca pisemna- esej na temat zaobserwowanego problemu psychicznego</p> <p>5.0 – wykazuje znajomość każdej z treści kształcenia na poziomie 92%-100% (znakomita wiedza) 4.5 – wykazuje znajomość każdej z treści kształcenia na poziomie 84%-91% (bardzo dobry poziom wiedzy z drobnymi błędami) 4.0 – wykazuje znajomość każdej z treści kształcenia na poziomie 76-83% (dobry poziom wiedzy, z pewnymi niedociągnięciami) 3.5 – wykazuje znajomość każdej z treści kształcenia na poziomie 68%-75% (zadowalająca wiedza, z niewielką liczbą błędów) 3.0 – wykazuje znajomość każdej z treści kształcenia na poziomie 61%-67% (zadowalająca wiedza z licznymi błędami) 2.0 – wykazuje znajomość każdej z treści kształcenia poniżej 60% (niezadowalająca wiedza, liczne błędy)</p> <p>Ocenę pozytywną można uzyskać tylko przy min. 75% obecności na wykładach WSZYSTKIE KIERUNKOWE EFEKTY KSZTAŁCENIA SĄ REALIZOWANE PODCZAS CAŁEGO CYKLU NAUCZANIA PRZEDMIOTU.</p>
---

#### 5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS

Forma aktywności	Średnia liczba godzinna zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe wynikające planu z studiów	60
Inne z udziałem nauczyciela (udział w konsultacjach, egzaminie)	20
Godziny niekontaktowe – praca własna studenta (przygotowanie do zajęć, egzaminu, napisanie referatu itp.)	40
SUMA GODZIN	120
<b>SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS</b>	<b>4</b>

\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.

#### 6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU/ MODUŁU

wymiar godzinowy	-
------------------	---

zasady i formy odbywania praktyk	-
----------------------------------	---

## 7. LITERATURA

<p>Literatura podstawowa:</p> <p>J. Strelau red.: Psychologia, t. I <i>Podstawy psychologii</i>, GWP, Gdańsk, 2000</p> <p>J. Strelau red.: Psychologia, t. II <i>Psychologia ogólna</i>, GWP, Gdańsk, 2000</p> <p>J. Strelau red.: Psychologia, t. III <i>Jednostka w społeczeństwie i elementy psychologii stosowanej</i>, GWP, Gdańsk, 2000</p> <p>Aronson, E., Wilson, T. D., Akert, R. M., <i>Psychologia społeczna</i>. W-wa, Zysk i Sp. , 2012.</p> <p>Brzezińska A. I., Appelt K., Ziółkowska, B., <i>Psychologia rozwoju człowieka</i>. Gdańsk:GWP, 2016</p> <p>Dembo, M. H., <i>Stosowana psychologia wychowawcza</i>. W-wa: Wyd. Szkolne i Pedagog., 1997</p> <p>Litzke, S. M., Schuh, H., <i>Stres, mobbing I wypalenie zawodowe</i>, Gdańsk: GWP, 2007</p> <p>Mietzel, G., <i>Wprowadzenie do psychologii</i>&gt; Sopot: GWP, 2014</p> <p>Pasternak, J., Perenc, L., Radochoński, M., <i>Podstawy psychopatologii dla pedagogów</i>. Rzeszów: Wyd. Uniwersytetu Rzeszowskiego, 2017</p> <p>Trempała, J., <i>Psychologia rozwoju człowieka</i>. Warszawa: PWN, 2016</p> <p>Zimbardo P., Gerrig R., <i>Psychologia i życie</i>. W-wa: Wyd&gt; PWN, 2017</p> <p>- wybrane artykuły naukowe z aktualnych czasopism psychologicznych</p>
<p>Literatura uzupełniająca:</p> <p>J. Koziński (1995): <i>Koncepcje psychologiczne człowieka</i>, PIW, Warszawa</p> <p>Gordon, T., <i>Wychowanie bez porażek w szkole</i>. W-wa: Instytut Wyd. PAX, 2007</p> <p>Guilford J. P. (1978): <i>Natura inteligencji człowieka</i>, PWN, Warszawa</p> <p>A. Sękowski ( 2001): <i>Osiągnięcia uczniów zdolnych</i>, KUL, Lublin</p> <p>P. K. OLEŚ ( 2003): <i>WPROWADZENIE DO PSYCHOLOGII OSOBOWOŚCI</i>, SCHOLAR, WARSZAWA</p>

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej