

SYLABUS
DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA OD ROKU AKADEMICKIEGO 2023/2024 – 2025/2026
(SKRAJNE DATY)
ROK AKADEMICKI 2023/2024

1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu	Psychologia
Kod przedmiotu*	C3/5
nazwa jednostki prowadzącej kierunek	Uniwersytet Rzeszowski – Kolegium Nauk Humanistycznych
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	Instytut Muzyki
Kierunek studiów	Jazz i muzyka rozrywkowa
Poziom studiów	Studia pierwszego stopnia
Profil	praktyczny
Forma studiów	stacjonarne
Rok i semestr/y studiów	Rok I, semestr I,II
Rodzaj przedmiotu	Przedmiot ogólny
Język wykładowy	polski
Koordynator	dr hab. Mirosław Dymon
Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących	dr hab. Mirosław Dymon

* -opcjonalnie, zgodnie z ustaleniami w Jednostce

1.1. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

Semest r (nr)	Wykł.	Ćw.	Konw	Lab.	Sem.	ZP	Prakt.	Inne (jakie?)	Liczba pkt. ECTS
I	30								2
II	30								2

1.2. Sposób realizacji zajęć

- zajęcia w formie tradycyjnej
- zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość dopuszcza się zmianę sposobu realizacji zajęć w związku z niestabilną sytuacją epidemiczną.

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)
Semestr I, II zaliczenie, semestr II egzamin

2. WYMAGANIA WSTĘPNE

Zainteresowanie życiem psychicznym i funkcjonowaniem człowieka w systemie oświatowym i kulturze.

3. CELE, EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE

3.1 Cele przedmiotu

C1	Zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami z zakresu psychologii oraz ukształtowanie umiejętności wykorzystania uzyskanej wiedzy w działalności praktycznej
C2	Poznanie i zrozumienie przez studentów struktury życia psychicznego i zachowań człowieka, podstawowych procesów psychicznych oraz praw i prawidłowości rządzących tymi procesami, a także czynników determinujących ich przebieg, w kontekście różnych koncepcji psychologicznych człowieka
C3	Zapoznanie z prawidłowościami funkcjonowania jednostki w grupie społecznej i zawodowej, z wiedzą dotyczącą determinant ludzkiego zachowania oraz z niektórymi zjawiskami społecznymi i ich skutkami.
C4	Prawidłowe wykorzystywanie przez studentów nabytej wiedzy i umiejętności w codziennej działalności zawodowej.

3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu

EK (efekt uczenia się)	Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu	Odniesienie do efektów kierunkowych ¹
EK_o1	Orientuje się w literaturze dotyczącej przedmiotu, zarówno w aspekcie historycznym jak i aktualnych uwarunkowaniach i nurtach, a także ma podstawową orientację w zakresie prawa autorskiego	K_Wo6, K_Wo8
EK_o2	Posiada umiejętność swobodnych, ustnych i pisemnych wypowiedzi, których tematyka związana jest z: procesami rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości; procesami myślenia, spostrzegania, uwagi i pamięci; rozwoju społeczno-emocjonalnego i moralnego, zmianami fizycznymi i psychicznymi, kształtowania osobowości oraz zaburzeń w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, integracji i dezintegracji, a także kształtowaniem się stylu życia	K_Uo2, K_U12,

¹ W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

EK_03	Posiada umiejętność autorefleksji i samorozwoju, strategiami radzenia sobie z trudnościami, stresem i wypaleniem zawodowym	K_U14, K_U15
EK_04	Wykorzystuje zdobytą wiedzę psychologiczną do analizy zdarzeń i samodzielnym rozwiązywaniem problemów	K_Ko5, K_Ko6, K_Ko7
EK_05	Posiada umiejętność zapanowania nad tremą i stresem. Świadomie kontroluje swoje emocje.	K_Ko4

3.3 Treści programowe

A. Problematyka wykładu

Treści merytoryczne
Definicje i cele psychologii jako nauki. Współczesne kierunki psychologii, wybrane koncepcje.
Modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia.
Proces rozwoju człowieka- sposoby ujmowania człowieka w rozwoju, psychologia biegu życia, właściwości rozwoju, zmian rozwojowych, prawidłowości i nieprawidłowości, uwarunkowań, porządkujących podział życia człowieka na stadia rozwojowe.
Wybrane koncepcje rozwojowe i ich zastosowanie w pracy.
Psychologia różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego.
Procesy psychiczne człowieka – poznawcze (spostrzeganie, wyobrażenia, uwaga, pamięć, myślenie), emocjonalne, motywacyjne.
Charakterystyka okresów rozwojowych człowieka, ze szczególnym uwzględnieniem okresu dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości (rozwój: fizyczny, motoryczny, psychoseksualny, poznawczy, społeczno-emocjonalny i moralny).
Kompetencje wychowawcze i błędy w wychowaniu, oddziaływanie mediów.
Trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie przezwyciężenia.
Dysharmonie i zaburzenia rozwojowe. Problemy emocjonalne dzieci i młodzieży.
Zdolności i uzdolnienia, praca z uczniem zdolnym i (nie) zdolnym.
Stres i radzenie sobie ze stresem. Wypalenie zawodowe.

B. Problematyka ćwiczeń, konwersatoriów, laboratoriów, zajęć praktycznych

3.4 Metody dydaktyczne

Np.:

Wykład: **wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną,**

Ćwiczenia: **analiza tekstów z dyskusją, burza mózgów, interpretacja tekstów źródłowych, praca indywidualna, analiza przypadków**

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody oceny efektów uczenia się (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć)	Forma zajęć dydaktycznych (w, ćw, ...)
EK_01	EGZAMIN PISEMNY, KOLOKWIUM	W
EK_02	AKTYWNOŚĆ, OBSERWACJA ZAJĘĆ	W
EK_03	PRZYGOTOWANIE PRACY PISEMNEJ DOT. ZAOBSERWOWANEGO PROBLEMU, OBSERWACJA ZAJĘĆ	W
EK_04	PRZYGOTOWANIE PRACY PISEMNEJ DOT. ZAOBSERWOWANEGO PROBLEMU, OBSERWACJA ZAJĘĆ	W
EK_05	OBSERWACJA W TRAKCIE ZAJĘĆ	W

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

<p>WYKŁAD: zaliczenie pisemne testu sprawdzającego efekty kształcenia na podstawie skali:</p> <p>5.0 – wykazuje znajomość każdej z treści kształcenia na poziomie 92%-100% (znakomita wiedza)</p> <p>4.5 – wykazuje znajomość każdej z treści kształcenia na poziomie 84%-91% (bardzo dobry poziom wiedzy z drobnymi błędami)</p> <p>4.0 – wykazuje znajomość każdej z treści kształcenia na poziomie 76-83% (dobry poziom wiedzy, z pewnymi niedociągnięciami)</p> <p>3.5 – wykazuje znajomość każdej z treści kształcenia na poziomie 68%-75% (zadowolająca wiedza, z niewielką liczbą błędów)</p> <p>3.0 – wykazuje znajomość każdej z treści kształcenia na poziomie 61%-67% (zadowolająca wiedza z licznymi błędami)</p> <p>2.0 – wykazuje znajomość każdej z treści kształcenia poniżej 60% (niezadowolająca wiedza, liczne błędy)</p> <p>Ocenę pozytywną można uzyskać tylko przy min. 75% obecności na wykładach</p> <p>WSZYSTKIE KIERUNKOWE EFEKTY KSZTAŁCENIA SĄ REALIZOWANE PODCZAS CAŁEGO CYKLU NAUCZANIA PRZEDMIOTU.</p>

5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS

Forma aktywności	Średnia liczba godzinna zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe wynikające planu z studiów	60
Inne z udziałem nauczyciela (udział w konsultacjach, egzaminie)	20
Godziny niekontaktowe – praca własna studenta (przygotowanie do zajęć, egzaminu, napisanie referatu itp.)	40
SUMA GODZIN	120
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS	4

* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU/ MODUŁU

wymiar godzinowy	-
zasady i formy odbywania praktyk	-

7. LITERATURA

Literatura podstawowa:

J. Strelau red.: Psychologia, t. I *Podstawy psychologii*, GWP, Gdańsk, 2000

J. Strelau red.: Psychologia, t. II *Psychologia ogólna*, GWP, Gdańsk, 2000

J. Strelau red.: Psychologia, t. III *Jednostka w społeczeństwie i elementy psychologii stosowanej*, GWP, Gdańsk, 2000

Aronson, E., Wilson, T. D., Akert, R. M., *Psychologia społeczna*. W-wa, Zysk i Sp., 2012.

Brzezińska A. I., Appelt K., Ziółkowska, B., *Psychologia rozwoju człowieka*. Gdańsk:GWP, 2016

Dembo, M. H., *Stosowana psychologia wychowawcza*. W-wa: Wyd. Szkolne i Pedagog., 1997

Litzke, S. M., Schuh, H., *Stres, mobbing I wypalenie zawodowe*, Gdańsk: GWP, 2007

Mietzel, G., *Wprowadzenie do psychologii*> Sopot: GWP, 2014

Pasternak, J., Perenc, L., Radochoński, M., *Podstawy psychopatologii dla pedagogów*. Rzeszów: Wyd. Uniwersytetu Rzeszowskiego, 2017

Trempała, J., *Psychologia rozwoju człowieka*. Warszawa: PWN, 2016

Zimbardo P., Gerrig R., *Psychologia i życie*. W-wa: Wyd> PWN, 2017

- wybrane artykuły naukowe z aktualnych czasopism psychologicznych

Literatura uzupełniająca:

J. Koziński (1995): *Koncepcje psychologiczne człowieka*, PIW, Warszawa

Gordon, T., *Wychowanie bez porażek w szkole*. W-wa: Instytut Wyd. PAX, 2007

Guilford J. P. (1978): *Natura inteligencji człowieka*, PWN, Warszawa

A. Sękowski (2001): *Osiągnięcia uczniów zdolnych*, KUL, Lublin

P. K. OLEŚ (2003): *WPROWADZENIE DO PSYCHOLOGII OSOBOWOŚCI*, SCHOLAR, WARSZAWA

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej