

SYLABUS

DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2022-2025

(skrajne daty)

Rok akademicki 2022/2023

1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu	Gramatyka języka angielskiego
Kod przedmiotu*	LGJA
nazwa jednostki prowadzącej kierunek	Instytut Neofilologii/Katedra Lingwistyki Stosowanej
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	Instytut Neofilologii
Kierunek studiów	Lingwistyka stosowana
Poziom studiów	I stopnia
Profil	ogólnoakademicki
Forma studiów	stacjonarna
Rok i semestr/y studiów	Rok I, semestr I i II
Rodzaj przedmiotu	kierunkowy
Język wykładowy	angielski
Koordinator	dr Ewa Kusz
Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących	mgr Maria Lisiewicz, dr Ewa Kusz

* -opcjonalnie, zgodnie z ustaleniami w Jednostce

1.1. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

Semestr (nr)	Wykt.	Ćw.	Konw.	Lab.	Sem.	ZP	Prakt.	Inne (jakie?)	Liczba pkt. ECTS
I	-	30	-	-	-	-	-	-	2
II	-	30	-	-	-	-	-	-	3

1.2. Sposób realizacji zajęć

- zajęcia w formie tradycyjnej
- zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)

SEMESTR I: ZALICZENIE Z OCENĄ

SEMESTR II: ZALICZENIE Z OCENĄ ORAZ EGZAMIN OBEJMUJĄCY MATERIAŁ Z DWÓCH SEMESTRÓW

2. WYMAGANIA WSTĘPNE

Znajomość języka angielskiego na poziomie B2.

3. CELE, EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE

3.1 Cele przedmiotu

C ₁	Utrwalenie oraz rozszerzenie wiadomości nt. relacji czasowych w j. ang., konstrukcji bezokolicznikowych oraz z formą –ing, zdań okolicznikowych, zdań względnych (definiujących/niedefiniujących), trybu warunkowego, struktur związanych ze stroną bierną oraz struktur wyrażających emfazę (inwersja, zdania rozszczerzone).
C ₂	Utrwalenie praktycznego zastosowania powyższych struktur gramatycznych.
C ₃	Nabywanie umiejętności określania poprawności i parafrazowania powyższych struktur gramatycznych, jak też poprawianie w nich błędów.

3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu

EK (efekt uczenia się)	Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu	Odniesienie do efektów kierunkowych ¹
EK_01	STUDENT ROZRÓŻNIA I NAZYWA KONSTRUKCJE WYRAŻAJĄCE RELACJE CZASOWE, STRONĘ BIERNĄ, ROZRÓŻNIA I NAZYWA ZDANIA OKOLICZNIKOWE, ZDANIA WZGLĘDNE, OKRESY WARUNKOWE, KONSTRUKCJE ZAWIERAJĄCE BEZOKOLICZNIK/ FORMĘ -ING, STRUKTURY WYRAŻAJĄCE EMFAZĘ	K_Wo5, K_Wo7
EK_02	STUDENT UZUPEŁNIA ZDANIA ORAZ PARAFRAZUJE ZDANIA WYRAŻAJĄCE RELACJE CZASOWE, ZDANIA W STRONIE BIERNEJ, ZDANIA OKOLICZNIKOWE, ZDANIA WZGLĘDNE, OKRESY WARUNKOWE, ZDANIA ZAWIERAJĄCE BEZOKOLICZNIK/ FORMĘ -ING, STRUKTURY WYRAŻAJĄCE EMFAZĘ	K_Uo5, K_Uo6
EK_03	STUDENT POTRAFI ZIDENTYFIKOWAĆ ORAZ SKORYGOWAĆ BŁĘDY W ZDANIACH WYRAŻAJĄCYCH RELACJE CZASOWE, ZDANIACH ZAWIERAJĄCYCH KONSTRUKCJE STRONY BIERNEJ, ZDANIACH OKOLICZNIKOWYCH, ZDANIACH WZGLĘDNYCH, OKRESACH WARUNKOWYCH, ZDANIACH ZAWIERAJĄCYCH BEZOKOLICZNIK/ FORMĘ -ING, STRUKTURACH WYRAŻAJĄCYCH EMFAZĘ	K_Uo5, K_Uo6
EK_04	STUDENT POTRAFI PRACOWAĆ W ZESPOLE, POTRAFI DYSKUTOWAĆ NA TEMATY ZWIĄZANE Z POZNANYMI STRUKTURAMI GRAMATYCZNYMI	K_Ko6

3.3 Treści programowe

A. Problematyka wykładu
Nie dotyczy

B. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

Treści merytoryczne: Semestr I

1. Wprowadzenie. Omówienie tematyki zajęć, zasad i warunków zaliczenia.

¹ W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

Formy czasownika w j. ang. – powtórzenie podstawowych wiadomości, pojęcie aspektu: perfect, simple, continuous
2. Czasy teraźniejsze: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous (budowa i użycie, rozszerzenie wiadomości)
3. Czasy przeszłe: Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous (budowa i użycie, nieregularne formy czasownika, rozszerzenie wiadomości)
4. Czasy przyszłe: Future Simple, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous (budowa i użycie, rozszerzenie wiadomości)
5. Wyrażanie przyszłości za pomocą form czasów teraźniejszych (np. Present Simple, Present Continuous)
6. Konstrukcje i czasowniki wyrażające przyszłość (np. be going to, be bound to, envisage)
Treści merytoryczne: Semestr II
1. Inwersja z czasownikiem posiłkowym jako struktura wyrażająca emfazę.
2. Inwersja z czasownikiem głównym jako struktura wyrażająca emfazę.
3. Zdania rozszczerpione (It is..., What...)
4. Okresy warunkowe typu 1, 2, 3 i mieszane
5. Konstrukcje zawierające bezokolicznik/ formę –ing: wprowadzenie
6. Konstrukcje bezokolicznikowe
7. Konstrukcje z formą -ing
8. Zdania okolicznikowe
9. Zdania względne (definiujące /niedefiniujące)
10. Strona bierna - Wyrażanie relacji czasowych przy pomocy form strony biernej
11. Strona bierna z czasownikami frazowymi, z czasownikami modalnymi.
12. Strona bierna w konstrukcjach bezokolicznikowych oraz z formą –ing.
13. Konstrukcja <i>have sth done</i>
14. Konstrukcja: <i>sb is said to be/to have been</i>

3.4 Metody dydaktyczne

Ćwiczenia: Praca indywidualna, w parach oraz w małych grupach:

- uzupełnianie luk w zdaniach/ krótkich tekstach,
- zadania wielokrotnego wyboru,
- dopasowywanie fragmentów zdań,
- parafrazowanie zdań,
- poprawa błędów,
- omówienie/analiza proponowanych przez studentów rozwiązań.

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody oceny efektów uczenia się (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć)	Forma zajęć dydaktycznych (ćw)
EK_01	KOLOKWIMUM, EGZAMIN	ĆW
EK_02	KOLOKWIMUM, EGZAMIN	ĆW

EK_03	KOLOKWIUM, EGZAMIN	ĆW
EK_04	OBSERWACJA	ĆW

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

<p>Ustalenie oceny zaliczeniowej na koniec semestru I i II odbywa się na podstawie ocen cząstkowych z testów pisemnych obejmujących określone partie materiału. Testy oceniane są wg następującej skali:</p> <p>Bdb – 91-100%</p> <p>Plus dobry – 83-90%</p> <p>Dobry – 75-82%</p> <p>Plus dostateczny – 67-74%</p> <p>Dostateczny – 60-66%</p> <p>Podstawowym warunkiem zaliczenia przedmiotu jest uzyskanie min. 60% punktów z każdego z podstawowych testów.</p> <p>Semestr II kończy się EGZAMINEM pisemnym obejmującym materiał z dwóch semestrów. Egzamin oceniany jest wg następującej skali:</p> <p>Bdb – 91-100%</p> <p>Plus dobry – 83-90%</p> <p>Dobry – 75-82%</p> <p>Plus dostateczny – 67-74%</p> <p>Dostateczny – 60-66%</p> <p>Podstawowym warunkiem zaliczenia egzaminu jest uzyskanie min. 60% punktów.</p>
--

5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe wynikające planu z studiów	60
Inne z udziałem nauczyciela (udział w konsultacjach, egzaminie)	10
Godziny niekontaktowe – praca własna studenta (przygotowanie do zajęć, egzaminu, napisanie referatu itp.)	70
SUMA GODZIN	140
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS	5

** Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU/ MODUŁU

wymiar godzinowy	nie dotyczy
zasady i formy odbywania praktyk	nie dotyczy

7. LITERATURA

Literatura podstawowa:

1. Foley M., Hall, D., *My Grammar Lab Advanced C1-C2*, Pearson, (1st ed. 2012).
2. Matasek, M. Gramatyka angielska dla zaawansowanych. teoria i praktyczne zadania, Handybooks, 2009.
2. SWAN, M. PRACTICAL ENGLISH USAGE, OUP, 2016
4. Vince, M. *Advanced Language Practice*, Heinemann, 1994

Literatura uzupełniająca:

1. Swan, M. *Grammar Scan. Diagnostic Tests for Practical English Usage*. OUP 2008.
2. Vince, M. *Macmillan English Grammar in Context (Advanced)*, Macmillan Publisher Ltd. 2014.
3. HEWINGS, M. *ADVANCED GRAMMAR IN USE*, CUP, 2005.

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej