

SYLABUS
DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2022 - 2025

Rok akademicki 2022/2023

1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu	PRAKTYKA ZAWODOWA (pedagogiczna)
Kod przedmiotu*	L6o
Nazwa jednostki prowadzącej kierunek	Kolegium Nauk Humanistycznych Instytut Polonistyki i Dziennikarstwa
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	Instytut Pedagogiki
Kierunek studiów	Logopedia z nauczaniem języka polskiego jako obcego
Poziom studiów	Studia I stopnia
Profil	Ogólnoakademicki
Forma studiów	Stacjonarne, niestacjonarne
Rok i semestr/y studiów	Rok II, semestr 4
Rodzaj przedmiotu	Obowiązkowy – w ramach bloku B: Praktyka zawodowa (1), (3)
Język wykładowy	Język polski
Koordinator	Osoba powołana w danym roku akademickim dla IPiD przez Dziekana KNH
Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących	Osoba powołana w danym roku akademickim dla IPiD przez Dziekana KNH

(1) – załącznik nr 1 Dz. U. 2019, poz. 1450

(3) – załącznik nr 3 Dz. U. 2019, poz. 1450

1.1. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

Semestr (nr)	Wykład	Ćwiczenia audytoryjne	Praktyka zawodowa	Liczba pkt. ECTS
4	-	-	45	4

1.2. Sposób realizacji zajęć

- zajęcia w formie tradycyjnej**
 zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku): Zaliczenie z oceną

2. WYMAGANIA WSTĘPNE

Zaliczone przedmioty z zakresu B.1 oraz B.2

3. CELE, EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE

3.1 Cele przedmiotu

C ₁	Zapoznanie studentów ze strukturą oraz funkcjonowaniem szkoły jako elementu systemu edukacji
C ₂	Zapoznanie ze specyfiką działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej szkoły
C ₃	Kształtowanie umiejętności studentów niezbędnych w pracy pedagogicznej, konfrontacja wiedzy i umiejętności pedagogicznych i psychologicznych w warunkach realnej rzeczywistości szkolnej

3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu

EK (efekt uczenia się)	Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu	Odniesienie do efektów kierunkowych
STUDENT ZNA I ROZUMIE:		
EK_01	specyfikę przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty, w której jest odbywana praktyka, w szczególności: zadania opiekuńczo-wychowawcze, organizację pracy, zakresy zadań pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz rodzaj prowadzonej dokumentacji i program realizacji doradztwa zawodowego uwzględniający treści wynikające z przepisów dotyczących doradztwa zawodowego;	B.3.W1 (3) B.3.W1 (1) B.3.W2 (1)
EK_02	zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu i uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi.	B.3.W2 (3) B.3.W3 (1)
W ZAKRESIE UMIEJĘTNOŚCI ABSOLWENT POTRAFI:		
EK_03	zaobserwować funkcjonowanie dziecka, ucznia i nauczyciela w życiu przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty;	B.3.U1 (3) B.3.U1 (1)
EK_04	dokonać analizy i interpretacji zaobserwowanych lub doświadczonych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych.	B.3.U2 (3) B.3.U6 (1)
EK_05	wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas;	B.3.U3 (1)
EK_06	wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich; wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów;	B.3.U4 (1) B.3.U2 (1)
EK_07	zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych;	B.3.U5 (1)
W ZAKRESIE KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH ABSOLWENT JEST GOTÓW DO:		
EK_08	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.	B.3.K1 (3) B.3.K1 (1)

3.3 Treści programowe

Problematyka zajęć praktycznych

Prawne podstawy funkcjonowania instytucji edukacyjnych – przedszkole, szkoła podstawowa i ponadpodstawowa – analiza aktów prawnych, ze szczególnym uwzględnieniem realizowanych zadań opiekuńczo – wychowawczych, organizacji pracy w instytucjach edukacyjnych, prowadzonej dokumentacji, zasad bezpiecznego pobytu dzieci w przedszkolu i uczniów w szkole, funkcjonowania rady pedagogicznej, pozadydaktyczna działalność instytucji edukacyjnych (przedszkole, szkoła)
Analiza czynności nauczyciela w przedszkolu i szkole w zakresie kierowania procesem uczenia się, w tym komunikacji z dziećmi i uczniami, metody i formy pracy dydaktyczno – wychowawczej, kontrola i ocena, organizacja działań wychowawczych
Funkcjonowanie dzieci w przedszkolu i uczniów w szkole, ze szczególnym uwzględnieniem zajęć dydaktyczno – wychowawczych, kontaktów interpersonalnych uczeń – uczeń, uczeń - nauczyciel
Analiza i interpretacja obserwowanych zdarzeń dydaktycznych i wychowawczych
Obserwacja, analiza i interpretacja pozalekcyjnych działań nauczycieli, np. organizacja i realizacja wyjść grup uczniowskich poza teren placówki edukacyjnej
Przygotowanie, pod kierunkiem opiekuna praktyki, i przeprowadzenie zajęć wychowawczych
Analiza i interpretacja form współpracy instytucji edukacyjnej z rodzicami

3.4 Metody dydaktyczne

Zajęcia praktyczne w instytucji edukacyjnej

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody oceny efektów uczenia się	Forma zajęć dydaktycznych
EK_01	Opinia opiekuna praktyki, analiza dokumentacji praktyki	Zajęcia praktyczne
EK_02	Opinia opiekuna praktyki, analiza dokumentacji praktyki	Zajęcia praktyczne
EK_03	Opinia opiekuna praktyki, analiza dokumentacji praktyki	Zajęcia praktyczne
EK_04	Opinia opiekuna praktyki, analiza dokumentacji praktyki	Zajęcia praktyczne
EK_05	Opinia opiekuna praktyki, analiza dokumentacji praktyki	Zajęcia praktyczne
EK_06	Opinia opiekuna praktyki, analiza dokumentacji praktyki	Zajęcia praktyczne
EK_07	Opinia opiekuna praktyki, analiza dokumentacji praktyki	Zajęcia praktyczne
EK_08	Opinia opiekuna praktyki, analiza dokumentacji praktyki	Zajęcia praktyczne

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

W toku realizacji praktyki zawodowej student zobowiązany jest do prowadzenia dziennika praktyk wraz z materiałami (konspekty, scenariusze zajęć, itp.) wytworzone podczas realizacji określonych zadań. Student zobowiązany jest uzyskać pozytywną ocenę przebiegu praktyki od opiekuna w danej instytucji edukacyjnej oraz pozytywna ocena dokumentacji praktyki

5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów	45
Inne z udziałem nauczyciela akademickiego (udział w konsultacjach, egzaminie)	5
Godziny niekontaktowe – praca własna studenta (przygotowanie do zajęć, egzaminu, napisanie referatu, sporządzenie projektu działań wychowawczych, itp.)	50
SUMA GODZIN	100
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS	4

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

wymiar godzinowy	45 godz.
zasady i formy odbywania praktyk	Określone w Regulaminie praktyk

7. LITERATURA

<p>Literatura podstawowa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bodziukiewicz B., Sałasiński M.: Vademecum wychowawcy, Warszawa 2005. • Gajewska G., Doliński A.: Teoretyczno-metodyczne aspektu warsztatu pedagoga. Scenariusze zajęć wychowawczych, T. 1, Zielona Góra 2002 (oraz kolejne tomy 2 – 7). • Lewandowska – Kidoń T., Kalinowska – Witek B.: Rola pedagoga szkolnego w szkolnym systemie pomocy psychologiczno – pedagogicznej. Lublin 2016. • Łukasik M., Jagielska K., Solecki R.: Nauczyciel, wychowawca, pedagog. Szkolne wyzwania. Kielce 2013. • Paszkiewicz A., Łobacz M.: Uczeń o specjalnych potrzebach wychowawczych w klasie szkolnej. Warszawa 2013. • Sowisło M: O warsztacie pracy nauczyciela – wychowawcy. Kraków 2003.
<p>Literatura uzupełniająca:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Babiuch M.: Jak współpracować z rodzicami „trudnych” uczniów. Warszawa 2002. • Christopher C.J.: Nauczyciel – rodzic. Skuteczne porozumiewanie się. Gdańsk 2004. • MacKenzie R.I.: Kiedy pozwolić, kiedy zabronić w klasie. Gdańsk 2008. • MacKenzie R.J.: Kiedy pozwolić? Kiedy zabronić? Łagodnie, konsekwentnie, z szacunkiem. Sopot 2013. • Walc W. (red.): Opieka, pomoc, wsparcie w edukacyjnej rzeczywistości. Potrzeby i działania. Rzeszów 2019.