

**SYLABUS**  
DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2022-2025

Rok akademicki 2022/23

**1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE**

| Nazwa przedmiotu                                      | <b>PODSTAWY<br/>WCZESNEGO WSPOMAGANIA LOGOPEDYCZNEGO</b>               |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| Kod przedmiotu                                        | L 40                                                                   |
| nazwa jednostki prowadzącej kierunek                  | Kolegium Nauk Humanistycznych<br>Instytut Polonistyki i Dziennikarstwa |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot                | Instytut Polonistyki i Dziennikarstwa                                  |
| Kierunek studiów                                      | Logopedia z nauczaniem języka polskiego jako obcego                    |
| Poziom studiów                                        | Studia pierwszego stopnia (licencjackie)                               |
| Profil                                                | Ogólnoakademicki                                                       |
| Forma studiów                                         | Studia stacjonarne                                                     |
| Rok i semestr/y studiów                               | Rok III, semestr 6                                                     |
| Rodzaj przedmiotu                                     | Przedmiot obowiązkowy                                                  |
| Język wykładowy                                       | Język polski                                                           |
| Koordynator                                           | Dr hab. Agnieszka Myszka, prof. UR                                     |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | mgr Aneta Kotowicz-Urban                                               |

**1.1. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS**

| Se-<br>mestr | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (ja-<br>kie?) | Liczba pkt.<br>ECTS |
|--------------|-------|-----|-------|------|------|----|--------|--------------------|---------------------|
| 6            | 15    | --  | -     | -    | -    | -  | -      | -                  | 1                   |

**1.2. Sposób realizacji zajęć**

zajęcia w formie tradycyjnej

zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

**1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)**  
wykład – zaliczenie bez oceny

**2. WYMAGANIA WSTĘPNE**

Znajomość podstaw psychologii rozwojowej i klinicznej,  
Znajomość etapów rozwoju mowy dziecka

**3. CELE, EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE****3.1 Cele przedmiotu**

|                |                                                                                                                                      |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| C <sub>1</sub> | zdobycie przez słuchaczy wiadomości na temat wczesnej interwencji i opieki logopedycznej (od poczęcia po wiek wczesnoszkolny)        |
| C <sub>2</sub> | zapoznanie słuchaczy z pre-, peri- i postnatalnymi czynnikami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi mowy i wspomagającymi ten rozwój; |
| C <sub>3</sub> | przygotowanie słuchaczy do prowadzenia działań profilaktycznych oraz do stymulowania rozwoju językowego małych dzieci                |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

| EK<br>(efekt<br>uczenia<br>się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Odniesienie do efektów kierunkowych i do efektów ze standardu kształcenia nauczycieli |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| EK_01                           | Student/ka zna i rozumie teorie i metody dotyczące wczesnego wspomagania logopedycznego i działań związanych z profilaktyką w tym zakresie, zna metodologię postępowania logopedycznego w zakresie wczesnej interwencji, zna zalety i skutki uboczne zabiegów terapeutycznych stosowanych u niemowląt i małych dzieci; zna metody i narzędzia używane we wczesnej interwencji                                                                                                                                                                                | K_Wo1<br><br>E.1L.W3                                                                  |
| EK_02                           | Student/ka ma wiedzę na temat rozwoju człowieka w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym; zna specyfikę różnych środowisk wychowawczych i procesy w nich zachodzące; wie, jakie czynniki środowiskowe wpływają pozytywnie, a jakie negatywnie na rozwój dziecka, w szczególności na rozwój jego mowy; zna ograniczenia dla mowy wynikające z uszkodzeń lub niedorozwoju układu nerwowego oraz niedorozwojów o różnym podłożu i ma wiedzę o projektowaniu terapii kompensującej te braki na jak najwcześniejszym etapie rozwoju dziecka | K_Wo9                                                                                 |
| EK_03                           | Student/ka ocenia opóźnienia lub nieprawidłowości w rozwoju mowy, odczytuje i interpretuje wyniki badań medycznych w zakresie niezbędnym dla logopedy; współpracuje z otoczeniem małego pacjenta (lekarze, rodzina, inni terapeuci), formułuje plan działań odpowiadający jego potrzebom oraz potrzebom jego otoczenia                                                                                                                                                                                                                                       | K_Uo1                                                                                 |
| EK_04                           | Student/ka rozpoznaje, różnicuje i diagnozuje zaburzenia rozwoju mowy u niemowląt i małych dzieci, podejmuje działania diagnostyczne i terapeutyczne (także w zakresie profilaktyki logopedycznej) odpowiadające potrzebom pacjentów w zakresie wspomagania rozwoju mowy i prawidłowych nawyków artykulacyjnych; posługuje się różnymi metodami i narzędziami terapeutycznymi                                                                                                                                                                                | K_Uo2<br><br>E.1L.U3                                                                  |
| EK_05                           | Student/ka odpowiednio określa priorytety służące realizacji określonego przez siebie lub innych zadania, jest przekonana o potrzebie podejmowania jak najwcześniejszych działań terapeutycznych w zakresie wspomagania rozwoju mowy, z odpowiedzialnością traktuje stawiane przed nią zadania                                                                                                                                                                                                                                                               | K_Ko2<br><br>E.1L.K2                                                                  |

### 3.3 Treści programowe

#### A. Problematyka wykładu

| Treści merytoryczne                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Cele i zadania wczesnej interwencji logopedycznej. System wczesnej opieki logopedycznej w Polsce.                                                        |
| Wpływ czynników endogennych i egzogennych na rozwój dziecka w okresie prenatalnym (rozwój anatomiczny, rozwój funkcji neuromięśniowych, rozwój zmysłów). |
| Elementy logopedycznej oceny noworodka (anatomia, funkcje biologiczne, odruchy)                                                                          |
| Rozwój czynności oddechowych, pokarmowych i ruchowych ważnych dla mowy. Karmienie niemowlęcia i jego wpływ na rozwój mowy                                |
| Charakterystyka, ocena i pomoc logopedyczna w opiece nad noworodkiem i wcześniakiem.                                                                     |
| Charakterystyka dzieci z grupy wysokiego ryzyka – problemy kliniczne.                                                                                    |
| Metody i narzędzia diagnostyczne we wczesnej interwencji logopedycznej – analiza dostępnych na rynku kart diagnozy                                       |
| Diagnoza kliniczna, a diagnoza funkcjonalna – analiza opisów funkcjonowania dziecka, stawianie celów terapeutycznych na podstawie diagnozy.              |
| Czynności prymarne – wybrane aspekty diagnozy i terapii.                                                                                                 |
| Bazowe umiejętności komunikacyjne – wybrane aspekty diagnozy i terapii.                                                                                  |
| Terapia logopedyczna małego dziecka – współpraca z rodziną i innymi terapeutami.                                                                         |
| Zapoznanie słuchaczy z problemami pacjentów, których będą obserwować. Obserwacja terapii dzieci – nagrania video.                                        |
| Omówienie zastosowanych w czasie zajęć z dziećmi metod, pomocy, narzędzi terapeutycznych; omówienie problemów.                                           |
| Pytania słuchaczy i dyskusja na temat dalszej terapii, opracowanie propozycji sposobu uczenia wybranych umiejętności.                                    |

#### B. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych

| Treści merytoryczne |
|---------------------|
| <i>Nie dotyczy</i>  |

### 3.4 Metody dydaktyczne

Wykład:

- prezentacja multimedialna,
- prezentacja nagrań video,
- metoda podająca
- Metody problemowe, aktywizujące: analiza przypadków, dyskusja, burza mózgów, praca w zespołach

#### 4. METODY I KRYTERIA OCENY

##### 4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się<br>(np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych<br>(w, ćw) |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| EK_01         | Ocena testu na zakończenie przedmiotu<br>Ocena pracy zespołowej wykonanej w trakcie zajęć – analiza diagnoz, ocena głosów w dyskusji    | Wykład                               |
| EK_02         | Ocena testu na zakończenie przedmiotu<br>Ocena głosów w dyskusji                                                                        | wykład                               |
| EK_03         | Ocena testu na zakończenie przedmiotu<br>Ocena aktywności słuchaczy w czasie dyskusji i burzy mózgów                                    | wykład                               |
| EK_04         | Ocena opracowanych przez słuchaczy propozycji sposobu uczenia wybranych umiejętności na podstawie analizy nagrań video                  | wykład                               |
| EK_05         | Ocena testu na zakończenie przedmiotu<br>Ocena pracy zespołowej wykonanej w trakcie zajęć – analiza diagnoz, ocena głosów w dyskusji    | wykład                               |

##### 4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Zaliczenie bez oceny                                                                                                                                                                              |
| Warunkiem uzyskania zaliczenia jest czytanie literatury przedmiotu, czynny udział w dyskusjach po wykładzie oraz zaliczenie testu wyboru na zakończenie wykładów (min. 60% poprawnych odpowiedzi) |

#### 5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS

| Forma aktywności                                                                                                                                                       | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów                                                                                                                   | 15 Ć                                              |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego (udział w konsultacjach, dyżurach)                                                                                           | 5                                                 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta <ul style="list-style-type: none"> <li>• przygotowanie do testu,</li> <li>• studiowanie literatury przedmiotu</li> </ul> | 10                                                |
| <b>SUMA GODZIN</b>                                                                                                                                                     | <b>30</b>                                         |
| <b>SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS</b>                                                                                                                                  | <b>1</b>                                          |

\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta

#### 6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|                                  |                    |
|----------------------------------|--------------------|
| wymiar godzinowy                 | <i>nie dotyczy</i> |
| zasady i formy odbywania praktyk | <i>nie dotyczy</i> |

## 7. LITERATURA

### Literatura podstawowa:

- Cieszyńska J., Korendo M., 2015, *Wczesna interwencja terapeutyczna. Stymulacja rozwoju dziecka od noworodka do 6 roku życia*, Kraków.
- Ročławski B., 1993, *Opieka logopedyczna od poczęcia*, Gdańsk.
- Stecko E., 2002, *Zaburzenia mowy u dzieci. Wczesne rozpoznawanie i postępowanie logopedyczne*, Warszawa.

### Literatura uzupełniająca:

(2-3 pozycje do wyboru)

- (red.) Kaczorowska-Bray K., Milewski S., 2018, *Wczesna interwencja logopedyczna*, Kraków.
- (red.) Mackiewicz B., 1983, *Wybrane zagadnienia ortodontyczne dla logopedów*, Gdańsk.
- (red.) Michałowicz R., 1973, *Usprawnianie czynności psychoruchowych małego dziecka z uszkodzeniem ośrodkowego układu nerwowego*, Warszawa.
- (red.) Rokicka-Milewska R., 2012, *ABC chorób wieku dziecięcego*, Warszawa.
- (red.) Winczura B., Cytowska B., 2021, *Wczesna interwencja i wspomaganie rozwoju małego dziecka*. Kraków.
- Czochańska J., 1990, *Ocena odruchów niemowlęcych*, [w:] *Neurologia dziecięca*, Warszawa.
- Fedorowska W., Wardowska B., 1992, *Wywiad biologiczno – środowiskowy do wykrywania wczesnych uwarunkowań zaburzeń mowy*, Gdańsk.
- Hellbrugge [T., Wimpffen J. H., 1991, *Pierwsze 365 dni życia dziecka*, Warszawa.
- Korendo M., 2001, *Rozwojowy model diagnozy i terapii zaburzeń mowy*, [w:] *Diagnoza i terapia dzieci z zaburzeniami rozwoju mowy*, red. B. Cyl, Katowice.
- Kornas-Biela D., 1991, *Rozwój psychofizyczny dziecka przed narodzeniem*, Warszawa.
- Machoś M., 2012, *Od zabawy do mówienia. Poradnik dla rodziców i terapeutów*, Kraków.
- Machoś M., 2020, *Krótkie wędzidełko języka u noworodków i niemowląt*, Zabrze.
- Mackiewicz B., 1986, *Wskazówki dla prawidłowego potykania w wadach zgryzu i wymowy u dzieci*, Warszawa.
- Morris D., 1996, *Zrozumieć niemowlę*, Warszawa.
- Odowska-Szlachcic B., 2010, *Metoda integracji sensorycznej we wspomaganiu rozwoju mowy dzieci z uszkodzeniami ośrodkowego układu nerwowego*, Gdańsk.
- Pluta-Wojciechowska D., 2021, *Zaburzenia czynności prymarnych i artykulacji. Podstawy postępowania logopedycznego*, Bytom.
- Rządźka M., 2019, *Odruchy oralne u noworodków i niemowląt. Diagnoza i stymulacja*, Kraków.
- Stecko E., 1994, *Zaburzenia mowy dzieci – wczesne rozpoznawanie i postępowanie logopedyczne*, Warszawa.
- Stecko E., 1997, *Wczesna stymulacja logopedyczna dzieci z obciążonym okresem okołoporodowym*, „Nowy Pediatria”, nr 1.
- Stecko E., 1999, *Profilaktyka logopedyczna szansą dla dziecka i logopedy*, Warszawa.
- Stecko E., 2001, *Rozpoznawanie u niemowląt uwarunkowań rozwoju mowy*, „Audiofonologia”, t. XXI, s. 55-64.

**Materiały multimedialne:**

- Rządзка M., *Projekt frenulotomia: wsparcie dziecka, wsparcie rodzica*, <https://logopeda.zgora.pl/ipages/flipbook/1?preview=1>
- E-book *Karmienie małego dziecka – wieloaspektowość w terapii. Podejście interdyscyplinarne. Materiały z I Ogólnopolskiej Konferencji Szkoły Terapii Karmienia „Od pestki do ogryzka”*, Warszawa.

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej