

SYLABUS
DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2022-2025

Rok akademicki 2022/23

1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu	METODOLOGIA BADAŃ LOGOPEDYCZNYCH
Kod przedmiotu	L25
nazwa jednostki prowadzącej kierunek	Kolegium Nauk Humanistycznych Instytut Polonistyki i Dziennikarstwa
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	Zakład Onomastyki
Kierunek studiów	Logopedia z nauczaniem języka polskiego jako obcego
Poziom studiów	Studia pierwszego stopnia (licencjackie)
Profil	Ogólnoakademicki
Forma studiów	Studia stacjonarne
Rok i semestr/y studiów	Rok III, semestr 5
Rodzaj przedmiotu	Przedmiot obowiązkowy
Język wykładowy	Język polski
Koordynator	Dr hab. Agnieszka Myszka, prof. UR
Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących	Dr hab. Agnieszka Myszka, prof. UR, dr Małgorzata Kułakowska, dr Barbara Drozd

1.1. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

Semestr (nr)	Wykł.	Ćw.	Konw.	Lab.	Sem.	ZP	Prakt.	Inne (jakie?)	Liczba pkt. ECTS
5	-	15	-	-	-	-	-	-	1

1.2. Sposób realizacji zajęć

zajęcia w formie tradycyjnej

zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny) ćwiczenia – zal. z oceną

2. WYMAGANIA WSTĘPNE

Znajomość gramatyki języka polskiego oraz metodyki postępowania logopedycznego

3. CELE, EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE**3.1 Cele przedmiotu**

C1	poszerzanie wiedzy na temat metodologii prowadzenia badań naukowych
C2	poszerzenie umiejętności prowadzenia badań naukowych z poszanowaniem prawa autorskiego i praw pokrewnych oraz z przestrzeganiem przepisów RODO
C3	doskonalenie umiejętności doboru właściwych metod, technik i narzędzi badawczych

3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu

EK (efekt uczenia się)	Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu	Odniesienie do efektów kierunkowych i do efektów ze standardu kształcenia nauczycieli
EK_01	Student/ka zna i rozumie miejsce logopedii w systemie nauki, zna jej powiązania w innych dyscyplinach, rozumie jej interdyscyplinarną naturę, co pozwala mu/jej na integrowanie perspektyw właściwych dla kilku dyscyplin naukowych;	K_W04
EK_02	Student/ka ma uporządkowaną wiedzę, obejmującą wybrane obszary z zakresu językoznawstwa, a zwłaszcza metodologię prowadzenia badań logopedycznych; zna metody i techniki badawcze stosowane w badaniach językoznawczych i pedagogicznych zorientowanych logopedycznie	K_W05
EK_03	Student/ka analizuje językoznawcze i pedagogiczne podstawy logopedii, prezentuje jej główne założenia, wykonuje (w ograniczonej skali) badania naukowe obejmujące dobór metodologii, metod pracy, dobór narzędzi i technik badawczych, prezentuje wyniki częściowe badań	K_U05
EK_04	Student/ka analizuje czynności mówienia, czytania i pisanie w ujęciu logopedycznym, interpretuje problemy artykulacyjne i komunikacyjne oraz określa ich konsekwencje; prowadzi badania naukowe uczniów z problemami komunikacyjnymi (także tych kontaktujących się przy pomocy metod alternatywnych)	K_U06
EK_05	Student/ka wykorzystuje w praktyce wiedzę teoretyczną z logopedii w celu interpretowania i analizowania problemów edukacyjnych osób z problemami z wymową i/lub komunikacją, również w profilaktyce wykluczenia społecznego i patologii społecznej	K_U07
EK_06	Student/ka jest świadoma poziomu swojej wiedzy; wie, kiedy i w jaki sposób sięgać do literatury przedmiotu, a kiedy zwrócić się do specjalistów, szanuje prawa autorskie i przepisy RODO	K_K01

3.3 Treści programowe**A. Problematyka wykładu**

Treści merytoryczne
<i>Nie dotyczy</i>

B. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych

Treści merytoryczne
1. Metodologia badań logopedycznych na tle metod badań językoznawczych i pedagogicznych – podobieństwa i specyfika; transdyscyplinarność logopedii
2. Logopedia jako lingwistyka stosowana; język jako system i jako zachowanie społeczne uwarunkowane biologicznie
3. Sposoby badania kompetencji językowej (na różnych poziomach języka) i komunikacyjnej, a także kompetencji pragmatycznej
4. Badania ilościowe i jakościowe jako metody badań logopedycznych.
5. Rola badań przesiewowych w logopedii – dobór prób badawczych, a także metod, narzędzi i technik badawczych
6. Studium przypadku jako metoda badawcza – jej zalety i ograniczenia
7. Organizacja badań naukowych – etapy, cele, przedmiot badań, dobór metod, technik i narzędzi
8. Etyczne i społeczne aspekty badań logopedycznych. Ochrona danych osobowych uczestników badań, poszanowanie praw autorskich
9. Prezentacje badań własnych studentów

3.4 Metody dydaktyczne

Ćwiczenia:

- dyskusja,
- ćwiczenia indywidualne i w parach,
- analiza nagrań,
- prezentacje multimedialne

4. METODY I KRYTERIA OCENY**4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się**

Symbol efektu	Metody oceny efektów uczenia się (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć)	Forma zajęć dydaktycznych (w, ćw)
EK_01	Ocena głosów w dyskusji, ocena prezentacji badań własnych	Ćwiczenia
EK_02	ocena ćwiczeń wykonywanych w trakcie zajęć, ocena prezentacji badań własnych	ćwiczenia
EK_03	ocena prezentacji badań własnych, ocena głosów w dyskusji, ćwiczeń wykonywanych w trakcie zajęć i na zadanie domowe	ćwiczenia
EK_04	ocena prezentacji badań własnych, ocena głosów w dyskusji, ćwiczeń wykonywanych w trakcie zajęć i na zadanie domowe	ćwiczenia
EK_05	ocena prezentacji badań własnych, ocena głosów w dyskusji, ćwiczeń wykonywanych w trakcie zajęć i na zadanie domowe	ćwiczenia
EK_06	ocena prezentacji badań własnych, obserwacja w czasie zajęć	

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)**Ćwiczenia:**

Zaliczenie z oceną

Ocena końcowa jest wypadkową ocen cząstkowych, które student otrzymuje za:

- Zadania wykonywane w domu (waga 1)

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Zadania wykonywane na zajęciach (waga 1) • Prezentacja badań własnych studenta (waga 3) |
|--|

5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów	15 Ć
Inne z udziałem nauczyciela akademickiego (udział w konsultacjach, dyżurach)	3
Godziny niekontaktowe – praca własna studenta <ul style="list-style-type: none"> • przygotowanie do zajęć, • przygotowanie badań własnych (studium przypadku lub niewielka grupa badawcza) • studiowanie literatury przedmiotu 	10
SUMA GODZIN	28
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS	1

* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

wymiar godzinowy	<i>nie dotyczy</i>
zasady i formy odbywania praktyk	<i>nie dotyczy</i>

7. LITERATURA

<p>Literatura podstawowa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Milewski S., Kaczorowska-Bray K. (red.), 2015, <i>Metodologia badań logopedycznych z perspektywy teorii i praktyki</i>, Gdańsk. • Pilch T., Bauman T. (2001), <i>Zasady badań pedagogicznych. Strategie ilościowe i jakościowe</i>, Wydawnictwo Akademickie „Żak”, Warszawa.
<p>Literatura uzupełniająca:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chrzanowska-Kluczevska E. (2007), <i>Konsiliencja, czyli o porozumieniu między naukami w trzecim tysiącleciu</i>, [W:] <i>Język a komunikacja</i> (t. 17: Język polski XXI wieku: analizy, oceny, perspektywy), red. G. Szpila, Kraków, s. 15-23. • Cieszyńska J., Dębicka A. (2013), <i>Metody komunikacyjne w nauczaniu języka</i>, Kraków. • Dudzikowa M. (2012), <i>Sytuacja problematyczna interdyscyplinarności w naukach społecznych i humanistycznych (z kryzysem w tle)</i>, [W:] <i>Interdyscyplinarnie o interdyscyplinarności. Między ideą a praktyką</i>, red. A. Chmielewski, M. Dudzikowa, A. Grobler, Kraków, s. 15-37. • Frankfort-Nachmias Ch., Nachmias D., (2001), <i>Metody badawcze w naukach społecznych</i>, Wydawnictwo Zysk i S-ka, Poznań. • Grabias S. (2012), <i>O ostrości refleksji naukowej. Przedmiot logopedii i procedury logopedycznego postępowania</i>, [W:] <i>Logopedia. Wybrane aspekty historii, teorii i praktyki</i>, red. S. Milewski, K. Kaczorowska-Bray, Gdańsk, s. 56-69.

- Grucza F. (1983), *Zagadnienia metalingwistyki. Lingwistyka – jej przedmiot, lingwistyka stosowana*, Warszawa.
- Pilch T., Bauman T. (2001), *Zasady badań pedagogicznych. Strategie ilościowe i jakościowe*, Wydawnictwo Akademickie „Żak”, Warszawa.
- Żmigrodzki P. (2006), *Metalingwistyka*, [W:] *Metodologie językoznawstwa. Podstawy teoretyczne. Podręcznik akademicki*, red. P. Stalmaszczyk, Łódź, s. 57-74.

Materiały multimedialne:

- https://krajewskimirosław.pl/images/materialy/Dydaktyka/METODOLOGIA_BADAN_PEDAGOGICZNYCH_PDF.pdf

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej