

SYLABUS
DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2023-2026

Rok akademicki 2023/2024

1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu	ROZWÓJ MOWY DZIECKA
Kod przedmiotu	L 12
nazwa jednostki prowadzącej kierunek	Kolegium Nauk Humanistycznych Instytut Polonistyki i Dziennikarstwa
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	Instytut Psychologii
Kierunek studiów	Logopedia z nauczaniem języka polskiego jako obcego
Poziom studiów	Studia pierwszego stopnia (licencjackie)
Profil	Ogólnoakademicki
Forma studiów	Studia stacjonarne
Rok i semestr/y studiów	Rok I, semestr 1
Rodzaj przedmiotu	z bloku przedmiotów przygotowania pedagogiczno-psychologicznego
Język wykładowy	Język polski
Koordynator	Dr Tomasz Gosztyła
Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących	Dr Tomasz Gosztyła, pracownicy Zakładu Psychologii Instytutu Pedagogiki

1.1. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

Semestr (nr)	Wykł.	Ćw.	Konw.	Lab.	Sem.	ZP	Prakt.	Inne (jakie?)	Liczba pkt. ECTS
I	15	-	-	-	-	-	-	-	1

1.2. Sposób realizacji zajęć

zajęcia w formie tradycyjnej

zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)
wykład – zal. bez oceny

2. WYMAGANIA WSTĘPNE

Brak wymagań wstępnych; przedmiot prowadzony od poziomu zerowego

3. CELE, EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE**3.1 Cele przedmiotu**

C ₁	zdobycie przez słuchaczy wiadomości z zakresu psychologii rozwoju mowy dziecka (biologiczne i społeczne podstawy zachowań komunikacyjnych człowieka)
C ₂	dostarczenie słuchaczom wiedzy na temat społecznych podstaw zachowań komunikacyjnych człowieka oraz współczesnych teorii przyswajania języka przez dziecko
C ₃	poznanie przez słuchaczy etapów rozwoju mowy dziecka, kolejności przyswajania fonemów (norma rozwojowa a odstępstwo)
C ₄	poznanie rozwoju percepcji mowy, słowotwórstwa dziecka, uczenia się tworzenia i rozumienia zdań oraz uczenia komunikowania się (społecznego zastosowania języka)

3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu

EK (efekt uczenia się)	Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu	Odniesienie do efektów kierunkowych i do efektów ze standardu kształcenia nauczycieli
EK_01	słuchacz/ka ma podstawową wiedzę na temat rozwoju mowy człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym, zna etapy przyswajania mowy oraz rozwoju percepcji mowy; słuchacz/ka ma podstawową, uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących; wie, jakie czynniki środowiskowe wpływają stymulująco na rozwój mowy, a jakie ten rozwój spowalniają	K_Wo6
EK_02	słuchacz/ka zna kolejne etapy rozwoju mowy, określa, co jest prawidłowością rozwojową, a co wymaga korekty; analizuje czynniki wspomagające rozwój mowy i zdolności komunikacyjnych dzieci;	K_Uo7
EK_03	słuchacz/ka analizuje wyniki badań (zwłaszcza przesiewowych) i samodzielnie przeprowadza badania rozwoju mowy dziecka (potrafi ocenić, co jest normą, a co odstępstwem od niej na różnych etapach rozwoju dzieci); formułuje wnioski, opracowuje i prezentuje wyniki badań	K_Uo8
EK_04	słuchacz/ka ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy/a do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność w zakresie dbałości o prawidłowy rozwój mowy i zdolności komunikacyjnych dzieci	K_Ko3

3.3 Treści programowe**A. Problematyka wykładu**

Treści merytoryczne
1. Biologiczne i społeczne podstawy zachowań komunikacyjnych
2. Teorie przyswajania języka przez dzieci
3. Rozwój percepcji mowy
4. Etapy rozwoju mowy
5. Słownik dziecka
6. Uczenie się tworzenia i rozumienia zdań
7. Uczenie się komunikowania – społeczne zastosowanie języka
8. Charakterystyka mowy dziecka w kolejnych latach życia (1-7)
9. Czynniki wspomagające i hamujące rozwój mowy dzieci

B. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych

Treści merytoryczne
<i>Nie dotyczy</i>

3.4 Metody dydaktyczne

- wykład,
- prezentacja multimedialna,
- metody poglądowe

4. METODY I KRYTERIA OCENY**4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się**

Symbol efektu	Metody oceny efektów uczenia się (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć)	Forma zajęć dydaktycznych (w, ćw)
EK_01	Ocena wypowiedzi w dyskusji po wykładach i w czasie konsultacji, ocena testu końcowego	wykład
EK_02	Ocena wypowiedzi w dyskusji po wykładach i w czasie konsultacji, ocena testu końcowego	wykład
EK_03	Ocena wypowiedzi w dyskusji po wykładach i w czasie konsultacji, ocena testu końcowego	wykład
EK_04	Ocena wypowiedzi w dyskusji po wykładach i w czasie konsultacji, ocena testu końcowego	wykład

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

<p>Zaliczenie bez oceny.</p> <p>Warunkiem uzyskania zaliczenia jest:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aktywny udział w zajęciach, • czytanie zalecanej literatury, • pozytywny wynik testu końcowego (test wyboru; uzyskanie min. 60% pozytywnych odpowiedzi)
--

5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów	15 W
Inne z udziałem nauczyciela akademickiego (udział w konsultacjach, dyżurach)	2

Godziny niekontaktowe – praca własna studenta <ul style="list-style-type: none"> • przygotowanie do zajęć, • przygotowanie do testu, • studiowanie literatury przedmiotu 	10
SUMA GODZIN	27
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS	1

* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

wymiar godzinowy	nie dotyczy
zasady i formy odbywania praktyk	nie dotyczy

7. LITERATURA

<p>Literatura podstawowa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Shugar G, Bokus B, 2007, <i>Psychologia języka dziecka</i>, Gdańsk. • Kurcz I., 2005, <i>Psychologia języka i komunikacji</i>, Warszawa. • Ligęza M., 2003, <i>Podstawy psycholingwistyki rozwojowej</i>, [w:] <i>Logopedia. Pytania i odpowiedzi. Podręcznik akademicki</i>, t. I, red. T. Gałkowski, G. Jastrzębowska, Opole, s. 279-297.
<p>Literatura uzupełniająca:</p> <ul style="list-style-type: none"> • (red.) Gleason J., Ratner N., 2005, <i>Psycholingwistyka</i>, Gdańsk. • Birch A., 2006, <i>Psychologia rozwojowa w zarysie</i>, Warszawa. • Boyd D., Bee H., 2009, <i>Psychologia rozwoju człowieka</i>, Poznań. • Jastrzębowska G., 2003, <i>Lingwistyczne, biomedyczne i psychologiczne ujęcie mowy</i>, [w:] <i>Logopedia. Pytania i odpowiedzi. Podręcznik akademicki</i>, t. I, red. T. Gałkowski, G. Jastrzębowska, Opole. • Młynarska M, Smereka T., 2018, <i>Logopedia. Teoria i praktyka</i>, Wrocław. • Trempała J., 2018, <i>Psychologia rozwoju człowieka: podręcznik akademicki</i>, Warszawa.
<p>Materiały multimedialne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://www.youtube.com/watch?v=Mid21Pokxl4 (Rozwój mowy dziecka, 4 etapy)

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej