

SYLABUS

DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2024/2025–2028/2029

(skrajne daty)

Rok akademicki 2026/2027 i 2027/2028

1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu	Dydaktyka języka angielskiego
Kod przedmiotu*	
nazwa jednostki prowadzącej kierunek	Kolegium Nauk Humanistycznych
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	Katedra Rusycystyki
Kierunek studiów	nauczanie języków obcych – język angielski i rosyjski
Poziom studiów	jednolite studia magisterskie
Profil	praktyczny
Forma studiów	studia stacjonarne
Rok i semestr/y studiów	rok III, semestr 5 i 6; rok IV, semestr 7 i 8
Rodzaj przedmiotu	D. Przygotowanie dydaktyczne do nauczania języka angielskiego
Język wykładowy	język angielski, język polski
Koordynator	dr Magdalena Woś
Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących	dr Magdalena Woś

* -opcjonalnie, zgodnie z ustaleniami w Jednostce

1.1. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

Semestr (nr)	Wykł.	Ćw.	Konw.	Lab.	Sem.	ZP	Prakt.	Inne (zaj. warsztatowe)	Liczba pkt. ECTS
5.	30							30	3
6.	15							45	4
7.								15	1
8.								15	1

1.2. Sposób realizacji zajęć zajęcia w formie tradycyjnej**1.3. Forma zaliczenia przedmiotu (z toku)** (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)

semestr 5. – wykład - zaliczenie bez oceny; zajęcia warsztatowe - zaliczenie z oceną,

semestr 6. – wykład - zaliczenie bez oceny; zajęcia warsztatowe - zaliczenie z oceną, egzamin,

semestr 7. – zaliczenie z oceną,

semestr 8. – zaliczenie z oceną.

2. WYMAGANIA WSTĘPNE

semestr 5. – opanowanie kompetencji językowo-komunikacyjnej, (znajomość struktur leksykalno-gramatycznych, wiedzy i umiejętności socjokulturowych) w zakresie języka angielskiego przewidzianych w programie stanowiącym merytoryczne przygotowanie do nauczania języka angielskiego z poprzednich semestrów; umiejętność pracy samodzielnej – z literaturą przedmiotową, w bibliotece, z komputerem/ internetem; umiejętność odnajdywania źródeł przydatnych w pracy nauczyciela języka obcego; opanowanie podstaw dydaktyki, psychologii i pedagogiki (zajęcia realizowane w 2., 3. i 4. semestrze studiów)

semestr 6. – opanowanie i zaliczenie materiału realizowanego na zajęciach dydaktyki języka angielskiego i na zajęciach stanowiących merytoryczne przygotowanie do nauczania języka angielskiego w semestrze 5.

semestr 7. – opanowanie i zaliczenie materiału realizowanego na zajęciach dydaktyki języka angielskiego i na zajęciach stanowiących merytoryczne przygotowanie do nauczania języka angielskiego w semestrze 6. oraz zdanie egzaminu z dydaktyki języka angielskiego po semestrze 6.

semestr 8. – opanowanie i zaliczenie materiału realizowanego na zajęciach dydaktyki języka angielskiego i na zajęciach stanowiących merytoryczne przygotowanie do nauczania języka angielskiego w semestrze 7.

3. CELE, EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE

3.1. Cele przedmiotu

C ₁	Kształtowanie kompetencji metodycznych w zakresie prawidłowego stosowania na planowanych i przeprowadzanych lekcjach (lub ich fragmentach) ćwiczeń ukierunkowanych na rozwijanie aspektów językowych oraz sprawności produktywnych i receptywnych uczących się.
C ₂	Kształtowanie umiejętności planowania, przygotowania i przeprowadzenia jednostek metodycznych i poszczególnych lekcji (lub ich fragmentów) oraz sporządzenia konspektu zajęć, ze szczególnym uwzględnieniem celów lekcji.
C ₃	Kształtowanie umiejętności poprawnego testowania, kontroli i oceniania poszczególnych sprawności językowych.
C ₄	Kształtowanie umiejętności wykorzystywania technologii informacyjnych w planowaniu i przeprowadzaniu lekcji języka angielskiego.
C ₅	Zaznajomienie studentów z wybranymi metodami nauczania/uczenia się języków obcych.
C ₆	Wdrażanie do samodzielnej pracy i współpracy w grupie.
C ₇	Rozwijanie krytycznego myślenia, samodzielności i kreatywności studentów.

3.2. Efekty uczenia się dla przedmiotu

EK (efekt uczenia się)	Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu	Odniesienie do efektów kierunkowych ¹
Ek_01	student zna i rozumie wybrane teorie, metody i techniki, jak również najnowsze praktyczne trendy dotyczące nauczania języka angielskiego na różnych poziomach zaawansowania, jak również w różnych grupach wiekowych	K_Wo1
Ek_02	student rozumie rolę zastosowania zdobytej wiedzy, umiejętności i nawyków w działalności zawodowej nauczyciela anglisty, zna i rozumie kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela języka angielskiego	K_Wo4
Ek_03	student zna procedury i normy obowiązujące w polskich szkołach, sposób planowania, organizacji i przebiegu lekcji, szczególnie w zakresie nauczania języka angielskiego	K_Wo5
Ek_04	student zna i rozumie metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu lub lekcji języka angielskiego, zna rozwiązania merytoryczne i metodyczne, potrafi dostosować wykonywane przez siebie czynności do potrzeb i możliwości uczniów o różnym potencjale i stylu uczenia się, zna sposoby reagowania na pojawiające się podczas lekcji błędy uczniowskie i umiejętnie zarządza procesem dydaktycznym	K_Wo6
Ek_05	student ma świadomość potencjalnych trudności i problemów o charakterze porządkowym, organizacyjnym, dydaktycznym i wychowawczym związanych ze specyfiką zawodu nauczyciela na poszczególnych poziomach kształcenia, zna ekonomiczne, prawne i etyczne uwarunkowania działalności dydaktyczno-organizacyjnej.	K_Wo8
Ek_06	student zna aktualną podstawę programową nauczania języka angielskiego zarówno w szkole podstawowej, jak i ponadpodstawowej, potrafi samodzielnie poruszać się po stronach internetowych, na których zebrane są najważniejsze i bieżące informacje dotyczące podstawy programowej, egzaminów itd. Student ma świadomość potencjalnych trudności związanych z realizacją treści przewidzianych na każdym etapie edukacji w zakresie języka angielskiego.	K_Wo9
Ek_07	student ma pogłębioną świadomość zarówno zalet, jak i wad wykorzystywania współczesnych narzędzi (w szczególności środków masowego przekazu, internetu) w procesie dydaktycznym, w tym przede wszystkim w toku akwizycji języka angielskiego, zna zagrożenia cywilizacyjne i ich wpływ	K_W11

¹ W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

	na dzieci i młodzież, potrafi dokonać analizy wykorzystywanych przez siebie źródeł i ewentualnej korekty	
EK_o8	student potrafi zastosować posiadaną wiedzę i nabyte umiejętności w różnych sytuacjach dydaktyczno-organizacyjnych, umie dokonać analizy problemu, krytycznej oceny i wyciągać wnioski, dokonując jednocześnie zmiany podejścia czy wykorzystywanych środków.	K_U01
EK_o9	student umie w praktyce dydaktycznej w zakresie języka angielskiego wykorzystać wiedzę teoretyczną dotyczącą poszczególnych metod, technik i narzędzi, w tym technik informacyjno-komunikacyjnych	K_U02
EK_10	student potrafi trafnie formułować i weryfikować hipotezy związane z potencjalnymi problemami w nauczaniu języka angielskiego	K_U03
EK_11	student potrafi posługiwać się językiem angielskim na poziomie c2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	K_U05
EK_12	student potrafi rzetelnie planować i profesjonalnie realizować zadania praktyczne w zakresie nauczania języka angielskiego, umiejętnie wykorzystując zdobyte umiejętności dydaktyczne i organizacyjne	K_U08
EK_13	student potrafi organizować, kierować i zarządzać pracą zespołu / zespołów oraz współpracować z innymi osobami w ramach prac zespołowych	K_U09
EK_14	student umie w ciekawy sposób motywować, inicjować i aktywizować uczących się do samodzielnego i pogłębionego wysiłku zmierzającego do osiągnięcia bardziej zaawansowanych umiejętności praktycznych oraz do pogłębienia i utrwalenia posiadanej wiedzy	K_U10
EK_15	student potrafi stosować wiedzę w praktyce, tworzy strategie wieloaspektowego rozwoju własnego przez ustawiczne zdobywanie wiedzy, pogłębianie umiejętności, jak również przez odpowiedzialne podejmowanie decyzji edukacyjnych i zawodowych. Umiejętnie ukierunkowuje innych w tym zakresie	K_U11
EK_16	student jest gotów do realizacji obowiązków wynikających z przynależności do określonej społeczności, jak również do inicjowania działań, w tym dydaktycznych, w zakresie języka angielskiego, na rzecz środowiska społecznego	K_K02
EK_17	student jest gotów wykorzystać zdobytą wiedzę, umiejętności i nawyki w zakresie nauczania języka angielskiego do	K_K03

	współpracy ze środowiskiem lokalnym na rzecz interesu publicznego	
EK_18	student jest gotów rzetelnie i dojrzałe pełnić rolę nauczyciela języka angielskiego, dbać o etos, dążyć do przestrzegania etyki zawodowej	K_Ko4
EK_19	student zna i rozumie miejsce języka angielskiego w ramowych planach nauczania na poszczególnych etapach edukacyjnych	ND.1.W1.
EK_20	student rozumie podstawę programową w zakresie języka angielskiego, zna cele kształcenia i treści nauczania języka angielskiego na poszczególnych edukacyjnych, zna kompetencje kluczowe i rozumie potrzebę ich kształtowania	ND.1.W2.
EK_21	student rozumie istotę zintegrowanego kształcenia przedmiotowo-językowego	ND.1.W3.
EK_22	student zna i rozumie kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela języka angielskiego, w tym potrzebę rozwoju zawodowego, także z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej oraz konieczność dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych; znaczenie autorytetu nauczyciela oraz rolę i zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji; moderowanie interakcji między uczniami; rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela z rodzicami /opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym	ND.1.W4.
EK_23	student zna konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie i odkrywanie, zna zasady doboru metod nauczania typowych dla nauczania języka angielskiego na poszczególnych poziomach edukacyjnych	ND.1.W5.
EK_24	student zna i rozumie metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu język angielski – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć oraz błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym	ND.1.W6.
EK_25	student zna i rozumie organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla	ND.1.W7.

	przedmiotu język angielski: doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową	
EK_26	student zna sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środki dydaktyczne (podręczniki i pakiety edukacyjne), pomoce dydaktyczne – dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej; myślenie komputacyjne w rozwiązywaniu problemów w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć; rozumie potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimediów	ND.1.W8.
EK_27	student zna metody kształcenia w odniesieniu do nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, a także rozumie znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej	ND.1.W9.
EK_28	student rozumie rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; zna zagadnienia dotyczące oceniania i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne; zna funkcje oceny	ND.1.W10.
EK_29	student zna i rozumie zagadnienia związane z egzaminami kończącymi dany etap edukacyjny, zna sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów w ramach nauczanego przedmiotu	ND.1.W11.
EK_30	student zna i rozumie diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów; potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów, i wykorzystywania wiedzy; metody i techniki skutecznego uczenia się; zna metody strukturyzacji wiedzy oraz rozumie konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności	ND.1.W12.
EK_31	student zna i rozumie znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów: potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów oraz budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych	ND.1.W13.

EK_32	student zna warsztat pracy nauczyciela; rozumie właściwe wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela; zna i rozumie zagadnienia związane ze sprawdzaniem i ocenianiem jakości kształcenia oraz jej ewaluacją, a także z koniecznością analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej	ND.1.W14.
EK_33	student zna i rozumie potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się danego przedmiotu i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy	ND.1.W15.
EK_34	student potrafi identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej, oraz z kompetencjami kluczowymi	ND.1.U1.
EK_35	student umie przeanalizować rozkład materiału	ND.1.U2.
EK_36	student potrafi identyfikować powiązania treści nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć z innymi treściami nauczania	ND.1.U3.
EK_37	student nie ma trudności z dostosowaniem sposobu komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów	ND.1.U4.
EK_38	student potrafi kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy	ND.1.U5.
EK_39	student podejmuje skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym	ND.1.U6.
EK_40	student dobiera adekwatne metody pracy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne	ND.1.U7.
EK_41	student merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie ocenia pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu	ND.1.U8.
EK_42	student potrafi skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów	ND.1.U9.
EK_43	student umie rozpoznać typowe dla przedmiotu język angielski błędy uczniowskie i umiejętnie wykorzystuje je w procesie dydaktycznym	ND.1.U10.
EK_44	student potrafi przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia	ND.1.U11.

EK_45	student jest gotów do adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów	ND.1.K1.
EK_46	student jest gotów do popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym	ND.1.K2.
EK_47	student jest gotów do zachęcania uczniów do podejmowania prób badawczych	ND.1.K3.
EK_48	student jest gotów do promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej	ND.1.K4.
EK_49	student jest gotów do kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów	ND.1.K5.
EK_50	student jest gotów do budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych	ND.1.K6.
EK_51	student jest gotów do rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia	ND.1.K7.
EK_52	student jest gotów do kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu	ND.1.K8.
EK_53	student jest gotów do stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę	ND.1.K9.

3.3. Treści programowe

A. Problematyka wykładu

Treści merytoryczne
semestr 4.
Specyfika nauczania języka angielskiego w różnych grupach wiekowych.
Czynniki wpływające na przyswajanie języka obcego
Motywacja jako jeden z czynników w procesie uczenia się języka angielskiego
Sukces i niepowodzenie w uczeniu się języka angielskiego dzieci i młodzieży
Poziomy opanowania języka angielskiego – Europejski System Opisu Kształcenia Językowego (CEFR)
Podstawa programowa kształcenia ogólnego w zakresie języka obcego nowożytnego na różnych etapach edukacyjnych
Metody nauczania języków obcych
Język ojczysty w procesie akwizycji języka angielskiego
Nauczanie wymowy, rytmu i intonacji
Nauczanie słownictwa
Nauczanie gramatyki
Nauczanie treści kulturowych, jako nieodłączny element lekcji języka angielskiego
Kształtowanie receptywnych sprawności językowych
Kształtowanie produktywnych sprawności językowych
Lekcja języka obcego – cele, przebieg, model PPP, planowanie, konspekt lekcji

semestr 5.
Nauczyciel języka obcego – role, kompetencje, samodoskonalenie wiedzy i umiejętności, rozwój zawodowy
Materiały autentyczne w nauczaniu języków obcych
Zastosowanie najnowszych technologii w nauczaniu języka angielskiego
Zarządzanie lekcją/klasą: rutynowe techniki, rytuały
Sprawdzanie osiągnięć językowych uczniów i ocena wyników nauczania języka angielskiego
Feedback jako narzędzie pracy nauczyciela – efektywna informacja zwrotna o postępach i niedociągnięciach ucznia
Zintegrowane kształcenie przedmiotowo-językowe - CLIL

B. Problematyka zajęć warsztatowych

Treści merytoryczne
semestr 4.
Nauczanie języka angielskiego w różnych grupach wiekowych – podobieństwa i różnice
Etap początkowy w nauczaniu języka angielskiego jako obcego
Motywacja i jej rodzaje
Wpływ motywacji na proces uczenia się i nauczania języka angielskiego
Czynniki subiektywne wpływające na przyswajanie języka angielskiego przez uczniów
Czynniki obiektywne wpływające na przyswajanie języka angielskiego przez uczących się
Sukces i niepowodzenie w uczeniu się języka angielskiego
Indywidualne cechy uczących się a sukces w nauce języka angielskiego
Europejski System Opisu Kształcenia Językowego (CEFR) – analiza stopni poziomu zaawansowania językowego i ich omówienie
Podstawa programowa kształcenia ogólnego w zakresie języka obcego nowożytnego na poziomie szkoły podstawowej – analiza, omówienie, przegląd podręczników i pomocy dydaktycznych
Przegląd wybranych metod nauczania języków obcych
Rola i funkcje języka ojczystego uczących się w procesie akwizycji języka angielskiego
semestr 5.
Techniki nauczania wymowy, rytmu i intonacji w języku angielskim
Nauczanie słownictwa
Nauczanie gramatyki
Nauczanie elementów realioznawczych i kulturowych
Kształtowanie receptywnych sprawności językowych
Kształtowanie produktywnych sprawności językowych
Lekcja języka obcego – planowanie, cele, przebieg, model PPP
Konspekt lekcji języka angielskiego
Podstawa programowa kształcenia ogólnego w zakresie języka obcego nowożytnego na poziomie szkoły podstawowej – omówienie i analiza
semestr 6.
Omówienie roli, zadań i funkcji nauczyciela języka angielskiego w procesie akwizycji języka angielskiego oraz jego kompetencji zawodowych
Rozwój i awans zawodowy nauczyciela (samokształcenie, doksztalcenie, doskonalenie zawodowe)
Zalety i wady wykorzystywania materiałów autentycznych w nauczaniu języka angielskiego

Autorskie pomoce dydaktyczne na lekcji języka angielskiego
Komputer, Internet, aplikacje mobilne i inne nowoczesne technologie w pracy na lekcji języka angielskiego i w samodzielnej pracy ucznia
Zarządzanie lekcją/klasą: rutynowe techniki, rytuały
semestr 7.
Funkcje i typy kontroli wyników nauczania
Testowanie – testy językowe i ich rodzaje, rodzaje zadań testowych, budowa testu
Ocenianie wypowiedzi ustnych i pisemnych. Rodzaje i sposoby poprawiania błędów językowych
Ocena opisowa
Feedback jako narzędzie wspierające efektywność pracy uczniów
Analiza fragmentów lekcji przygotowywanych przez studentów

3.4. Metody dydaktyczne

wykład: metoda podająca, wykład z prezentacją multimedialną

zajęcia warsztatowe: dyskusje oparte na prezentacjach multimedialnych, analiza i interpretacja tekstów źródłowych, praca indywidualna studentów z materiałami źródłowymi, praca w parach oraz w grupach, rozwiązywanie zadań, problemów, symulacje lekcji bądź ich fragmentów

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody oceny efektów uczenia się	Forma zajęć dydaktycznych
EK_01 – EK_07 EK_19 – EK_33	obserwacja w trakcie zajęć, kolokwium, egzamin ustny, symulacje lekcji, opracowany konspekt lekcji, samodzielnie przygotowane ćwiczenia, samodzielnie opracowane materiały dydaktyczne	zaj. warsztatowe wykład
EK_08 – EK_15 EK_34 – EK_44	obserwacja w trakcie zajęć, kolokwium, egzamin ustny, symulacje lekcji	zaj. warsztatowe
EK_16 – EK_18 EK_45 – EK_53	obserwacja w trakcie zajęć i symulacji fragmentów lekcji, rozmowy sterowane podczas zajęć praktycznych i konsultacji	zaj. warsztatowe

4.2. Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

Wykład: warunkiem uzyskania zaliczenia po semestrze 5. i 6. jest uzyskanie co najmniej 60% punktów z kolokwium zaliczeniowego

Zajęcia warsztatowe:

semestr 5. – kolokwium sprawdzające opanowanie terminologii metodycznej i teorii nauczania języków obcych; zaangażowanie studenta podczas zajęć oraz pracy samodzielnej w domu; regularne przygotowywanie się do zajęć; aktywny udział w dyskusjach, analizie materiałów źródłowych; przygotowanie prezentacji multimedialnych

semestr 6. – kolokwium sprawdzające opanowanie terminologii metodycznej i teorii nauczania języków obcych, symulacja fragmentu lekcji języka angielskiego; kreatywność i poprawność w opracowaniu własnych pomocy dydaktycznych do nauki języka angielskiego; sformułowanie celów lekcji języka angielskiego; opracowanie konspektu lekcji języka angielskiego

semestr 7. – kolokwium sprawdzające opanowanie terminologii metodycznej i teorii nauczania języków obcych

semestr 8. – kolokwium sprawdzające opanowanie terminologii metodycznej i teorii nauczania języków obcych

Skala ocen stosowana przy ocenie kolokwium:

0% - 59,5% - ndst

60%-69,5 % - dst

70%-78,5% - plus dst

79%-86,5% - db

87%-93,5% - plus db

94%-100% - bdb

Egzamin ustny po semestrze 6.**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów	150
Inne z udziałem nauczyciela akademickiego (udział w konsultacjach, egzaminie)	5
Godziny niekontaktowe – praca własna studenta (przygotowanie do zajęć, egzaminu, napisanie referatu itp.)	70
SUMA GODZIN	225
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS	9

* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

wymiar godzinowy	-
zasady i formy odbywania praktyk	

7. LITERATURA

Literatura podstawowa:

Brown H.D., *The Principles of Language Learning and Teaching 6th Ed.* London: Pearson Education 2014.

Gower R., Philips D., Walters S., *Teaching practice handbook*, Oxford 2014.

Harmer J., *How to teach English*, Harlow, Pearson Education Limited, Longman, 2007.

Harmer J., *The practice of English language teaching*, Harlow, Pearson Longman 2008.

Hrehovčik, T., Uberman, A., *English Language Teaching Methodology. A Course for Undergraduate Students*, Rzeszów 2010.

Komorowska H., *Metodyka nauczania języków obcych*, Warszawa 2011.

Literatura uzupełniająca:

Arabski J., *Insights into foreign language acquisition and teaching*, Katowice 2001.

Arabski J. (ed.), *On foreign language acquisition and effective learning*, Katowice 2007.

Dakowska M., *Teaching English as a foreign language: a guide for professionals*, Warszawa 2012.

Dźwierzynska E., *Zastosowanie strategii/technik pamięciowych w nauczaniu leksyki*, [w:] Glottodydaktyka 3, cz. 3, *Metodyka nauczania języków obcych*, red. L. Pavlovska, G. Ziętała, Rzeszów 2011, s. 71-80.

Ellis R., *Understanding Second Language Acquisition* 2nd Edition. Oxford: Oxford University Press 2015.

Harmer J., *How to teach writing*, Longman 2004.

Harmer J., *Teaching and learning grammar*, Longman 1993.

Hrehovčik, T., Uberman, A., *English-Polish and Polish-English linguodidactic dictionary*, Rzeszów 2014.

Komorowska H., *Nauka języka obcego w perspektywie ucznia*, Warszawa 2011.

Krajka J., *The language teacher in the digital age : towards a systematic approach to digital teacher development*, Lublin 2012.

Komorowska H., *Sprawdzanie umiejętności w nauce języka obcego: kontrola, ocena, testowanie*, Warszawa 2005.

Mierzwa M., *The role of motivation in SLA*, [w:] Glottodydaktyka 3, cz. 3, *Metodyka nauczania języków obcych*, red. L. Pavlovska, G. Ziętała, Rzeszów 2011, s. 98-105.

Mierzwa M., *Obecność języka ojczystego uczących się w kształtowaniu kompetencji socjokulturowej w zakresie języka docelowego*, [w:] Glottodydaktyka 3, cz. 3, *Metodyka nauczania języków obcych*, red. L. Pavlovska, G. Ziętała, Rzeszów 2011, s. 106-112.

Pamuła M., *Metodyka nauczania języków obcych w kształceniu zintegrowanym*, Warszawa 2006.

Richards J.C., Rodgers T.S., *Approaches and Methods in Language Teaching*, Cambridge 2014.

Szulc-Kurpaska M., *Foreign language acquisition in the primary school : teaching and strategy training*, Wrocław 2001.

Ur P., *Penny Ur's 100 teaching tips*, Cambridge 2016.

Ur P., *Using authentic video in the language classroom*, Cambridge 2009.

Materiały internetowe:

<https://www.gov.pl/web/edukacja>

<https://cke.gov.pl/>

<http://www.oke.krakow.pl/inf/>

<https://www.ko.rzeszow.pl/>

<https://www.pcen.pl/>

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej