

SYLABUS

dotyczy cykliów kształcenia: 2021-2023, 2022-2024

1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE/ MODULE

| Nazwa przedmiotu/ modułu | ORGANIZACJA PRACY LOGOPEDY |
|---|--|
| Nazwa jednostki realizującej kierunek studiów podyplomowych | Kolegium Nauk Humanistycznych Instytut Polonistyki i Dziennikarstwa |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot/ moduł | Instytut Polonistyki i Dziennikarstwa |
| Nazwa studiów podyplomowych | logopedia |
| Poziom kształcenia | studia podyplomowe |
| Semestr studiów/ kursu | rok I, semestr 1 |
| Rodzaj przedmiotu | obowiązkowy |
| Język kształcenia | polski |
| Koordynator | dr Małgorzata Zaborniak-Sobczak |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej | dr Małgorzata Zaborniak-Sobczak |

1.1. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

| Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Praktyki | Inne (jakie?) | Liczba pkt ECTS |
|-------|-----|-------|------|------|----|----------|---------------|-----------------|
| 10 | 0 | | | | | | | 1 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

zajęcia w formie tradycyjnej

zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3. Forma zaliczenia przedmiotu/ modułu (z toku)

Zaliczenie bez oceny

2. WYMAGANIA WSTĘPNE

Brak wymagań wstępnych;
przedmiot prowadzony od poziomu zerowego

3. CELE, EFEKTY UCZEMNIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE

3.1. Cele przedmiotu/ modułu

| | |
|----------------|---|
| C ₁ | zdobycie przez słuchaczy wiadomości dotyczących genezy i przedmiotu badań logopedii, a także subdyscyplin w obrębie logopedii |
| C ₂ | dostarczenie słuchaczom wiedzy na temat statusu zawodowego logopedy w Polsce; |
| C ₃ | zdobycie przez słuchaczy wiedzy dotyczącej organizacji opieki logopedycznej oraz instytucji współpracujących i wspierających logopedów. |

3.2. Efekty uczenia się dla przedmiotu/ modułu (wypełnia koordynator)

| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu/ modułu | Odniesienie do efektów uczenia się |
|------------------------|--|------------------------------------|
| EK_01 | Słuchacz/ka zna miejsce logopedii w systemie nauk oraz jej specyfikę przedmiotową i metodologiczną; zna miejsce logopedii w organizacji systemu ochrony zdrowia na poziomie krajowym; zna główne kierunki rozwoju i najważniejsze osiągnięcia tej nauki oraz ma wiedzę o ośrodkach i formach doskonalenia logopedów; zna instytucje wspierające logopedów i zrzeszające logopedów | K_Wo6 |
| EK_02 | Słuchacz/ka zna prawne, organizacyjne i etyczne uwarunkowania wykonywania zawodu logopedy; rozumie społeczne i ekonomiczno-gospodarcze uwarunkowania działalności zawodowej – zna zasady opieki logopedycznej w placówkach ochrony zdrowia (poradnie, szpitale, przychodnie), w placówkach opiekuńczo-wychowawczych (żłobki, przedszkola, ośrodki terapeutyczne) oraz oświatowych (różnego typu szkoły – państwowe, społeczne, specjalne itp.); zna strukturę i funkcje systemu edukacji; cele i podstawy prawne funkcjonowania różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, kulturalnych i pomocowych; zna zasady ochrony własności przemysłowej i intelektualnej | K_Wo7 NW8 NW9 |
| EK_03 | Słuchacz/ka ma duże umiejętności związane z organizowaniem i planowaniem opieki logopedycznej; współpracuje w zespole terapeutycznym pełniąc w nim różne role, jest inicjatorem/ką zadań i działań wspomagających, analizuje działania własne i innych osób; pracuje z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i z trudnościami adaptacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzących ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub ograniczoną znajomością jęz. polskiego; odpowiednio organizuje pracę szkolną i pozaszkolną ucznia | K_Uo7 NU12 NU13 |
| EK_04 | Słuchacz/ka jest gotowy/a do krytycznej oceny swojej wiedzy, jest kreatywny/a, ale zna własne ograniczenia i wie, kiedy należy zwrócić się do innych specjalistów czy zespołu specjalistów; ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej; poszukuje optymalnych rozwiązań, podejmuje decyzje związane z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej | K_Ko1 NK1 NK4 |

3.3. Treści programowe

A. Problematyka wykładu

| Treści merytoryczne |
|---|
| Termin logopedia i jego znaczenie. |
| Komunikacja językowa, mowa i jej zaburzenia jako przedmiot badań logopedii. |
| Interdyscyplinarny charakter logopedii i jej miejsce w systemie nauk. |
| Zadania i działy logopedii. Specjalizacje logopedyczne. |
| Kalendarium polskiej logopedii. Działalność Polskiego Towarzystwa Logopedycznego. |
| Status zawodowy logopedy w świetle prawa polskiego. |

| |
|---|
| Opieka logopedyczna w Polsce – założenia i stan faktyczny |
| Logopedia „w sieci”. |
| Prawne i etyczne aspekty zawodu logopedy. Współpraca logopedy z innymi specjalistami. Logopeda w zespole terapeutycznym |

3.4. Metody dydaktyczne

- Wykład,
- prezentacja multimedialna,
- metody poglądowe

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

| EK (efekt uczenia się) | Metody oceny efektów uczenia się | Forma zajęć |
|------------------------|--|-------------|
| EK_01 | Obserwacja słuchaczy na wykładach, w czasie dyskusji po wykładach i w czasie konsultacji | W |
| EK_02 | Obserwacja słuchaczy na wykładach, w czasie dyskusji po wykładach i w czasie konsultacji | W |
| EK_03 | Obserwacja słuchaczy na wykładach, w czasie dyskusji po wykładach i w czasie konsultacji | W |
| EK_04 | Obserwacja słuchaczy na wykładach, w czasie dyskusji po wykładach i w czasie konsultacji | W |

4.2. Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

Warunkiem uzyskania zaliczenia jest obecność na zajęciach + czytanie literatury w ramach przygotowania do wykładu;
osiągnięcie zakładanych efektów jest weryfikowane za pomocą krótkiego testu wyboru (wymagane jest nin. 60% poprawnych odpowiedzi)

5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY SŁUCHACZA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ KSZTAŁCENIA W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS

| Forma aktywności | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności |
|---|---|
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | 10 W |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego (udział w konsultacjach, egzaminie) | 2 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta | |
| • przygotowanie do zajęć, | 8 |
| • studiowanie literatury przedmiotu | 8 |
| SUMA GODZIN | 28 |
| Sumaryczna liczba punktów ECTS: | 1 |

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU/ MODUŁU

| | |
|-------------------|-------------|
| Wymiar godzinowy: | Nie dotyczy |
|-------------------|-------------|

LITERATURA**Literatura podstawowa:**

- *Przedmiot logopedii*, 1991, [w:] *Komunikacja językowa i jej zaburzenia*, red. S. Grabias, Lublin, s. 5-25.
- Jastrzębowska G., 2003, *Przedmiot, zakres zainteresowań i miejsce logopedii wśród innych nauk*, [w:] *Logopedia. Pytania i odpowiedzi. Podręcznik akademicki*, red. T. Gałkowski, G. Jastrzębowska, t. 1, Opole, s. 301–329.
- Grabias S., 1996, *Typologie zaburzeń mowy. Narastanie refleksji logopedycznej*, „Logopedia”, nr 23.

Literatura uzupełniająca:

- (red.) Ożdżyński J., *Polska terminologia logopedyczna*, Kraków.
- Dziwińska A., Dąbrowska D., *Istota pedagogiki w terapii logopedycznej*, *Prace Naukowe Wyższej Szkoły Zarządzania i przedsiębiorczości z siedzibą w Wałbrzychu*, t. 47, 2019, s. 213 – 219.
- Gałkowski T., Jastrzębowska G., 2000, *Logopedia – pytania i odpowiedzi*, Opole.
- Gałkowski T., Tarkowski Z., Zalewski T., 1993, *Diagnoza i terapia zaburzeń mowy*, Lublin.
- Grabias S., 2000, *Mowa i jej zaburzenia*, „Logopedia”, nr 28.
- Grabias S., 2001, *Perspektywy opisu zaburzeń mowy*, [w:] *Zaburzenia mowy*, red. tenże, Lublin.
- Gunia G. *Zadania logopedy wobec edukacji inkluzyjnej*, *Logopedia polska* (źródło: Internet)
- Janiszewska-Nieścioruk Z., *Możliwości opieki logopedycznej w kontekście prowadzących działań i rozwiązań w systemie edukacji*, *Studia Edukacyjne* 25/2013, 17-27.
- Kaczmarek L., 1991, *Model opieki logopedycznej w Polsce*, Lublin.
- Kania J., 1985, *Szkice logopedyczne*, Warszawa..
- *Logopedia. Pytania i odpowiedzi*, red. T. Gałkowski, G. Jastrzębowska, t.1, Opole 2003.
- Minczakiewicz E., 1997, *Mowa – rozwój – zaburzenia – terapia*, Kraków.
- Minczakiewicz E., 1998, *Początek i rozwój polskiej logopedii*. Kraków.
- Polewczyk I., *Wsparcie logopedyczne dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Założenia i zmiany na przestrzeni lat*, *Chowanna* 2019, 99-110.
- Roślowski B., 2005, *Podstawy wiedzy o języku polskim dla glottodydaktyków, pedagogów, psychologów i logopedów*, Gdańsk.
- Skorek M.E., *Profilaktyka logopedyczna w literaturze polskiej na przełomie XX i XXI wieku*, *Wielowymiarowość przestrzeni profilaktyki logopedycznej*, Uniwersytet Zielonogórski 2017,121-148.
- Styczek I., 1980, *Logopedia*, Warszawa.
- Węsierska K., 2012, *Profilaktyka logopedyczna w ujęciu systemowym*, w: *Profilaktyka logopedyczna w praktyce edukacyjnej*, T.1., Katowice: Wydawnictwo uniwersytetu Śląskiego, 25-47.
- Wolańska E., *Model opieki logopedycznej w Polsce*, *Studia Pragmalingwistyczne. Rocznik Instytutu Polonistyki Stosowanej Wydziału Polonistyki UW*, Rok V., 2013, 59-66.