

## SYLABUS

dotyczy cykli kształcenia: 2021-2023, 2022-2024

### 1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE/ MODULE

Nazwa przedmiotu/ modułu	<b>KOMPUTER W PRACY LOGOPEDY</b>
Nazwa jednostki realizującej kierunek studiów podyplomowych	Kolegium Nauk Humanistycznych Instytut Polonistyki i Dziennikarstwa
Nazwa jednostki realizującej przedmiot/ moduł	Instytut Polonistyki i Dziennikarstwa
Nazwa studiów podyplomowych	logopedia
Poziom kształcenia	studia podyplomowe
Semestr studiów/ kursu	rok I, semestr 1
Rodzaj przedmiotu	obowiązkowy
Język kształcenia	polski
Koordinator	Dr Robert Słabczyński
Imię i nazwisko osoby prowadzącej/ osób prowadzących	dr hab. prof. UR Agnieszka Myszka, dr Robert Słabczyński dr Barbara Drozd

#### 1.1. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

Wykł.	Ćw.	Konw.	Lab.	Sem.	ZP	Praktyki	Inne (jakie?)	Liczba pkt ECTS
	10							1

#### 1.2. Sposób realizacji zajęć

zajęcia w formie tradycyjnej

zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

#### 1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)

Przedmiot zakończony zaliczeniem z oceną

### 2. WYMAGANIA WSTĘPNE

Posługiwanie się programami pakietu Microsoft Office

### 3. CELE, EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE

#### 3.1 Cele przedmiotu

C1	Zapoznanie z technologiami informacyjno-komunikacyjnymi wykorzystywanymi w pracy logopedy i w nauczaniu języka polskiego jako obcego.
C2	Nabycie przez studentki i studentów umiejętności posługiwania się komputerowymi programami logopedycznymi, aplikacjami wspierającymi naukę języka polskiego jako obcego oraz przygotowywania za pomocą narzędzi komputerowych pomocy dydaktycznych.

#### 3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu

EK (efekt uczenia się)	Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu	Odniesienie do efektów
------------------------	--	------------------------

		<b>kierunkowych</b>
EK_01	Student/ka zna mechanizm działania, zalety i skutki uboczne zabiegów terapeutycznych stosowanych w logopedii, zna programy komputerowe wykorzystywane do terapii logopedycznej i do prowadzenia dokumentacji; zna podstawowe metody oraz formy terapii patologii mowy, które można wspierać za pomocą komputera; wie jakie metody wspomagają pracę nauczyciela i nauczyciela logopedy, rozumie rolę elementów wizualnych i obrazkowych w prowadzeniu terapii	K_W01 NW15
EK_02	Student/ka w odpowiedni sposób dobra narzędzie diagnostyczne i terapeutyczne, wykorzystując do tego celu komputer, różne aplikacje i programy; wykorzystuje nowoczesne technologie do urozmaicenia pracy z dzieckiem z zaburzeniami mowy.	K_U03 NU2
EK_04	Student/-ka jest gotowy/a do podejmowania wyzwań zawodowych, rozumie potrzebę nieustannego rozwoju osobistego związanego z nowoczesnymi technologiami; myśli i działa w sposób przedsiębiorczy kierując własną karierą zawodową, projektuje prace zmierzające do rozwoju placówki, w której jest zatrudniony/a	K_K02 NK6

### 3.3 Treści programowe

#### A. Problematyka ćwiczeń

Treści merytoryczne
Sposoby wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w pracy logopedy
Funkcje gier komputerowych i zabaw w postępowaniu logopedycznym.
Komputerowe narzędzia logopedyczne – przedstawienie wybranych programów, takich jak np. <i>Logopedia</i> , <i>Logoobrazki</i> , <i>Multimedialny Pakiet Logopedyczny</i>
Internet, programy użytkowe, urządzenia peryferyjne w pracy logopedy.
Tworzenie pomocy logopedycznych z wykorzystaniem narzędzi komputerowych.

### 3.4 Metody dydaktyczne

Ćwiczenia:

- praca indywidualna,
- praca w grupach,
- praca z komputerem
- dyskusja.

## 4. METODY I KRYTERIA OCENY

### 4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody oceny efektów uczenia się	Forma zajęć
EK_01	odpowiedzi w czasie zajęć; ocena poprawności wykonanej na zaliczenie prezentacji multimedialnej/ autorskiej gry	ćw
EK_02	ocena poprawności wykonywania ćwiczeń w czasie zajęć; ocena poprawności ćwiczeń wykonywanych (przygotowanych w domu)	ćw
EK_04	Obserwacja w czasie zajęć, ocena głosów w dyskusjach	ćw

#### 4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

Ocena końcowa jest wypadkową ocen cząstkowych uzyskanych za poszczególne zadania realizowane na zajęciach. Przygotowanie autorskiej gry/prezentacji multimedialnej do wybranego etapu terapii logopedycznej.

#### 5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY SŁUCHACZA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów	10 Ć
Inne z udziałem nauczyciela akademickiego (udział w konsultacjach, egzaminie)	2
Godziny niekontaktowe – praca własna studenta	
• przygotowanie do zajęć,	8
• inne (ćwiczenia indywidualne z programami multimedialnymi)	5
• studiowanie literatury przedmiotu	5
SUMA GODZIN	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS:	1

#### 6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

wymiar godzinowy	Nie dotyczy
zasady i formy odbywania praktyk	Nie dotyczy

#### 7. LITERATURA

##### Literatura podstawowa:

- Gruba J., *Wykorzystanie technologii informacyjnej w profilaktyce logopedycznej*, w: *Profilaktyka logopedyczna w praktyce edukacyjnej*, red. K. Węsierska, t. 1, s. Katowice 2012, s. 122-130.
- Lichota E., J., *Technika komputerowa w terapii logopedycznej – dlaczego warto ją wykorzystywać w pracy z dziećmi*, w: „*Annales Universitatis Paedagogicae Cracoviensis Studia Paedagogica IV FOLIA 172*, Kraków 2015, s. 113-133.
- Siemieniecki B., *Komputer w diagnostyce i terapii pedagogicznej*, Toruń 2006.
- Walencik-Topińko A., *Wykorzystanie programów komputerowych w profilaktyce, diagnozie i terapii logopedycznej*, w: *Podstawy neurologopedii. Podręcznik akademicki*, red. T. Gałkowski, E. Szelańg, G. Jastrzębowska, Opole 2005, s. 1019-1027.

##### Literatura uzupełniająca:

- Domaradzka-Grochowalska Z., Zielińska M., *Ryzyko dysleksji, dysleksja, wady wymowy, a współczesne możliwości technologiczne*, [w:] *Logopedia a specjalne potrzeby edukacyjne w obliczu reformy szkolnej*, red. W. Brejnak, E. Wolnicz-Pawłowska, Warszawa 2011, s. 139–160.
- Gruba J., *Ocena programów komputerowych wspierających terapię sygnatyizmu*, [w:] *Edukacja w społeczeństwie wiedzy. Niejednoznaczność rzeczywistości edukacyjnej, społecznej i kulturowej*, red. S. Juszczyk, M. Musioł, A. Watóła, Katowice 2007, s. 370–375.
- Gruba J., *Technologia informacyjna w logopedii*, Gliwice 2009.
- Gruba J., *Wykorzystanie programów komputerowych w terapii logopedycznej*, „*Logopeda*”, nr 1/2005.

- Jatkowska J., Kaszubowski P., *Logopedia w internecie*, [w:] *Logopedia. Wybrane aspekty historii, teorii i praktyki*, red. S. Milewski, K. Kaczorowska-Bray, Gdańsk 2012, s. 408–415.
- Kręcichwost M., Miodońska Z., *Technologie informatyczne w procesie rehabilitacji logopedycznej na przykładzie terapii afazji*, „Edukacja - Technika – Informatyka” nr 3(13)/2015, s. 339-344.
- Minczakiewicz E.M., *Komputer oknem na świat dzieci i młodzieży z uszkodzeniami neurologicznymi i ograniczeniami kontaktu*, „Rewalidacja”, 2008, nr 1(23).
- Ożdżyński G., *Recenzja programu LOGOPEDIA*, „Logopedia”, nr 36/2007, s. 277–280.
- Siemieniecki B., *Pedagogika medialna. Podręcznik akademicki*, t.1, Warszawa 2008.
- Szelań E., Szymaszek A., *Test do badania słuchu fonematycznego u dzieci i dorosłych*, Sopot 2006.
- Surowaniec J., *Funkcje zabaw i gier komputerowych w metodyce postępowania logopedycznego*, w: *Językowy obraz świata dzieci i młodzieży*, red. J. Ożdżyński, Kraków 1995, s. 441-462.