

SYLABUS
dotyczy cykli kształcenia: 2021-2023, 2022-2024

1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE/ MODULE

Nazwa przedmiotu/ modułu	ROZWÓJ MOWY DZIECKA
Nazwa jednostki realizującej kierunek studiów podyplomowych	Kolegium Nauk Humanistycznych Instytut Polonistyki i Dziennikarstwa
Nazwa jednostki realizującej przedmiot/ moduł	Instytut Pedagogiki, Zakład Psychologii
Nazwa studiów podyplomowych	logopedia
Poziom kształcenia	studia podyplomowe
Semestr studiów/ kursu	rok I, semestr 1
Rodzaj przedmiotu	obowiązkowy
Język kształcenia	polski
Koordynator	dr Tomasz Gosztyła
Imię i nazwisko osoby prowadzącej	dr Tomasz Gosztyła

1.1. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

Wykł.	Ćw.	Konw.	Lab.	Sem.	ZP	Praktyki	Inne (jakie?)	Liczba pkt ECTS
10								4

1.2. Sposób realizacji zajęć

zajęcia w formie tradycyjnej

zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3. Forma zaliczenia przedmiotu/ modułu (z toku)

Zaliczenie bez oceny + egzamin

2. WYMAGANIA WSTĘPNE

Brak wymagań wstępnych - przedmiot prowadzony od poziomu zerowego.

3. CELE, EFEKTY KSZTAŁCENIA, TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE

3.1. Cele przedmiotu/ modułu

C ₁	zdobycie przez słuchaczy/ki wiadomości z zakresu psychologii rozwoju mowy dziecka (biologicznych i społecznych podstaw zachowań komunikacyjnych człowieka)
C ₂	dostarczenie słuchaczom/kom wiedzy na temat społecznych podstaw zachowań komunikacyjnych człowieka oraz współczesnych teorii przyswajania języka przez dziecko
C ₃	poznanie przez słuchaczy/ki etapów rozwoju mowy dziecka, kolejności przyswajania fonemów (norma rozwojowa a odstępstwo)
C ₄	poznanie rozwoju percepcji mowy, słowotwórstwa dziecka, uczenia się tworzenia i rozumienia zdań oraz uczenia komunikowania się (społecznego zastosowania języka)

3.2. Efekty uczenia się dla przedmiotu/ modułu (wypełnia koordynator)

EK (efekt uczenia się)	Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu/ modułu	Odniesienie do efektów uczenia się dla studiów podyplom.
EK_01	Słuchacz/ka ma podstawową wiedzę na temat rozwoju mowy człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym, zna etapy przyswajania mowy oraz rozwoju percepcji mowy; ma podstawową, uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących; wie, jakie czynniki środowiskowe wpływają stymulująco na rozwój mowy, a jakie ten rozwój spowalniają; zna terminologię z tego zakresu	K_Wo4 NW2 NW12
EK_02	Słuchacz/ka analizuje wyniki badań (zwłaszcza przesiewowych) i samodzielnie przeprowadza badania rozwoju mowy dziecka (potrafi ocenić, co jest normą, a co odstępstwem od niej na różnych etapach rozwoju dzieci); formułuje wnioski, opracowuje i prezentuje wyniki badań; zna kolejne etapy rozwoju mowy, określa, co jest prawidłowością rozwojową, a co wymaga korekty; analizuje czynniki wspomagające rozwój mowy i zdolności komunikacyjnych dzieci	K_Uo4
EK_03	Słuchacz/ka ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań dotyczących prawidłowego rozwoju mowy w środowisku społecznym; jest gotowy/a do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność w zakresie dbałości o prawidłowy rozwój mowy i zdolności komunikacyjnych dzieci	K_Ko2

3.3. Treści programowe

A. Problematyka wykładu

Treści merytoryczne
Biologiczne i społeczne podstawy zachowań komunikacyjnych.
Teorie przyswajania języka przez dzieci: lingwistyczno-natywistyczna, behawioralna, poznawcza, interakcyjna, modele koneksjonistyczne.
Etapy rozwoju mowy.
Rozwój percepcji mowy. Dziecięca wokalizacja i zachowania konwersacjopodobne.
Słownik dziecka.
Uczenie się tworzenia i rozumienia zdań.
Uczenie się komunikowania – społeczne zastosowanie języka. Kompetencja narracyjna.
Charakterystyka mowy dziecka w kolejnych latach życia (1-7).
Czynniki wspomagające i hamujące rozwój mowy dzieci.

3.4. Metody dydaktyczne

- wykład
- prezentacja multimedialna
- metody poglądowe

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

EK (efekt uczenia się)	Metody oceny efektów uczenia się	Forma zajęć
EK_01	Test egzaminacyjny, ocena pracy przygotowywanej samodzielnie*	w.
EK_02	Test egzaminacyjny, ocena pracy przygotowywanej samodzielnie*	w.
EK_03	Test egzaminacyjny, obserwacja bieżąca w czasie zajęć	w.

* od roku akademickiego 2023/2024

4.2. Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

Zaliczenie wykładu – na podstawie:

- obecności na zajęciach
- napisania pracy badawczej*

Egzamin pisemny oceniany w skali: bdb, +db, db, +dst, dst, ndst

Na ocenę:

bardzo dobrą – 100%-91% poprawnych odpowiedzi,

plus dobrą – 85%- 90% poprawnych odpowiedzi,

dobłą – 75%-84% poprawnych odpowiedzi,

plus dostateczną – 70-74% poprawnych odpowiedzi,

dostateczną – 60-69% poprawnych odpowiedzi,

niedostateczną – poniżej 60% poprawnych odpowiedzi

* od roku akademickiego 2023/2024

5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY SŁUCHACZA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów	10 W
Inne z udziałem nauczyciela akademickiego:	
• udział w konsultacjach	3
• udział w egzaminie	2
Godziny niekontaktowe – praca własna studenta	
• przygotowanie do zajęć	15
• przygotowanie do egzaminu	25
• napisanie pracy badawczej	15
• studiowanie literatury przedmiotu	30
SUMA GODZIN	100
Sumaryczna liczba punktów ECTS:	4

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU/ MODUŁU

Wymiar godzinowy:	Nie dotyczy
Zasady i formy odbywania praktyk:	Nie dotyczy

LITERATURA

Literatura podstawowa:

- Shugar G., Bokus B., 2007, *Psychologia języka dziecka*, Gdańsk.
- Kurcz I., 2005, *Psychologia języka i komunikacji*, Warszawa.
- Ligęza M., 2003, *Podstawy psycholingwistyki rozwojowej*, [w:] *Logopedia. Pytania i odpowiedzi. Podręcznik akademicki*, t. I, red. T. Gałkowski, G. Jastrzębowska, Opole, s. 279-297.

Literatura uzupełniająca:

- (red.) Gleason J., Ratner N., 2005, *Psycholingwistyka*, Gdańsk.
- Birch A., 2006, *Psychologia rozwojowa w zarysie*, Warszawa.
- Boyd D., Bee H., 2009, *Psychologia rozwoju człowieka*, Poznań.
- Jastrzębowska G., 2003, *Lingwistyczne, biomedyczne i psychologiczne ujęcie mowy*, [w:] *Logopedia. Pytania i odpowiedzi. Podręcznik akademicki*, t. I, red. T. Gałkowski, G. Jastrzębowska, Opole.
- Młynarska M., Smereka T., 2018, *Logopedia. Teoria i praktyka*, Wrocław.
- Trempała J., 2018, *Psychologia rozwoju człowieka: podręcznik akademicki*, Warszawa.

Materiały multimedialne:

- <https://www.youtube.com/watch?v=Midz1Pokxl4> (Rozwój mowy dziecka, 4 etapy)