

**SYLABUS**  
DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2023-2028

Rok akademicki 2027/2028

**1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu	Propedeutyka medycyny
Kod przedmiotu*	PM
nazwa jednostki prowadzącej kierunek	Kolegium Nauk Medycznych, Uniwersytet Rzeszowski
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	Kolegium Nauk Medycznych, Uniwersytet Rzeszowski
Kierunek studiów	Analityka Medyczna
Poziom studiów	Jednolite studia magisterskie
Profil	Praktyczny
Forma studiów	Stacjonarne
Rok i semestr/y studiów	V rok, semestr 10
Rodzaj przedmiotu	Obowiązkowy
Język wykładowy	Polski
Koordinator	
Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących	

\* -opcjonalnie, zgodnie z ustaleniami w Jednostce

**1.1. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS**

Semestr (nr)	Wykł.	Ćw.	Konw.	Lab.	Sem.	ZP	Prakt.	Inne (jakie?)	Liczba pkt. ECTS
10	30				60				6

**1.2. Sposób realizacji zajęć**

- zajęcia w formie tradycyjnej  
 zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

**1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku): egzamin.****2. WYMAGANIA WSTĘPNE**

Zaliczony kurs z fizjologii, patofizjologii, w realizacji diagnostyka laboratoryjna, praktyczna nauka zawodu analityka.
---

### 3. CELE, EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE

#### 3.1 Cele przedmiotu

C1	Zdobycie wiedzy na temat ogólnych zasad postępowania terapeutycznego, diagnostycznego i pielęgnacyjnego w ramach opieki zdrowotnej nad pacjentem w wybranych oddziałach szpitalnych;
C2	Pogłębienie wiedzy dotyczącej roli badań laboratoryjnych w rozpoznawaniu, rokowaniu, terapii i monitorowaniu procesu chorobowego oraz znaczenia współpracy między laboratorium i oddziałem szpitalnym;
C3	Poznanie organizacji pracy podstawowych oddziałów szpitalnych – interny, pediatrii, chirurgii, położnictwa i neonatologii, intensywnej terapii i roli diagnosty laboratoryjnego w procesie postępowania medycznego;
C4	Nabycie umiejętności współpracy z personelem oddziałów szpitalnych w procesie diagnostyki i leczenia wybranych jednostek chorobowych oraz oceny potrzeb zleceńodawcy związanych z wynikiem badania.

#### 3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu

EK (efekt uczenia się)	Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu	Odniesienie do efektów kierunkowych <sup>1</sup>
EK_01	Zna pojęcie choroby, jako następstwa zmiany struktury i funkcji komórek, tkanek i narządów	D.W1.
EK_02	Zna wybrane choroby, ich symptomatologię i etiopatogenezę	D.W2.
EK_03	Zna rolę laboratoryjnych badań diagnostycznych w rozpoznawaniu schorzeń i rokowaniu oraz monitorowaniu terapii;	D.W3.
EK_04	Zna zasady komunikowania interpersonalnego w relacjach diagnosta laboratoryjny – odbiorca wyniku oraz diagnosta laboratoryjny – pracownicy systemu ochrony zdrowia;	D.W13.
EK_05	Potrafi wyjaśniać związki pomiędzy nieprawidłowymi funkcjami tkanek, narządów i układów a objawami klinicznymi;	D.U1.
EK_06	Potrafi opisywać symptomatologię chorób oraz proponować model postępowania diagnostyczno-farmakologicznego;	D.U2

#### 3.3 Treści programowe

##### A. Problematyka wykładu

Treści merytoryczne
1. Zapoznanie się z organizacją pracy oddziałów szpitalnych interny, pediatrii, chirurgii, położnictwa i neonatologii, intensywnej terapii, w bezpośredniej obserwacji pracy oddziału i opieki nad pacjentem.
2. Poznanie i praktyczna analiza organizacji systemu komunikacji pomiędzy lekarzem i laboratorium diagnostycznym, organizacji przepływu wyników badań laboratoryjnych na każdym z oddziałów.
3. Analiza i ocena postępowania przedlaboratoryjnego i możliwości wystąpienia czynników pozaanalitycznych na wybranych oddziałach szpitalnych.

<sup>1</sup> W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

4. Ogólne zasady postępowania terapeutycznego, diagnostycznego i pielęgnacyjnego w ramach opieki zdrowotnej nad pacjentem oddziałów: interny, pediatrii, chirurgii, położnictwa i neonatologii, intensywnej terapii.

B. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

Nie dotyczy

C. SEMINARIA

1. Organizacja na oddziałach interny, pediatrii, chirurgii, położnictwa i neonatologii, intensywnej terapii, omawianie przypadków klinicznych i asystowanie w badaniu lekarskim pacjentów tych oddziałów.
2. Analiza postępowania diagnostyczno-terapeutycznego, obserwacja zabiegów operacyjnych.
3. Dyskusja na temat faz procesu diagnostycznego w przypadkach chorych poznanych w czasie wizyty lekarskiej.
4. Interpretacja wyników badań pracownianych (instrumentalnych i laboratoryjnych) u badanych pacjentów.
5. Dyskusja nad propozycjami ewentualnych dalszych badań wspomagających diagnozę lekarską w omawianym przypadku klinicznym.

### 3.4 Metody dydaktyczne

**Wykład:** Wykład z prezentacją multimedialną.

## 4. METODY I KRYTERIA OCENY

### 4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody oceny efektów uczenia się (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć)	Forma zajęć dydaktycznych (w, ćw, ...)
EK_01-EK_06	Kolokwium pisemne, obserwacja w trakcie zajęć, egzamin pisemny	W. S.

### 4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

**Obecność na wszystkich formach zajęć jest obowiązkowa.**

**Wykład i seminarium:** Zaliczenie na podstawie kolokwium pisemnego i obecności.

**Przedmiot kończy się egzaminem pisemnym testowym.**

**Ocena wiedzy:**

5.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 93%-100%

4.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 85%-92%

- 4.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 77%-84%
- 3.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 69%-76%
- 3.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 60%-68%
- 2.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia poniżej 60%

#### Ocena umiejętności:

3,0- Opanowanie treści programowych na poziomie podstawowym, odpowiedzi chaotyczne, konieczne pytania naprowadzające, wykonywanie czynności laboratoryjnych z pomocą nauczyciela.

3,5- Opanowanie treści programowych na poziomie podstawowym, odpowiedzi usystematyzowane, wymaga pomocy nauczyciela. Czynności laboratoryjne wykonywane z pomocą nauczyciela, z nieodpowiednią sprawnością.

4,0- Opanowanie treści programowych na poziomie podstawowym, odpowiedzi usystematyzowane, samodzielne. Rozwiązywanie problemów w sytuacjach typowych, czynności laboratoryjne wykonywane samodzielnie, dość sprawnie, z niewielką dozą błędów.

4,5- Zakres prezentowanej wiedzy wykracza poza poziom podstawowy w oparciu o podane piśmiennictwo uzupełniające. Rozwiązywanie problemów w sytuacjach nowych i złożonych. Czynności laboratoryjne wykonywane samodzielnie, dość sprawnie i poprawnie.

5,0- Zakres prezentowanej wiedzy wykracza poza poziom podstawowy w oparciu o samodzielnie zdobyte naukowe źródła informacji, czynności laboratoryjne wykonywane samodzielnie, sprawnie i poprawnie.

#### 5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny z harmonogramu studiów	90
Inne z udziałem nauczyciela akademickiego (udział w konsultacjach, egzaminie)	10
Godziny niekontaktowe – praca własna studenta (przygotowanie do zajęć, egzaminu, napisanie referatu itp.)	80
SUMA GODZIN	<b>180</b>
<b>SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS</b>	<b>6</b>

\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.

#### 6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

wymiar godzinowy	Nie dotyczy
zasady i formy odbywania praktyk	

#### 7. LITERATURA

Literatura podstawowa:

1. Interna Szczeklika - mały podręcznik 2021/22 pod red. Piotra Gajewskiego, wyd. Medycyna Praktyczna, Kraków
2. Kawalec W, Grenda R, Kulus M (red.): Pediatria tom I i II. PZWL 2021

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej