

**SYLABUS**

DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2019-2022

(skrajne daty)

Rok akademicki 2019/2020

**1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu	Pedagogika
Kod przedmiotu*	
nazwa jednostki prowadzącej kierunek	Wydział Medyczny
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	Instytut Pielęgniarstwa i Nauk o Zdrowiu
Kierunek studiów	Dietetyka
Poziom studiów	Studia I stopnia
Profil	Praktyczny
Forma studiów	Stacjonarne
Rok i semestr/y studiów	I, semestr 2
Rodzaj przedmiotu	Podstawowy
Język wykładowy	Polski
Koordinator	
Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących	Dr Agnieszka Śniegulska

\* -opcjonalnie, zgodnie z ustaleniami w Jednostce

**1.1. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS**

Semestr (nr)	Wykł.	Ćw.	Konw.	Lab.	Sem.	ZP	Prakt.	Inne (jakie?)	Liczba pkt. ECTS
2	20	-							1

**1.2. Sposób realizacji zajęć**

x zajęcia w formie tradycyjnej

 zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość**1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)****2. WYMAGANIA WSTĘPNE**

-
---

**3. CELE, EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE**

### 3.1 Cele przedmiotu

C1	Zdobycie przez studentów wiedzy o pedagogice jako nauce, ze szczególnym uwzględnieniem współczesnych teorii i nurtów wychowania akcentujących wartość zdrowia i opieki nad człowiekiem
C2	Zdobycie przez studentów wiedzy o sposobach oddziaływania wychowawczego i opiekuńczego w różnych etapach życia człowieka, zwłaszcza w sytuacji doświadczenia niepełnosprawności, jak też w fazie starości.
C3	Zdobycie przez studentów wiedzy o rodzinie i szkole jako miejscach realizacji edukacji zdrowotnej
C4	Kształtowanie umiejętności planowania i realizowania działań z zakresu edukacji zdrowotnej

### 3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu

EK (efekt uczenia się)	Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu	Odniesienie do efektów kierunkowych <sup>1</sup>
EK_01	Student posiada wiedzę dotyczącą pedagogiki jako nauki, jej współczesnych nurtów i teorii akcentujących zdrowie i opiekę jako wartość. Wykazuje znajomość ogólnych zagadnień dotyczących pedagogiki oraz dydaktyki medycznej.	Kw_05
EK_02	Student zna sposoby oddziaływań wychowawczych i opiekuńczych realizowanych w różnych środowiskach – zwłaszcza rodziny i szkoły- oraz w różnych etapach życia człowieka. Zna podstawowe zasady opieki nad człowiekiem w różnych okresach życia i stanie zdrowia, w środowisku szpitalnym oraz poza szpitalnym.	Kw_05
EK_03	Student umie zaplanować i zrealizować działania z zakresu edukacji zdrowotnej skierowane do wybranej grupy odbiorców.	K_U04
EK_04	Student potrafi zastosować wiedzę z zakresu pedagogiki w planowanych i realizowanych czynnościach zawodowych.	K_K03

### 3.3 Treści programowe

#### A. Problematyka wykładu

Treści merytoryczne
Pedagogika jako nauka. Przedmiot zainteresowań, metodologia badań, terminologia
Pedagogika społeczna wobec zagadnień zdrowia i edukacji zdrowotnej
Współczesne teorie i nurty wychowania.
Zdrowie i opieka jako wartości akcentowane w procesie wychowania

<sup>1</sup> W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

Niepełnosprawność człowieka. Wybrane aspekty pedagogiczne i społeczne.
Starość w cyklu życia człowieka. Style życia w starości.

B. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

Treści merytoryczne
Rodzina jako podstawowe środowisko wychowawcze
Miejsce rodziny w procesie edukacji zdrowotnej dzieci i młodzieży
Funkcje i zadania rodziny w procesie edukacji zdrowotnej dzieci i młodzieży
Rodzina miejscem oddziaływań profilaktycznych. Poziomy i strategie oddziaływań profilaktycznych w rodzinie
Programy profilaktyczne skierowane ku rodzinie
Szkoła jako miejsce realizacji edukacji zdrowotnej uczniów
Cele, treści i metody edukacji zdrowotnej uczniów
Institucje i podmioty wspierające rodzinę i szkołę w procesie edukacji zdrowotnej uczniów

### 3.4 Metody dydaktyczne

Np.:

Wykład z prezentacją multimedialną

Ćwiczenia: analiza tekstów z dyskusją, projekt działań pedagogicznych - praktyczny, praca w grupach

## 4. METODY I KRYTERIA OCENY

### 4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody oceny efektów uczenia się (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć)	Forma zajęć dydaktycznych (w, ćw, ...)
EK_01	KOLOKWIMUM ZALICZENIOWE	W
EK_02	KOLOKWIMUM ZALICZENIOWE	W
EK_03	PROJEKT DZIAŁAŃ PEDAGOGICZNYCH	Ćw.
EK_04	PROJEKT DZIAŁAŃ PEDAGOGICZNYCH	Ćw.

### 4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

1. Obecność na zajęciach.
2. Zaliczenie kolokwium.
3. Zaplanowanie i zrealizowanie działania z zakresu edukacji zdrowotnej skierowanego do wybranej grupy odbiorców.

## 5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów	20
Inne z udziałem nauczyciela akademickiego (udział w konsultacjach, egzaminie)	5
Godziny niekontaktowe – praca własna studenta (przygotowanie do zajęć, egzaminu, napisanie referatu itp.)	10
SUMA GODZIN	30
<b>SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS</b>	<b>1</b>

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

## 6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

wymiar godzinowy	
zasady i formy odbywania praktyk	

## 7. LITERATURA

Literatura podstawowa: Z. Kwieciński, B. Śliwerski, Pedagogika, podręcznik akademicki, Warszawa 2006 B. Śliwerski, Współczesne teorie i nurty wychowania, Kraków 2004 Cz. Lewicki, Edukacja zdrowotna – systemowa analiza zagadnień, Rzeszów 2006
Literatura uzupełniająca: Z. Frączek, B. Lulek, Wybrane problemy pedagogiki rodziny, Rzeszów 2010 M. Łobocki, Teoria wychowania w zarysie, Kraków 2005

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej