

SYLABUS

DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2023-2026

(skrajne daty)

Rok akademicki 2024/2025

1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE/MODULE

Nazwa przedmiotu/ modułu	Edukacja żywieniowa
Kod przedmiotu*	
Nazwa jednostki prowadzącej kierunek)	Kolegium Nauk Medycznych
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	Instytut Nauk o Zdrowiu, Zakład Dietetyki
Kierunek studiów	Dietetyka
Poziom kształcenia	Studia I stopnia
Profil	Ogólnoakademicki
Forma studiów	Stacjonarne
Rok i semestr studiów	Rok II; Semestr IV
Rodzaj przedmiotu	Kierunkowy
Język wykładowy	Polski
Koordynator	Mgr Magdalena Zielińska
Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących	Mgr Magdalena Zielińska

* - zgodnie z ustaleniami na Wydziale

1.1. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

Semestr (nr)	Wykł.	Ćw.	Konw.	Lab.	Sem.	ZP	Prakt.	Inne (jakie?)	Liczba pkt. ECTS
IV	15			15					2

1.2. Sposób realizacji zajęć

X zajęcia w formie tradycyjnej

X zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu /modułu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)

Wykład: zaliczenie bez oceny

Ćwiczenia: zaliczenie z oceną

2. WYMAGANIA WSTĘPNE

Brak

3. CELE, EFEKTY KSZTAŁCENIA, TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE

3.1 Cele przedmiotu/modułu

C1	Przygotowanie studenta do prowadzenia edukacji żywieniowej.
C2	Zapoznanie z teoretycznymi założeniami edukacji żywieniowej oraz ukazanie jej miejsca w edukacji zdrowotnej i dietoterapii.
C3	Kształtowanie umiejętności przygotowania edukacji żywieniowej oraz oceny jej skuteczności.
C4	Kształtowanie postawy studenta zorientowanej na ciągłe doskonalenie w zakresie przygotowania strategii edukacji i porady dietetycznej.

3.2 Efekty kształcenia dla przedmiotu/ modułu (wypełnia koordynator)

EK (efekt kształcenia)	Treść efektu kształcenia zdefiniowanego dla przedmiotu (modułu)	Odniesienie do efektów kierunkowych (KEK)
EK_01	Zna cele, zadania i formy edukacji żywieniowej, ich miejsce w edukacji zdrowotnej, dietoterapii i profilaktyce chorób.	K_W02
EK_02	Zna teorię i zasady formułowania celów edukacji żywieniowej, potrafi dobierać metody i środki dydaktyczne w edukacji żywieniowej różnych grup społecznych oraz psychologiczne uwarunkowania kontaktu z pacjentem.	K_W05
EK_03	Planuje i realizuje pracę indywidualną i grupową w celu skutecznej edukacji żywieniowej i prowadzenia badań naukowych.	K_U03
EK_04	Przygotowuje i prezentuje projekt edukacji żywieniowej dobierając odpowiednie narzędzia i techniki.	K_U04
EK_05	Jest świadomy roli edukacji żywieniowej, prowadzonej przez dietetyka w procesie dietoterapii i wzmacnianiu potencjału zdrowotnego społeczeństwa.	K_K03
EK_06	Jest gotów do doskonalenia swoich umiejętności w zakresie poradnictwa i edukacji żywieniowej.	K_K06
EK_07	Jest gotów do planowania i współdziałania w procesie badawczym.	K_K07

3.3 Treści programowe (wypełnia koordynator)

A. Problematyka wykładu

Treści merytoryczne

Edukacja żywieniowa i porada dietetyczna jako elementy edukacji zdrowotnej i dietoterapii.
--

Czynniki wpływające na zachowania żywieniowe.
Proces zmiany w grupie edukacyjnej, czyli na co być gotowym, kiedy pracujemy jako edukator żywieniowy.
Plan edukacji żywieniowej dla konkretnej grupy odbiorców: diagnoza potrzeb edukacji żywieniowej, cele i efekty edukacji, metody, narzędzia dydaktyczne, realizacja strategii skutecznej edukacji z uwzględnieniem potrzeb odbiorców.
Jak określić cele edukacyjne, by były ważne, ciekawe i możliwe do wprowadzenia dla samych uczestników, a jednocześnie istotne z punktu widzenia edukatora żywieniowego.
Edukacja żywieniowa w różnych grupach społecznych: w rodzinie, przedszkolu, szkole, wśród osób chorych, starszych.
Współczesne metody kształtowania zachowań żywieniowych. Wpływ środków masowego przekazu na żywienie człowieka.

B. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

Treści merytoryczne ćwiczeń
Edukacja żywieniowa w różnych grupach społecznych: w rodzinie, przedszkolu, szkole, wśród osób chorych, osób starszych – projekt studentów.
Projektowanie warsztatów edukacyjnych dla określonej grupy odbiorców.
Projektowanie scenariusza zajęć edukacyjnych, planu edukacji żywieniowej, materiałów edukacyjnych. Ocena ich efektywności.
Przygotowanie strategii edukacji żywieniowej z wykorzystaniem wybranej metody edukacji.
Planowanie oceny efektywności prowadzonej edukacji żywieniowej.

3.4 Metody dydaktyczne

Wykład: wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną

Ćwiczenia: praca w grupach (rozwiązywanie zadań, dyskusja), metoda projektów (praktyczny)

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów kształcenia

Symbol efektu	Metody oceny efektów uczenia się (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć)	Forma zajęć dydaktycznych (w, ćw, ...)
EK_01	Zaliczenie z oceną (test wiedzy)	W, Ćw
EK_02	Test wiedzy, projekt praktycznego przygotowania edukacji żywieniowej	w, Ćw

EK_03	Projekt praktycznego przygotowania edukacji żywieniowej	Ćw
EK_04	Projekt praktycznego przygotowania edukacji żywieniowej, obserwacja i ocena bieżąca przez opiekuna, ocena grupy, samoocena	Ćw
EK_05	Obserwacja i ocena bieżąca przez opiekuna, ocena grupy, samoocena	Ćw
EK_06	Obserwacja i ocena bieżąca przez opiekuna, ocena grupy, samoocena	Ćw
EK_07	Obserwacja i ocena bieżąca przez opiekuna, ocena grupy, samoocena	Ćw

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

Warunki zaliczenia -wykłady:

Zaliczenie (zal):

1. Obecności na wykładach- 100%.
2. Aktywność na zajęciach.
3. Uzyskanie pozytywnej oceny z zaliczenia w ustalonym terminie.

Brak zaliczenia (nzal):

1. Nieobecność na wykładach – brak usprawiedliwienia.
2. Negatywna ocena z zaliczenia.

Metody weryfikacji efektów kształcenia w zakresie wiedzy: test jednokrotnego wyboru

Zaliczenie z oceną

Kryteria oceniania:

- 5.0 – wykazuje znajomość każdej z treści kształcenia na poziomie 93%-100%
4.5 – wykazuje znajomość każdej z treści kształcenia na poziomie 85%-92%
4.0 – wykazuje znajomość każdej z treści kształcenia na poziomie 77%-84%
3.5 – wykazuje znajomość każdej z treści kształcenia na poziomie 69%-76%
3.0 – wykazuje znajomość każdej z treści kształcenia na poziomie 60%-68%
2.0 – wykazuje znajomość każdej z treści kształcenia poniżej 60%

Warunki zaliczenia - ćwiczenia:

Zakres ocen: 2-5

Zaliczenie (bdb 5- wszystkie z wymienionych kryteriów):

1. Obecności na ćwiczeniach, punktualność - 100%.
2. Uzyskanie pozytywnej oceny z zaliczenia końcowego w ustalonym terminie.
3. Pozytywna ocena z projektu edukacji żywieniowej w ustalonym terminie.

Brak zaliczenia (ocena negatywna: niedostateczna – wszystkie/ lub jedno z 4 kryteriów):

1. Nieobecność na ćwiczeniach i brak usprawiedliwienia nieobecności.
2. Nieobecność na zaliczeniu końcowym i brak usprawiedliwienia.
3. Negatywna ocena z zaliczenia.
4. Negatywna ocena z projektu.

Metody weryfikacji efektów kształcenia w zakresie umiejętności na ćwiczeniach:

1. Zaliczenie projektu: planowanie, przygotowanie i zaprezentowanie edukacji żywieniowej na forum grupy.
2. Obserwacja i ocena aktywności.
3. Ocena grupy.
4. Samoocena.

Metody weryfikacji efektów kształcenia w zakresie kompetencji społecznych:

Obserwacja opiekuna, ocena grupy, samoocena, student biernie uczestniczy w procesie badawczym. Jest członkiem zespołu lub grupy badawczej.

5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe wynikające z planu studiów	30 godz. (15 godz. W, 15 godz. Ćw)
Inne z udziałem nauczyciela (udział w konsultacjach, egzaminie)	2 godz. (1 godz. udział w konsultacjach, 1 godz. udział w zaliczeniu)
Godziny niekontaktowe – praca własna studenta (przygotowanie do zajęć, egzaminu, napisanie referatu itp.)	28 godz. (8 godz. przygotowanie do zaliczenia, przygotowanie do zajęć, 10 godz. przygotowanie projektu)
SUMA GODZIN	60
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS	2

** Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU/ MODUŁU

wymiar godzinowy	NIE DOTYCZY
zasady i formy odbywania praktyk	NIE DOTYCZY

7. LITERATURA

Literatura podstawowa:

1. Edukacja żywieniowa / Isobel R. Contento; przełożyli Olga Siara, Małgorzata Guzowska, Wojciech Szczepański; redakcja naukowa polskiego wydania Barbara Woynarowska, Nina Ogińska-Bulik, Magdalena Woynarowska-Sołdan, Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN, 2018.

2. Edukacja zdrowotna : podstawy teoretyczne, metodyka, praktyka / red. nauk. Barbara Woynarowska, Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN, 2017.
3. Ostrowska L. Dietetyka. Kompendium. PZWL. Warszawa, 2020.

Literatura uzupełniająca:

1. Szewczyk A. (red): Edukacja Pacjentów w pielęgniarstwie Diabetologicznym – Konspekty. PZWL 2017.
2. Jarosz M (red wyd pl): Żywnie wpływ na zdrowie. PZWL 2017.
3. Gutkowska K., Adamowski J. (red), Edukacja żywieniowa w teorii i praktyce. Wydawnictwo SGGW, Warszawa, 2019.
4. Psychodietetyka / redakcja naukowa Anna Brytek-Matera ; autorzy: Małgorzata Adamczyk-Zientara, Warszawa : PZWL Wydawnictwo Lekarskie, 2020.

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej